

EL AÑO SOBRE EL NIÑO

JEAN PIERRE WYSSENBACH

HECHOS Y DERECHOS

La Organización de las Naciones Unidas declaró este año 1979 como Año Internacional del Niño. Se cumplían 20 años de la promulgación de los Derechos del Niño, el 20.11.1959. Su situación sigue siendo dramática en muchos países. Se quería alentar en todos la búsqueda de soluciones masivas.

Vamos a recordar esos derechos, según nuestra Constitución, según la ONU, y según los niños. "La Pájara Pinta", esa magnífica publicación de El Nacional, dirigida por Jesús Rosas Marcano, Jefe de la Cátedra de Opinión Pública de la Escuela de Comunicación Social de la UCV, ha recogido cada jueves las ideas de los niños en su año. El 27.9.1979 fueron los niños que asisten por las tardes a la Biblioteca "Mariano Picón Salas", del "Parque Arístides Rojas", quienes opinaron sobre sus derechos. Intercalaremos algunos hechos en contradicción con esos ideales.

Nuestra Constitución, en su artículo 75, dice: "La Ley proveerá lo conducente para que todo niño, sea cual fuere su filiación, pueda conocer a sus padres, para que éstos cumplan el deber de asistir, alimentar y educar a sus hijos y para que la infancia y la juventud estén protegidos contra el abandono, la explotación o el abuso.

La filiación adoptiva será amparada por la ley. El Poder Público compartirá con los padres, de modo subsidiario y atendiendo a las posibilidades de aquéllos, la responsabilidad que les incumbe en la formación de los hijos.

El amparo y la protección de los menores serán objeto de legislación especial y de organismos y tribunales especiales".

Según la ONU, los Derechos del NIÑO son los siguientes:

1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición.

Tomo las estadísticas mundiales del Atlas del Niño publicado por el Banco Mundial con motivo del Año Internacional del Niño (A.I.N.) El Producto Nacional Bruto per cápita de los europeos es tres veces mayor que el de los americanos, más de cuatro veces mayor que el de los asiáticos y más de diez veces mayor que el de los africanos. Y va, desde los 15.000 dólares al año de los del Kuwait, pasando por los 7.100 de los norteamericanos, los 2.200 de los venezolanos, hasta los 185 de Haití, 94 en Mali y Laos, y 70 en Bu-

tán; Kuwait y Bután están en Asia. El niño que nazca en el primer país tendrá como promedio 217 veces más que el que nazca en el segundo. ¿Con qué derecho? Y, ¿qué distinciones no hay cuando nacen aquí los niños?

2. "El niño gozará de protección especial, oportunidades y servicios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal y en condiciones de libertad y dignidad".

Para los hijos de las reclusas que comparten con ellas la cárcel de Los Teques, no hay un albergue con juguetes, que es lo menos que podría ansiar un niño. Allí se deterioran los columpios, toboganes y sube y baja. No tienen una kindergarten que los haga recrear o los instruya. La directora de la cárcel recomienda a las madres que egresan de ese instituto con sus niños, que lo primero que deben hacer es llevarlos a un psicólogo. Y parece que la situación es peor en el interior.

Lya Imber de Coronil planteaba el problema de los niños golpeados: 60.000 niños anualmente en Estados Unidos; en Gran Bretaña 700 muertos y 400 lesionados graves; en Canadá 4.810 al año con 96 a 144 muertos; en los Países Bajos 1.200 al año, con 120 muertos y 150 con secuelas graves. No he encontrado las estadísticas correspondientes a nuestro país.

Otro problema relacionado sería la venta de drogas y licores a los niños. En una sola noche, en lo que se puede considerar como una muestra, se detectaron en Maracaibo 40 menores de edad en diferentes negocios.

3. "El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad".

Cerca de 400 millones de niños hay abandonados en el mundo. En Venezuela se habla actualmente de 2 millones de niños abandonados.

A nivel latinoamericano, los siquiátras reunidos en Caracas señalaban que comienzan a abundar en el Cono Sur niños que no saben sonreír, sacudidos por terribles pesadillas que les interfieren el sueño.

A nivel mundial, el derecho a la nacionalidad fue hace unos años el problema de los niños hebreos, y es hoy de los niños palestinos, vietnamitas o camboyanos.

4. "El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud y deberá proporcionársele a él y a

su madre cuidados especiales, incluso atención pre y post natal. Tendrá derecho a la alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos".

"A los niños no hay que dejarlos solos y hay que darles comida y amor" (Mayela Veloz, 10 años). "Los niños tienen derecho a comer alimento; pero cómo hacen la mamá y el papá que son pobres con lo caro que está la comida" (Maritza Lucena, 9 años). "Al niño le hace falta todo, el Gobierno tiene que ocuparse de los derechos del niño, porque yo he visto muchos niños de baja posición que no pueden comer ni vestirse" (Rubber José Gómez Silva, 10 años).

Cada año fallecen en América Latina un millón de niños cuya muerte sería evitable, ya que el hecho se debe a causas sociales, según reveló un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). 107 millones de personas —un 40 por ciento de la población— estaban en 1970 en la categoría de "pobres", es decir, por debajo de las posibilidades de atender sus necesidades mínimas. Y 52 millones —un 19 por ciento— estaban en la categoría de indigentes, es decir, que no podían proveer siquiera el costo de la alimentación. La distribución de la pobreza en A.L. es muy dispar. Para 9 países estudiados, la población pobre varía desde representar el 8 por ciento en Argentina hasta el 65 por ciento en Honduras. En la mayor parte de los casos abarca entre un cuarto y la mitad de la población. El documento agrega que la mayor parte de los países latinoamericanos podrían resolver sus problemas humanos mayores, a su propio costo, por la vía de la redistribución interna.

En un estudio de la Comisión Organizadora del A.I.N. en Venezuela, se establece que el 60 por ciento de los hogares en este país tienen ingresos de menos de Bs. 2.000. Cantidad que no alcanza para cubrir adecuadamente todas las necesidades de esas familias.

La esperanza de vida de los niños europeos es de 71 años, en América del Norte es de 69 años, en América del Sur de 62, la de los niños asiáticos es de 56 años, y la de los africanos es de 43. Pero las diferencias nacionales van desde los 75 años de esperanza de vida de los suecos, pasando por los 71 de los norteamericanos, los 70 de los cubanos, los 66 de los venezolanos, los 50 de los haitianos, los 47 de los bolivianos, hasta los 38 de esperanza de vida de los de Alto Volta; Mali, Malawi, Níger, Chad y los 37 de Yemén-Adén.

La mortalidad infantil en el primer año de vida es en Europa de 18 por cada 1.000 nacidos vivos, 33 por mil en América del Norte, 50 en América del Sur, y más de 100 en África. Nuevamente encontramos variaciones entre los 8 muertos por mil nacidos vivos en Suecia, 16 por mil en Estados Unidos, 29 por mil en Cuba, 46 por mil en Venezuela, 149 por mil en Haití, 269 por mil en Afganistán y 300 por mil en Nepal. Faltan datos de muchos países.

La mortalidad entre el primero y el cuarto año de vida oscila entre el 0,4 por mil en Suecia, el 16,8 por mil en Sri Lanka, y el 24,1 en Afganistán. 60 veces más.

En Venezuela —dice el Dr. Rogelio Garófalo— el 20 por ciento de las embarazadas no tienen ningún tipo de atención médica en el momento del parto, situación que sufre también el recién nacido, y el 80 por ciento alumbró sus hijos en pésimas condiciones, sobre todo en las maternidades públicas. En todos los hospitales del país, los servicios de atención al recién nacido son lo peor planificados. De los 40 mil nacidos vivos, el 75 por ciento de muertes ocurre en la primera semana de vida.

La desnutrición, enmascarada como sarampión y gastroenteritis, causa, junto con las afecciones respiratorias agudas y los accidentes, el 75 por ciento de la mortalidad de niños entre 1 y 5 años —dice el Dr. Gabriel Barrera Moncada.

15 niños, entre uno y 12 años, murieron en un mes en la comunidad indígena pemón de San Rafael de Antabari, cerca de Canaima, por falta de tratamientos a enfermedades como la gastroenteritis, la bronconeumonía y la tuberculosis.

“Por aquí se mueren muchos niños de ‘Gastón Tirite’” (Pedro Miguel, 7 años Ciudad Bolívar).

A mediados del año del Niño, el hospital de niños “J.M. de los Ríos”, estaba según sus propios médicos —totalmente incomunicado, tanto internamente como con el exterior, por la inactividad de los ascensores, la falta de teléfonos y ambulancias y la escasez de materiales.

5. “El niño física y mentalmente impedido debe recibir tratamiento, educación y cuidados especiales”.

Un cálculo a nivel mundial nos señala que en cada país 12 de cada cien niños necesitan de un psiquiatra infantil entre los 0 y los 12 años. En los países en

vías de desarrollo ese porcentaje es mayor. Aquí se requerirían unos 500 especialistas. Pero apenas llegan a 30.

6. “Para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, el niño necesita amor y comprensión, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar a los niños sin familia o que carezcan de medios de subsistencia”.

“Los niños tienen derecho a conversar con sus padres, abuelos y otros. Y ser alegres, siempre alegres” (Diana Figueredo, 10 años). “Hay que darle comprensión y cariño a los padres para que ellos se los den a sus hijos” (Javier Delgado Peña, 9 años). “El niño tiene que ser agradable con sus padres y los padres agradables con su hijo” (José G. Ferrer, 10 años). “Todos los niños tienen derecho a tener sus padres. Pero esos padres tienen que ser responsables con sus cosas” (Raiza Ojeda, 9 años). “A los niños les hace más falta un hogar que zapatos y ropa. Muchos niños de Venezuela no estudian ni saben leer, porque tampoco encuentran escuela” (Esmeralda Machado, 10 años). “Lo más importante para un niño es darle seguridad, y después darle biblioteca, vigilancia, hospitales y parques y también escuelas” (Oscar Ferrer, 10 años).

El 30 por ciento de los niños venezolanos no están reconocidos por sus padres. SE dan conceptos variables de abandono y marginalidad. Por eso se habla de 2 millones de niños abandonados en Venezuela, mientras el presidente del INAM (Instituto Nacional del Menor) revela que hay 500 mil niños en situación marginal.

7. “El niño tiene derecho a la educación gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”.

“El niño tiene derecho a tener escuelas en todas partes, eso es lo que yo opino” (Richard German P., 9 años). “Los niños tienen derecho a disfrutar su juventud. Pensar en su futuro para cuando sean grandes. No deben ser callejeros ni falta de respeto; porque para eso está la escuela” (Leonor Ferrer, 11 años).

La población inscrita en educación primaria en Europa y América correspon-

de al número de niños en esa edad. Los que no acuden a ella quedan compensados con los que la están siguiendo con una edad superior. En cambio en África, la población inscrita sólo corresponde al 62 por ciento del total. La situación aparece como especialmente crítica en países como Níger, donde la población escolarizada sólo representa el 17 por ciento del total, en Alto Volta con el 14 por ciento y en Bután con el 8 por ciento.

En educación secundaria los porcentajes varían entre el 70 por ciento para los niños europeos, más del 41 por ciento para los americanos, 35 por ciento para los asiáticos, y 11 por ciento para los africanos. Entre países las diferencias van del 107 por ciento para los finlandeses, 91 por ciento para los norteamericanos, 52 por ciento para los costarricenses, 43 por ciento de los venezolanos, 29 por ciento de los cubanos, hasta el 8 por ciento de los haitianos, 2 por ciento para los de Chad, Níger, Ruanda, Alto Volta, y el 1 por ciento del Bután.

La relación de alumnos por maestro en primaria es de un maestro por cada 21 alumnos en Europa (en Dinamarca uno para cada 15), de 30 alumnos por maestro en América del Sur (uno por 31 en Venezuela, más de 40 en Haití), y de 41 alumnos en África (69 en la República Centroafricana y 75 en Chad).

El número de niños entre los 6 y 11 años de edad no matriculados en la escuela asciende a 128 millones, de ellos 7 millones en los países industrializados y 121 millones en los países en vías de desarrollo.

“No es posible que cerca de un millón 200 mil niños en edad escolar en Venezuela no asistan a los centros de enseñanza porque no hay espacio donde ubicarlos” —dice el profesor Teolindo Jiménez, vicepresidente de la FVM—. “De acuerdo con las estadísticas, de cada 100 niños que ingresan a la primaria, 45 alcanzan el sexto grado, 13 logran el bachillerato y cuando más uno logra un título de educación superior”.

“Las cuestiones relativas al niño han de verse en el contexto del subdesarrollo dependiente de Venezuela” —dice J.F. Reyes Baena—. “Es preciso abandonar esa manía de lo que hemos venido llamando ‘Mijitismo’. Un ‘Mijitismo’ que minimiza la personalidad del niño para castigar sus posibilidades de realización. La





inteligencia se come. Hay que ocuparse del 60 por ciento de los escolares que padecen desnutrición. De las condiciones económicas del hogar. Del trágico deterioro de los locales”.

8. “El niño debe figurar entre los primeros que reciban protección y socorro”.

Este derecho contrasta con noticias que se repiten en los periódicos: “Dos niños, de 4 y 2 años, murieron carbonizados, al ser destruída su casa de bahareque y techo de caña, madera y tejas, por un incendio en Maracay”. “Seis niños y un niño, en edades comprendidas entre los siete y un años de edad, perecieron carbonizados al incendiarse el rancho en el cual habitaban”, cerca de la carretera de Puerto La Cruz hacia El Tigre. “En el cerro ‘El Futuro’, en la carretera vieja de La Guaira, 50 niños están a la intemperie. Junto con sus familias quedaron en la calle al ser bloqueados sus ranchos por un derrumbe 8 días antes”. “4 niños de una sola familia fueron mordidos por ratas, como consecuencia de la acumulación de basura no recogida por el Aseo Urbano en Nueva Tacagua”. Siempre niños de ranchos en emergencia.

9. “El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada, ni se permitirá estar en ocupaciones que perjudiquen su salud, impidan su desarrollo físico, mental o moral”.

El porcentaje de niños trabajando es del 1,3 por mil en Europa, del 6,5 por mil en América, más del 14,2 por mil en Asia, y del 27,6 por mil en Africa. En Suecia es del 0,2 por mil, en Estados Unidos del 1,6 por mil, en Cuba del 0,8 por mil, en Venezuela 6,4; en Bolivia 18,7; en Haití más del 52; en Botswana más del 53; y

en Rwanda del 55,6 por mil. Un porcentaje 278 veces mayor que el de Suecia.

“El niño no tiene derecho a pasar trabajo; porque así no puede pensar en su porvenir ni estar bien de la salud” (Olidis, 10 años).

Estudios sobre el comercio de niños revelan 200 mil muchachos que necesitan protección sólo en Estambul (Turquía). Algunos de nada más que ocho años recorren las calles céntricas lustrando zapatos, robando piezas de automóviles, vendiendo cigarrillos de contrabando, por los que ganarán el 5 por ciento de las ventas. O pidiendo limosna o trabajando como prostitutas. A un niño hubo que amputarle un brazo tras un accidente provocado por su padrastro a fin de que fuera más efectivo como mendigo.

Nos hablan de 50.000 niños limpiabotas en Caracas. O pensemos en los “gamines” de Bogotá.

10. “El niño debe ser protegido contra las prácticas que fomentan la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes”.

Vistas las anteriores estadísticas, ¿qué fraternidad universal estamos enseñandoles?

¿Qué hemos preparado para ellos en Venezuela en este año del niño?

ACTIVIDADES

Muchos festivales. El “Bugs Bunny Follies” sirvió de motivo para llevar a 10 mil alumnos de 17 escuelas municipales, 7 nacionales de los preescolares de la Fundación Festival del Niño, a disfrutar de un espectáculo musical en el Poliedro a comienzos de mayo. A fines de julio, la Comisión Organizadora del A.I.N. organizó en Los Caracas el Seminario de orquestas sinfónicas infantiles de Venezuela. Y el Concejo Municipal del D.F. organizó el Primer festival folklórico de las Guarderías Infantiles en el Teatro Municipal.

El viernes 19 de octubre, 600 niños de diferentes escuelas del litoral guaireño fueron a recibir a Maiquetía a la primera dama, a su regreso de hablar en la ONU. “En Venezuela se está haciendo más por los niños que en muchos países del mundo... El A.I.N. no va a terminar en diciembre de 1979, ya que será sólo el año de su comienzo y será un año permanente en honor a los niños venezolanos”.

“Este 28 de octubre, Betty de Herrera y la Fundación del Niño invitan a todos los niños de Caracas al más grande evento del A.I.N. En el Parque Los Caobos, se agasajará gratuitamente a todos los niños, ofreciéndoles variados espectáculos y obsequios... Tendremos un gran programa junto a la primera dama”.

La Fundación del Niño organizó en noviembre un festival infantil en Los Teques, y el I Festival Cultural Infantil y una exposición de labores manuales de las madres que tienen a su cargo los Hogares

de Cuidado Diario. Las Damas del Garden Club de Caracas organizaron una Exposición “Niños, Plantas y Flores”.

Barrios como La Pastora organizaron unas Jornadas de análisis crítico de las condiciones de vida del niño pastoreño. El Dr. E.E. Monsoyi propuso la autogestión infantil en la parroquia. Otros barrios, como La Luz, en La Vega, organizaron un día con música, audiovisuales, piñatas, teatro, maratón infantil y otras diversiones.

Campamentos vacacionales. El CO-NAC y la Fundación del Niño instalaron 4 campamentos culturales para niños del medio rural, para 150 niños cada uno, con un total de 50 profesionales encargados de la programación y realización de los mismos. Otros 1.000 niños disfrutaron de un período de vacaciones en las afueras de Calabozo. Otros fueron llevados hasta Disneylandia.

Concursos. El Círculo de Lectores organizó el Primer Concurso de autores infantiles, para niños entre los 8 y los 13 años, con 15 bicicletas para los ganadores y un libro de obsequio para los 100 niños finalistas. Los ganadores fueron de 11 estados de la República. Participaron alrededor de 300 niños de todo el país. La Fundación del Niño ha publicado los 15 cuentos ganadores con el título “Cuentos de niños para niños”. El Instituto Nacional de Puertos organizó otro Concurso de Literatura Infantil, con 3 enciclopedias de premio.

Muchos niños venezolanos pasaron así unos días felices. Pero nos asalta una duda. ¿No se referiría a esto J.F. Reyes Baena, cuando en el Seminario sobre el A.I.N. organizado por la UC decía: “Que el A.I.N. no se reduzca a esos fuegos artificiales que la demagogia populista suele utilizar para hacer gargarismos con la tragedia del niño venezolano”?

INSTITUCIONES

Los Festivales pasan, las instituciones permanecen.

El INAM niega que sus objetivos sean hacinar a la juventud con la cabeza rapada en ‘escuelas de crimen’. Quieren poner al servicio de las comunidades populares más centros de recreación dirigida, donde se pueda canalizar el tiempo libre de los niños y jóvenes de escasos recursos. Hasta ahora cerca de 200 mil menores son asistidos en esos centros. Existen 98 de ellos en diferentes ciudades del país. Posen 90 piscinas, en las cuales más de 60 mil menores practican natación. Han efectuado 17 muestras de pintura motivada, 13 festivales de títeres, 2 bienales de teatro infantil, 9 de teatro juvenil, 14 festivales de títeres, 2 bienales internacionales de pintura. Tienen 32 Procuradurías y 31 Oficinas de Asistencia Jurídica y de Servicio Social, para atender los problemas socio-legales del menor y la familia, entre otros: reconocimientos, reclamación de pensiones alimenticias, conflictos de patria potestad, adopción de menores. Disponen de un servicio de ayuda juvenil en todo el país. Pronto surgirán los primeros “Círculos de Madres”. Atienden en Jardí-

nes de Infancia a los pequeños entre 3 y 6 años.

La Fundación del Niño mantiene más de 1.200 Hogares de Cuidado Diario en Caracas, con un total de más de 6.000 niños, a un costo anual de Bs. 5.000 cada niño, de los cuales la quinta parte es pagada por su familia. El programa "Cultura y Turismo del país" ha tratado de familiarizar a más de 40 mil niños con nuestra geografía, costumbres e historia. El programa de "Aeroambulencia infantil" favoreció en su primer mes a 20 pequeños que requerían servicio médico aéreo en varias partes del país. Se anuncia otro programa, de "Casas de los Niños", especie de clubes infantiles, que funcionarán a nivel de los barrios. Estarán dotados de bibliotecas, manualidades y equipos deportivos.

La Comisión Organizadora Nacional para el A.I.N. cuenta con un presupuesto de 84 millones. El 10 por ciento será utilizado en actos conmemorativos, conferencias, gastos administrativos. El resto será utilizado para la puesta en marcha de 20 jardines de infancia, 420 nuevos Hogares de Cuidado Diario, 8 centros de preescolar, ampliación de programas de suplementación alimenticia, creación de centros materno infantiles, cursos de formación de enfermeras y participación de delegados venezolanos en congresos en el extranjero.

Nos falta espacio para tratar las actividades desarrolladas por FIPAN (Federación de Instituciones Privadas de Asistencia del Niño), AVEPANE (Asociación Venezolana de Padres y Amigos del Niño Excepcionales), AVEPRIN (Asociación Venezolana para atención integral del niño), IMCA (Federación de asociaciones cristianas de jóvenes), Hogar Virgen de los Dolores, FUNDARTE con su programa de creatividad infantil, Los Niños Cantores del Zulia que preparan para diciembre un Congreso Mundial de Niños Cantores, y tantas otras organizaciones meritorias en el servicio a los niños venezolanos.

PUBLICACIONES

"Cuadernos de Pedagogía" dedicó su número 19 a la literatura infantil. El "Boletín Nacional de Literatura infantil", en su número 4, comenta el II Seminario Nacional de Literatura Infantil, realizado en Caracas del 20 al 23 de junio de este año 1979. El primer Seminario se había tenido en Caracas en abril de 1977, y de allí había nacido AVELIJ el 23.2.1978. María Cristina Capriles escribía en El Nacional (29.10.79. A-4) un artículo sobre Ediciones Infantiles. CERPE publicó dos volúmenes de lectura para niños de 5o. y 6o. grado, titulados. MI GENTE, sobre los principales personajes de nuestra historia venezolana. Son algunos ejemplos que nos pueden introducir en el mundo de las publicaciones infantiles en Venezuela.

Hay que mencionar la labor de Ediciones Ekaré -Banco del Libro, que por ejemplo publicó en septiembre un libro de Pancho Graells, titulado "¿Qué pasó?".

Contiene una serie de dibujos incompletos, porque sugieren hechos que la imaginación del niño tiene que completar.

El Centro de Capacitación Docente "El Mácaro", de Turmero (Aragua), organizó a mediados de octubre un Seminario Taller de Literatura Juvenil para las Américas, con la participación de 50 escritores de 12 países latinoamericanos. Desde hace 17 años se han dedicado a los materiales educativos impresos, especialmente para niños.

Angela Zago dirige el quincenal "Tombolín", financiado por el CONAC y la Fundación del Niño. Recomienda programas audiovisuales de especial interés para los niños. Por ejemplo: "El Mundo infantil", en el canal clásico de la Radio Nacional (630 kilovattios), del profesor Fernando Pérez Arteaga y su hija Alba Pérez Matos, los sábados a las 2 de la tarde. O el programa "Toqui", de 4,30 a 5 de la tarde en el Canal 5 de Televisión. Y estimula la creatividad en la fabricación de juguetes populares, comenzando por el pagayo.

Otras publicaciones infantiles son la revista "Tricolor", "El Cohete", "La Pájara Pinta" todos los jueves en el cuerpo C de El Nacional, "La Edad de Oro" de El Imparcial de Maracay, y otras publicaciones como "La Rueda del Amolador" de Ciudad Bolívar, y "Estría" de Valencia.

Especialmente inspiradoras resultan las publicaciones de la Cooperativa Nueva América, de Maracaibo. Compensando con su entusiasmo y trabajo voluntario lo que les falta de recursos, varios maestros de "Fe y Alegría" están publicando las series "Cosas de Niños", "Historias vivas del Zulia", "Cuentos inventados", fomentando la creatividad de las comunidades educativas en que participan.

Las Ediciones María Di Masse han lanzado la Colección "Píntame un cuento" para niños entre 8 y 12 años. El primero es de Orlando Araujo, a partir de la obra plástica de Alejandro Otero. Seguirán trabajos de Caupolicán Ovalles sobre Armando Reverón, Miguel Otero Silva sobre Héctor Poleo; Cabrujas sobre Jacobo Borges; Oscar Guaramato sobre Bárbaro Rivas; y otros.

Teduca editó una colección de diez relatos sobre los derechos del niño.

El Centro de Comunicación Social, Jesús María Pellín, dedicó el No.21 de su boletín de Comunicación al tema El niño

y la comunicación (feb. 1979). Y tiene 4 págs. con títulos de cassettes con programas educativos sobre niños y para niños.

Interés especial entre éstos tiene la serie "Los hijos de Laura Torres", preparada por Mario César Kaplún y Ana Hirz.

CESAP (Centro al Servicio de la Acción Popular) ha preparado también una serie de cassettes titulada "Pablo Colmenares - Pediatra", acompañado de una guía con datos y preguntas que sirvan para la discusión y reflexión de los grupos.

La Religión dedicó íntegramente su cuerpo B de la edición especial del 17 de julio de 1979 a artículos sobre el tema del niño. Y así tantas otras publicaciones que no terminaríamos de reseñar.

Mención especial merece "El cuatro de hojalata", cortometraje venezolano de Alberto Monteagudo, que los circuitos comerciales que nos dominan no querían exhibir. El propio Ministro de Fomento tuvo que ordenar su exhibición.

También este artículo debió ser un cortometraje pero salió largometraje.

Ha pretendido ser una panorámica general de algunos problemas más urgentes del niño en el mundo. Y de algunas de las actividades emprendidas entre nosotros. Una visión general de los caminos. Para poder seguir posteriormente algunas de esas pistas.

No es una evaluación. Aunque resulta inevitablemente evaluador el comparar la magnitud de los problemas con lo limitado de lo emprendido. Gran parte de la motivación que tiene este Año Internacional del Niño viene del hecho de que 350 millones de niños en los países en desarrollo aún no reciben ni siquiera el mínimo de los servicios esenciales de salud, nutrición y educación. Según la ONU existen ya métodos rápidos, prácticos y económicos para llevarles estos servicios básicos a los niños que más los necesitan.

Entre nosotros estamos todavía muy lejos de esos métodos. El niño no es un negocio. Por eso faltan reales. Y faltamos gente.

Este ha sido el año "sobre" el niño. Hemos hablado sobre él. Hemos empezado a pensar.

Tenemos que empezar a transformar. La tarea es muy grande. Demasiado grande para nosotros solos. Habrá que incorporar a los niños a la solución. Tendrán que participar ellos. Cuando lo logremos, entonces empezará el año del niño. □

