

Dos Escuelas

Jean Pierre Wyssenbach

Ana de Guinand ha escrito este año en la Universidad Católica Andrés Bello un interesante trabajo comparando dos escuelas de la capital. El título es: «Relación entre la capacidad de procesamiento mental y el rendimiento en comprensión lectora de textos escolares y no escolares en alumnos de quinto grado de escuela básica».

La selección de las escuelas me parece muy bien lograda. Ha escogido por un lado una excelente escuela del este de Caracas. Y por otro lado una de las mejores escuelas públicas de un barrio del oeste de Caracas. No ha buscado los dos extremos. Sino un buen ejemplo de las dos Caracas.

Quiero transcribir aquí algunos de los datos recogidos por Ana en su trabajo.

En la escuela del este, el 59% de los alumnos pertenecen al estrato socioeconómico alto, 35% al medio alto y 6% al medio bajo. En la del oeste, 24% pertenecen al estrato medio bajo, 46% al bajo, y 30% al marginal.

En el este, 89% pertenecen al nivel sociocultural alto y 11% al medio. En el oeste, 20% pertenecen al nivel sociocultural medio, y 80% al bajo.

En el este, 85% de los niños viven con sus padres. En el oeste sólo el 50%. Otro 44% viven sólo con la madre, 4% con el padre y el 2% con otras personas de la familia.

En el este ven un promedio de 13 horas y 48 minutos semanales de televisión. En el oeste ven un promedio de 21 horas y media semanales. Es decir, un 64% más TV que en los del este. La quinta parte de los niños del oeste ven entre 30 y 42 horas. Estos niños pasan mucho más tiempo ante la TV que en actividades escolares, inclusive en el período escolar.

Los niños del este leen 48 minutos semanales y los del

oeste 12 minutos. La cuarta parte.

En el este dedican 5 horas y 20 minutos semanales a otras actividades. En el oeste una hora. Es decir, que los niños del oeste dedican a actividades deportivas y artísticas un 18.75% del tiempo que les dedican los del este.

Tanto en el este como en el oeste tienen biblioteca escolar. En el este la utilizan el 25% de los niños. En el oeste ninguno.

Para el 31 de mayo del curso investigado, en el este habrían tenido 146 días hábiles, y en el oeste 83 días hábiles. Es decir, el 56% de días de clase de los del este.

Pero en el este el horario está distribuido en 6 horas, mientras que en el oeste está distribuido en 5 horas. Esto equivaldría a un día más de clase semanal en el este. Los 146 días de clase del este equivalen a 876 horas. Los 63 del oeste equivalen a 315 horas. Es decir, han recibido un 36% de las horas de los del este. Algo más de la tercera parte.

El 39% de los niños del este usan libros no escolares. En el oeste sólo el 11% (menos de la tercera parte) usan libros no escolares.

El rendimiento promedio en comprensión lectora no escolar es de 16,1 puntos

en el este y de 11,6 puntos en el oeste. En la categoría superior al promedio están el 39% de los niños del este y el 13% de los niños del oeste (la tercera parte).

En relación al procesamiento simultáneo, la media de los niños del este es de 61,35%, mientras que en los niños del oeste es de 37,61. En relación al procesamiento no verbal, la media en el este es de 54,96%, mientras que en el oeste es de 29,57%.

La edad mental en capacidad y en rendimiento en comparación con la edad cronológica, y el nivel de escolaridad estimado en comparación al real presentaron los siguientes resultados: en el este prácticamente coinciden, a excepción de la edad mental en rendimiento, la cual es superior a lo esperado en 7 meses. En el oeste, la edad mental en capacidad y en rendimiento son inferiores a lo esperado en 22 meses y en 7 meses respectivamente: mientras que en nivel de escolaridad estimado es inferior en 11 meses. Al considerar que 9 meses corresponden a uno de escolaridad, resulta que los niños del oeste en el tercer trimestre de quinto grado están a nivel de funcionamiento del segundo trimestre de cuarto.

Agradezco a Ana Guinand por esta visita que nos permite hacer con ella a estas dos escuelas características. Las diferencias que ella encuentra nos parecen demasiado pequeñas para los puntos de partida que ella ha caracterizado tan bien.

Unas reflexiones tras estas visitas. Si encontramos estas diferencias entre una buena escuela del este y una de las mejores escuelas públicas del oeste, ¿cómo será la situación en otras escuelas públicas de barrio?

¿Qué nos parece esta situación que produce alumnos tan distintos? ¿Nos tranquiliza saber que es el más puro neoliberalismo? ¿Nos parece una consecuencia inevitable de la situación de los gremios magisteriales? ¿Nos parece una burla cruel de la igualdad proclamada en la Constitución Nacional?

¿Pensamos que la situación no tiene remedio? ¿Pensamos que no nos toca a nosotros buscarlo? ¿A quién le toca? ¿No queremos apoyar los remedios que se están buscando en los barrios a esta situación?

