

Treinta años por La Vega

Regalos para el barrio

Por la Navidad de 1973 la Fundación Festival del niño, envió regalos para los niños de las escuelas. Unos jóvenes del Barrio El Carmen de La Vega comentaron a las Hermanas Dominicanas que eso era una doble injusticia con los niños desescolarizados: no tenían escuela, y además no les daban regalos. Las Hermanas les recomendaron explicárselo en una carta a la Primera Dama. Doña Alicia de Caldera les respondió diciendo que, si le enviaban la lista de los niños desescolarizados, ella les enviaba los regalos. Los jóvenes recorrieron todos los callejones del barrio, redactaron la lista, la enviaron, y los regalos llegaron.

Pero el mayor regalo fue conocer la gran necesidad que el barrio tenía de una escuela.

Comunidad organizada

A partir de una convivencia en junio de 1974, aquellos jóvenes y algunos adultos inician el grupo Comunidad Organizada, que durante un año va a ir construyendo una escuela que se llamará "Esfuerzo y Progreso". El esfuerzo que trae el progreso.

El grupo Comunidad Organizada, además de la escuela, organizó en 1975 unas clases de alfabetización, en 1976 el trabajo de educación de adultos por el IRFA (Instituto radiofónico Fe y Alegría) y un censo de la desnutrición en el barrio, que merecerá el apoyo del INN, con atención a los casos graves de desnutrición y entrega mensual de 365 kilos de leche en polvo para niños del barrio. Además de eso surgirá en 1978 una biblioteca del barrio y unos números de un periódico.

Jean Pierre Wyssenbach, S.J.*

Trabajando con el INCE

En 1977 organizamos con el INCE una campaña de alfabetización en Carapita, con estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello. Era el programa LAI (Labor alfabetizadora Ince), que utilizaba la metodología de Paulo Freire en Brasil, tratando de quitarle la concientización política del pueblo. Se organizaron los recursos del barrio para satisfacer a necesidades de la comunidad. Los que tenían más de sexto grado alfabetizaban a sus vecinos en las casas del barrio.

En 1978 hicimos una campaña parecida con el Convenio INCE - Iglesia en la Calle Zulia. Era para mayores de 13 años. Pero se nos acercaron tantos menores, que les abrimos las puertas. Ante esta necesidad las Hermanas Concepcionistas pagaron a una maestra que comenzó a dar clases en un rancho de la Calle Zulia. La maestra Carmen Isasi prosiguió el apoyo a esta iniciativa y así nació la Escuela Zulia. En 1979 organizamos otra campaña de alfabetización en El Petróleo.

Los liceos de vacaciones

Preocupados por la educación en los barrios organizamos en abril de 1980 una reunión de maestras y normalistas de La Vega. Entre las propuestas que se hicieron triunfó la de unas clases de recuperación. La metodología aprendida con el INCE en alfabetización la aplicamos a nivel de bachillerato: Buscar los recursos del propio barrio, para ponerlos al ser-



vicio de sus necesidades. Hicimos un censo con el que encontramos 19 "profesores", de 12 a 18 años, que habían eximido sus materias, para que dieran clase a 150 jóvenes que tenían materias aplazadas.

Las Hermanas Dominicas y la Unión de Mujeres de Acción Católica nos prestaron sus locales. Trabajamos durante seis semanas. Los martes por la noche el "Consejo de profesores" evaluaba el trabajo y hacía las propuestas para mejorarlo.

En 1994 un grupo de estudiantes carmelitas estudió nuestra metodología, y la aplicó simultáneamente en la parte alta de La Vega, creando el Liceo "Vida para todos".

El grupo Utopía

El Liceo de vacaciones fue un éxito tan grande, que los jóvenes no quisieron separarse. Durante el curso atendieron la Biblioteca creada por Comunidad organizada, dieron catequesis, un preescolar de fines de semana, refuerzo escolar, teatro y deporte.

Para estimular el deporte organizamos a partir de 1981, dos veces al año, los "Días de la escuela". Y para decirles que el estudio era más importante que el deporte, hacía-

mos seis actividades en esos días: voleibol femenino, masculino, matemáticas de sexto grado, de quinto, castellano de sexto, y de quinto. Acumulábamos los resultados de los diez mejores. Y a la escuela ganadora le dábamos un trofeo que financiábamos vendiendo cool-aid a los jugadores y espectadores del voleibol.

Hicimos 16 días de la escuela durante ocho años. Al comienzo del curso, para ver cómo empezaban. Y al final del curso, para observar sus progresos.

Las olimpiadas de castellano y matemáticas de 5º y 6º grado

Comenzamos los "Días de la escuela" con tres escuelas nacionales. Luego con cuatro. Con cinco. Luego se añadió una privada.

En 1988 dimos el paso a las Olimpiadas. Invitamos a todas las escuelas de La Vega. Dejamos provisionalmente el deporte, y nos concentramos en matemáticas y castellano. Primero un dictado de cien palabras, con dificultades ortográficas normales, en el que les permitíamos hasta diez errores. Luego una hora para resolver diez problemas de matemáticas, que cubrieran to-

dos los objetivos pedidos por el programa del Ministerio. No examinábamos razonamiento matemático, que es importantísimo. Sino que queríamos asegurarnos que los alumnos no salieran del sistema escolar para la muerte.

Los resultados de los dos primeros años fueron muy bajos.

Los clubes de matemáticas y castellano

En 1989 comenzamos con los clubes de matemáticas. El equipo de Refuerzo escolar del Grupo Utopía elaboraba una hoja semanal con veinte problemas de un objetivo del programa. Los dictábamos en un salón. Les dábamos una semana para resolverlo. Y luego los corregíamos por coevaluación. Anotábamos el porcentaje sobre la matrícula de alumnos que habían resuelto correctamente 14 o más problemas. Y eso eran puntos para la clasificación entre todas las escuelas. Así los íbamos llevando a las Olimpiadas de junio.

Las hojas semanales fueron formando Problemarios.

En castellano preparábamos unos dictados como los de las olimpiadas, y apuntábamos el porcentaje de logro sobre la matrícula, luego lo anotábamos como las matemáticas.

Los resultados en las Olimpiadas han ido mejorando significativamente a lo largo de estos 16 años, hasta llegar a ser diez veces mejores que en los comienzos.

No hacemos públicos los resultados. Cada escuela no compite con las demás, sino consigo misma. Así hubo un año con 16 escuelas gana-



doras, que habían batido su propio récord de porcentaje de logro sobre la matrícula.

Eso nos ha entusiasmado con la metodología; la queremos exportar. Por eso escribimos este informe. Lo detallamos año por año, para que se vea que todo nace pequeño, y luego crece. Se han realizado Olimpiadas como las nuestras en Pro-Patria y Valencia, y nos han invitado de la mitad de los estados de Venezuela para conocer la experiencia.

Olimpiadas de castellano y matemáticas de 1º a 4º grado

Pedimos a maestras amigas que nos regalaran problemarios de 1º a 4º grado. Y comenzamos en 1992 con los clubes de matemáticas de esos grados.

En junio de 1993 organizamos las primeras olimpiadas de matemáticas de 1º a 4º grado. Rotamos los docentes que habían seguido esta metodología durante el año, de manera que ninguno pasara la prueba en su propio salón.

Con el tiempo fueron tantos los docentes, que limitamos la olimpiada a los diez salones de cada grado que hubieran acumulado durante el curso la mayor cantidad de puntos. Tenemos que agradecer mucho lo

responsable del apoyo de los docentes durante tantos años.

También hemos elaborado dictados para todos los grados, con lo que han funcionado clubes de castellano. Y ahora las olimpiadas comprenden también castellano y matemáticas.

Olimpiadas de historia y geografía

La maestra Ana María Poleo, de una escuela nacional, nos preparó una guía de historia de Venezuela. Con ella organizamos en 2001 las primeras olimpiadas de historia de las escuelas de La Vega. Acumulamos las respuestas correctas de los cinco alumnos presentados por grado por cada escuela.

En 2002 añadimos con el mismo sistema las olimpiadas de geografía.

Concurso de locutores de las escuelas de La Vega

En Radio Fe y Alegría nos entrevistaron sobre las Olimpiadas de La Vega. De regalo les pedimos que organizaran en 2001 el Concurso de locutores de las escuelas de La Vega. Es una excusa para que nuestros alumnos lean bien.

Hay escuelas que no lo entienden, y preparan un alumno para que las represente como locutor. Otras entienden la propuesta y organizan concurso de locutores en todos los salones de todos los grados. Luego hacen concursos por grados y por fin de toda la escuela.

Son ganadores los alumnos que obtienen del jurado 14 puntos o más en la lectura. No están unos contra otros, sino todos a superarse. Puede haber más de diez ganadores.

Tenemos que agradecer a Radio Fe y Alegría los tres años que llevan organizando el Concurso de locutores de las escuelas de La Vega.

Olimpiadas de preescolar

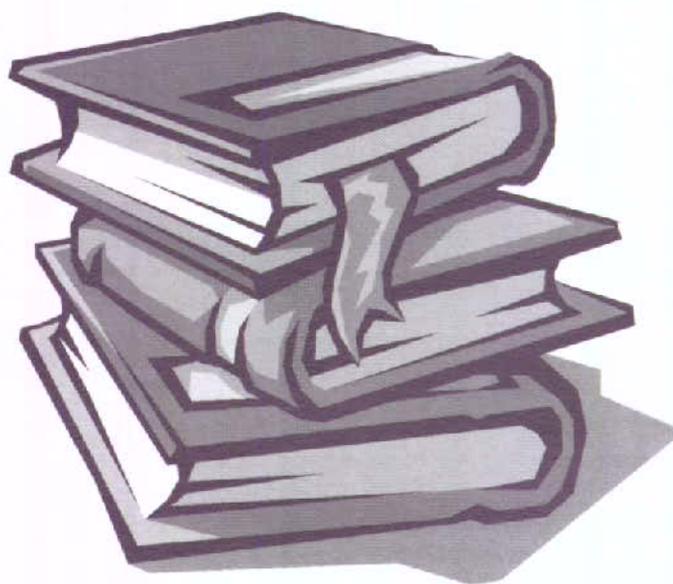
En las escuelas privadas piden que los alumnos que ingresan a primer grado ya puedan leer de 50 a 55 palabras por minuto. En las escuelas nacionales el Ministerio no lo exige. Los maestros dicen que no se debe forzar al niño, lo cual es correcto. Pero luego en primer grado fracasan más del 10% de los alumnos.

Nosotros decidimos estimularlos. Agradecemos el apoyo de la Jefe del Distrito escolar de La Vega, que supo motivar a las directoras de preescolares. Asistieron más de

La librería ACU

felicita
a la Revista SIC
en su 65°
aniversario

1938-2003



TEXTOS Y PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS *Pasillos de la Universidad Central de Venezuela*

un centenar de alumnos de tercer nivel de preescolar con sus mamás. Un elevado porcentaje pasó "la barrera del sonido". Una alumna leyó 77 palabras por minuto. Luego me enteré que disfrutó en sus vacaciones leyendo.

¿A dónde vamos?

Agradecemos al profesor Jorge Salazar el habernos invitado a las Olimpiadas Canguro y Recreativas matemáticas, para impulsar el razonamiento matemático. Nos gustaría que algún estudiante de La Vega llegara a la final de las Olimpiadas del Cenamec. Nos gustaría organizar las Olimpiadas de Biología.

Y las de atletismo. Queremos que en cada escuela tengan sus récords en las carreras, saltos y lanzamientos adaptados a su edad. Y que los ocho mejores récords se encuentren a finales de mayo para establecer los récords de La Vega. Estamos buscando entrenadores que nos quieran ayudar en esta iniciativa. Queremos que nuestros alumnos sigan acumulando motivos de felicitación que eleven justamente su autoestima. Para desarrollar en la vida todas sus potencialidades.

Queremos compartir estos recuerdos con otros barrios y caseríos de Venezuela. Estamos a la orden para las consultas que nos quieran hacer. Creemos en nuestra gente, y

nos gustaría luchar unidos por una Venezuela donde quienes enfrentan más dificultades económicas reciban la preparación necesaria para avanzar hacia la Utopía de una Venezuela fraterna, con oportunidades reales de vida para todos.

.....
* Miembro del Consejo de la Revista