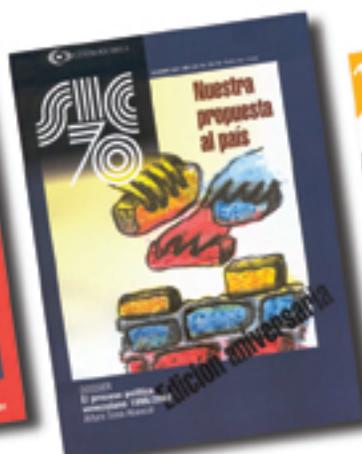
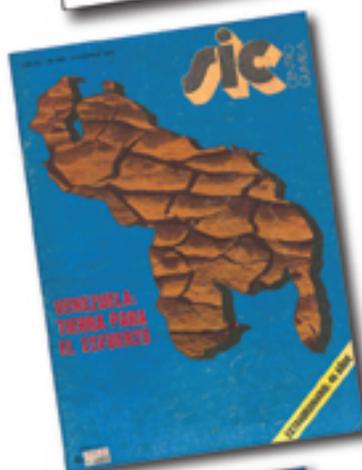
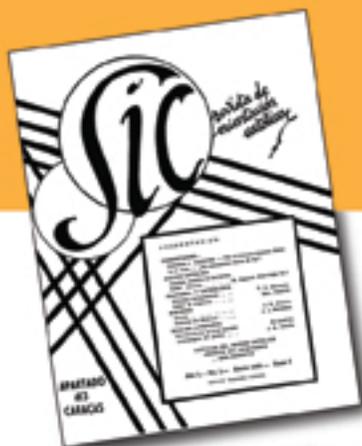


**75**  
AÑOS



# Voluntades para la paz



La Fundación Centro Gumilla, con motivo del 75 aniversario de la revista SIC, invita a participar en el concurso de REPORTAJES/ENSAYOS "75 años de SIC", cuyo tema es:

## Modos de relación con el pueblo

### Bases del concurso

- Podrán participar todos los venezolanos y extranjeros residentes en el país.
- Los trabajos deben ser inéditos, con una extensión de 10 mil 500 caracteres (Times New Roman 12, interlineado 1).
- Los trabajos deben ser enviados con seudónimo y, en sobre aparte, incluyendo la debida identificación, dirección postal y teléfonos del autor.
- El jurado estará integrado por: Alejandro Moreno, Mireya Lozada y Margarita López Maya.
- Se otorgarán DOS premios: 1º de Bs. 1.500, 2º de Bs. 1.000. El trabajo ganador será publicado en la edición de la revista SIC del mes de diciembre de 2013.
- Los reportajes y/o ensayos, en su totalidad, formarán parte del archivo de SIC-Centro Gumilla, el cual podrá publicarlos en cualquier edición que los juzgue conveniente, siempre con el crédito del autor.
- Los trabajos participantes serán recibidos hasta el viernes 13 de septiembre de 2013 en las oficinas del Centro Gumilla:  
esquina de la Luneta. Edif. Centro Valores, P.B., Local 2. Caracas.  
Teléfonos: 564.9803 / 564.5871 / 562.7531. De lunes a viernes.  
De 8am a 12m y de 2pm a 5pm o por vía e-mail, dentro de esas mismas fechas, a las direcciones de la revista SIC: sic@gumilla.org / wilfredo.gonzalez@gmail.com
- El veredicto del jurado y la entrega de los premios se harán en las oficinas del Centro Gumilla, el viernes 15 de noviembre de 2013.

Fundador	Manuel Aguirre Elorriaga, s.j. (†)
Director Centro Gumilla	Jesús María Aguirre, s.j.
Director SIC	Wilfredo González, s.j.
Jefe de Redacción	Erick S. Mayora
Coordinadora de redacción	Marlene García
Administración	Williams Padilla
Diseño y diagramación	Elena Roosen
Fotografía de portada	Adrián Manzol Ganador del 2do lugar del concurso de fotografía "Constructores de paz".
<b>CENTRO GUMILLA</b>	Esquina de La Luneta. Edif. Centro Valores, P.B. Apartado 4838 Tfs. 564 9803 y 564 5871 Fax: (02) 564 7557 Caracas, Venezuela. ZP 1010
SIC en la web	gumilla.org
Blog	sicsemanal.wordpress.com
En Facebook	facebook.com/CGumilla
En Twitter	@CentroGumilla
<b>BUZONES DE CORREO ELECTRÓNICO</b>	
Redacción SIC:	sic@gumilla.org
Suscripciones:	documentacion@gumilla.org
Comercialización y distribución:	distribucion@gumilla.org
<b>TARIFAS DE SUSCRIPCIÓN</b>	(10 números al año)
<b>VENEZUELA</b>	Correo ordinario Bs. 500 Suscripción electrónica Bs. 250 Suscripción de apoyo Bs. 1.000 Número suelto Bs. 50
<b>FORMA DE PAGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagando en nuestras oficinas.</li> <li>• Envío de un cheque no endosable a nombre de Fundación Centro Gumilla</li> <li>• Depositando a nombre de Fundación Centro Gumilla, en la siguiente cuenta: Banesco, cuenta corriente No. 0134 0413 59 4131010414</li> </ul>
Depósito Legal	pp. 193802DF850.
ISSN	0254-1645



## EDITORIAL

En la paz cabemos todos 194

## EL PAÍS POLÍTICO

La sobreenvenida elección de abril **Luis E. Lander** 196  
La nueva situación política **Luis Salamanca** 200  
Signos de precariedad en la soci edad venezolana **Blanca Méndez** 203

## ENTORNO ECONÓMICO

Pdvsa en la encrucijada **Félix Rossi Guerrero** 207

## ECOS Y COMENTARIOS

210/223

## DOSSIER

El Grupo Utopía **Jean-Pierre Wyssenbach, s.j.** 211

## SOLIDARIDAD SOCIAL

"Especialmente amigos" **Erick S. Mayora** 224  
Un intento de fidelidad al mensaje de Jesús **Javier Contreras** 227

## RELIEVE ECLESIAL

¿Es la Iglesia venezolana una iglesia pobre para los pobres? **Pedro Trigo, s.j.** 231

## VENTANA CULTURAL

Cuidado con lo que sueñas **Alfredo Infante, s.j.** 234  
Escenarios vacíos **Jessica Márquez Gaspar** 235

## HORA INTERNACIONAL

Entre conflictos y diálogos **Demetrio Boersner** 236

## VIDA NACIONAL

La economía pasa facturas 238

J-00138912-1



SIC no se responsabiliza por los juicios y opiniones de los artículos firmados. Esta responsabilidad compete a sus autores. En caso de reproducción total o parcial de los artículos, se agradece citar la fuente.

# En la paz cabemos todos

Comenzamos diciendo que hoy en nuestro país la paz está en peligro y que es un bien absoluto y, por tanto, no negociable. La debemos buscar por ella misma con absoluta determinación, y si no lo hacemos porque supeditamos la paz a otra cosa, por ejemplo al dinero o al poder, nos estamos engañando y deshumanizando. Esto nos lo tenemos que decir cada uno en el santuario de nuestra conciencia, pero también cada familia, cada grupo, cada institución y, de un modo especial, la oposición y más aún el Gobierno, por la responsabilidad que tiene.

---

## **POR LO MENOS, LLEGAR AL ARMISTICIO**

Ahora bien, la paz es un bien absoluto porque no es una magnitud negativa: ausencia de guerra o, más en general, de violencia. Eso es meramente un armisticio: cuando los enemigos ven que, de continuar en la lucha, van a acabar devorándose, deciden suspender las hostilidades aunque aún no se declaren en paz. Es un primer paso importantísimo que indica, al menos, que el sentido de la realidad prevalece sobre los enconos y la voluntad de poder.

Nosotros no hemos llegado a ese mínimo. El Gobierno y la oposición se la pasan echando leña al fuego pensando que así van a desgastar al otro, sin darse cuenta que están incendiando al país. Están envenenando a los ciudadanos. Están agriando la convivencia. Están provocando que el país se divida en dos bandos irreconciliables.

No se preguntan qué hacer para responder a las necesidades del país que se está cayendo a pedazos. Todo lo encaminan a culpabilizar al adversario. Para ellos la política es la guerra por otros medios, porque el objetivo es neutralizar al enemigo y no administrar al país como meros mandatarios de los ciudadanos, responsables ante ellos, ante todos y no solo ante los que votaron por ellos.

Este talante adversativo no totaliza al Gobierno ni a la oposición ni a los de cada bando; pero es una lógica que tiende a poseer a las personas obnubilándoles el juicio. Tenemos que reconocer esa lógica en nosotros para aborrecerla y para desenmascarar al que sigue preso de esa locura y nos la quiere pegar.

## EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO AUN SI EL OTRO NO NOS RECONOCE

Gracias a Dios, todavía hay muchísimos ciudadanos –pensamos que la mayoría– que, habiendo votado por el Gobierno o por la oposición, no se definen por esa preferencia política: se siguen definiendo como vecinos, como compañeros de todos los que laboran con ellos y de todos con los que conviven, independientemente de su posición política. No aceptan que otros les agrien la convivencia ni que les envenenen el corazón. Están determinados a vivir desde el respeto que se deben a sí mismos y que deben a todos, incluso a sus adversarios, y son capaces de vivir desde sí mismos, sin que la partidocracia les colonice las regiones más profundas de su ser que son prepolíticas y quieren que lo sigan siendo.

Estas personas no solo tienen que defenderse de esa fiebre contagiosa de la polarización. También tienen el deber de salir a la palestra para reconducir la política a sus verdaderos términos. No pueden apearse del respeto que se deben a sí mismos y a los demás y por eso no se la pueden pasar denigrando a nadie, tienen que bajar el tono y subir el argumento, tienen que ir con la verdad por delante para que los otros puedan hablar también desde lo más auténtico de ellos mismos, buscando entre todos hacer la verdad, que es siempre biófila, aunque pueda contener exigencias de cambios profundos.

Para superar el mero armisticio hay que reconocer al otro: tenemos que reconocer que en el país cabemos todos y que es imprescindible la contribución de todos. Somos un país de venezolanos, no de patriotas y vendepatrias. En el país cabemos empresarios y comunistas; capitalistas, socialistas del siglo XXI y quienes se empeñan en buscar una alternativa... Pero todos convergemos en respetar la Constitución para nuestra convivencia ciudadana.

Mientras nos mantengamos en sus cauces, nadie puede excluir a nadie. Y, menos que nadie, el Estado y el Gobierno. Él no puede aparecer como un tirapiédras porque nos representa a todos. Más aún, los ciudadanos tienen el derecho y el deber de exigirle el cumplimiento de la Constitución, así como el Estado tiene que realizar sus lineamientos y velar porque todas las instituciones que tienen su asiento en el país sean compatibles con ella.

## LA CONVERGENCIA EN LA CONSTITUCIÓN EXIGE LA RELATIVIZACIÓN DEL PROPIO PROYECTO

Este reconocimiento mutuo en este marco es el mínimo indispensable para que haya paz. Ahora bien, si alguien no reconoce al otro, el otro no puede dejar de reconocerlo porque, si no, todo degenera en una mera lucha por el poder. Como dice el dicho: *dos no riñen si uno no quiere*. Nosotros no tenemos que querer, pase lo que

pase. Tenemos que hacer valer nuestros derechos, pero tenemos que hacerlo conforme al derecho y, sobre todo, de acuerdo con nuestra dignidad y la del otro, aunque el otro no la reconozca.

Si los cauces de la Constitución son los lineamientos en los que la sociedad converge para la convivencia ciudadana, los proyectos políticos no pueden absolutizarse. Un militante partidista podrá luchar porque prevalezca el suyo, pero en el debate tendrá que relativizarlo porque, en caso contrario, está excluyendo a posturas que son compatibles con la Constitución que él ha admitido como marco de acción política. Si los otros no caben en mi proyecto, ése es un problema mío y de mi proyecto; pero, si caben en la Constitución, yo no les puedo negar su legitimidad.

Desde este horizonte aceptado, el debate no puede girar en torno a modelos como si ellos fueran lo último ya que lo último es el país y sus potencialidades y problemas concretos y lo que cada partido puede aportar en concreto para solucionar y mejorar. En esto tiene que centrarse la política. Solo cuando a los políticos les importe más el país concreto –que es Venezuela– que la realización de sus sueños o que el mantenimiento del poder, la política será en verdad algo positivo.

La política debe estar regida por la ética porque lo más elemental de la ética es hacerse cargo de la realidad, en este caso la del país y encargarse de ella para que dé sus mejores potencialidades y se corrijan sus malformaciones.

La mejor manera de encontrar la paz es ocuparnos todos del bien del único país concreto que tenemos, y no sacrificar el país concreto a una idea que tenemos de patria, a la que inmolamos a muchísimos venezolanos. Enfrentar la falta de trabajo productivo y de productividad en el trabajo, la falta de servicios de calidad, por ejemplo educación, salud, electricidad, vialidad y vivienda, la inseguridad pavorosa, para mencionar problemas gravísimos que vemos todos, no es cuestión de operativos ni de batallas sino de concitar voluntades, organismos, instituciones y personas para que cada una aporte para lo que interesa e incumbe a todos. El Estado tiene que poner marcos convenidos por todos los involucrados y velar porque se respeten, pero, a la vez, tiene que garantizar a todos su respeto dentro del marco constitucional.

Lo que no puede esperar es el país concreto y la convocatoria a todos los que tengan alguna competencia. Un cogollo puede administrar el poder, por lo menos por un tiempo, pero para que el país marche somos indispensables todos; no bastan los que piensan como uno. La paz será el fruto del encuentro de todos los venezolanos en torno a los ingentes e inaplazables problemas del país. La patria puede esperar indefinidamente.

Aún estamos a tiempo. Dios quiera que no desperdiciemos esta oportunidad que se nos da para abrir los ojos y medirnos, al fin, por las necesidades del país.

La auditoría solicitada por la oposición es técnica y legalmente realizable

# La sobrevenida elección de abril

Luis E. Lander\*



ALBA CIUDAD

Con este proceso electoral se evidenció que el artículo 233 de la Constitución debe ser enmendado. El plazo que establece para convocar nuevas elecciones en caso de falta absoluta del Presidente pone en riesgo la posibilidad de realizar elecciones justas y transparentes

El 14 de abril de este año, apenas a seis meses de las elecciones presidenciales de octubre de 2012, nos tocó a los venezolanos elegir un nuevo presidente. Luego del lamentable fallecimiento del presidente Chávez el 5 de marzo, y transcurridos apenas cuatro días, el Consejo Nacional Electoral (CNE), haciendo público el cronograma, procedió a convocar una nueva y sobrevenida elección presidencial para el 14 de abril dando cumplimiento de lo establecido en el artículo 233<sup>1</sup> de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. A pesar de disponer de tiempo tan limitado y de estar el asueto de Semana Santa por medio, el CNE logró en menos de seis semanas planificar y llevar adelante una elección presidencial que puede catalogarse, en sus aspectos técnico-organizativos, como exitosa. Por la premura mencionada, el CNE decidió repetir el registro electoral usado en las elecciones presidenciales del pasado octubre. Tuvimos entonces derecho a sufragar 18 millones 904 mil 364 electores y la participación nuevamente fue muy elevada, registrándose una abstención de apenas 20,31%, una diferencia menor al 1% si se la compara con la de octubre, que ha sido la más baja registrada desde 1998.

Se repiten algunos comportamientos ya vistos en elecciones presidenciales realizadas en el país desde 1998. La concentración de votos entre los dos principales candidatos, Nicolás Maduro y Henrique Capriles, alcanzó 99,73% superando cada uno de ellos los siete millones de votos. Los otros cuatro candidatos participantes se repartieron los 38 mil 983 votos restantes. En las cuatro elecciones presidenciales previas, esa concentración de votos entre los dos candidatos principales nunca fue inferior al 94%. La participación de los electores ha sido más variable. La abstención en 1998 fue de 33,52% del Registro Electoral Permanente (REP); en el 2000 de 43,69%; en el 2006 de 25,30% y en las dos últimas la participación ha batido marcas con abstenciones de apenas 19,51% en octubre y de 20,31% en abril.

Es de destacar que esos bajos índices de abstención concurren con un exitoso esfuerzo del CNE por incluir a la mayor cantidad de electores en el REP. Como puede verse en el gráfico 1, el número de electores crece sostenidamente y la abstención, no solo en términos relativos sino también absolutos, disminuye. Puede también observarse en ese gráfico el comportamiento electoral de los dos principales candidatos desde las elecciones presidenciales de 1998, primera victoria electoral de Hugo Chávez. Bien sabemos que en todas ellas Chávez, y ahora Maduro, designado por Chávez como candidato en caso de faltar él, obtuvieron victorias. Pero puede observarse también allí que en todas esas elecciones la victoria obtenida no tuvo la misma contundencia. Mientras que en la elección de 2006 la diferencia porcentual de votos entre Hugo Chávez y Manuel Rosales fue de 25,94%, en la reciente elección de abril la diferencia entre Maduro y Capriles se achicó a 1,49% (ver gráfico 1).

### LOS RESULTADOS

Según el boletín del CNE del 3 de mayo, Nicolás Maduro obtuvo 7 millones 587 mil 161 votos, mientras Henrique Capriles recibió 7 millones 362 mil 419, registrándose una diferencia de apenas 224 mil 742 votos. Si se compara esta diferencia con los 1 millón 599 mil 828 votos adicionales que obtuvo Chávez sobre Capriles en las elecciones de octubre, vemos que la diferencia se redujo drásticamente en apenas seis meses. En la tabla 1 se presentan los resultados porcentuales, discriminados por estado, de las tres últimas elecciones: la presidencial del 7 de octubre, las regionales del 16 de diciembre y la presidencial del 14 de abril. Se pueden apreciar allí algunas semejanzas y otros acentuados contrastes.

La concentración de votos entre el oficialismo y la oposición es una constante. En estas últimas elecciones la concentración de votos entre los dos principales candidatos en todos los estados superó 99,5% de los votos. Pero, mientras el candidato Maduro sufrió una merma de 4,48% de votos comparados con los de Chávez en octubre, Capriles obtiene una ganancia de 4,81% de votos entre ambas elecciones. Con diferentes cifras, ese mismo comportamiento se observa en todos los estados. La merma de Maduro respecto a los votos de Chávez varía entre -1,04 y -6,85 mientras el crecimiento de Capriles oscila entre 1,83 y 6,64. Esta variación de votos significó que mientras Chávez triunfó en veintidós entidades federales en octubre, contra dos de Capriles y un virtual empate en Miranda, en abril Maduro obtuvo más votos en 17 estados y Capriles en 8 (ver tabla 1).

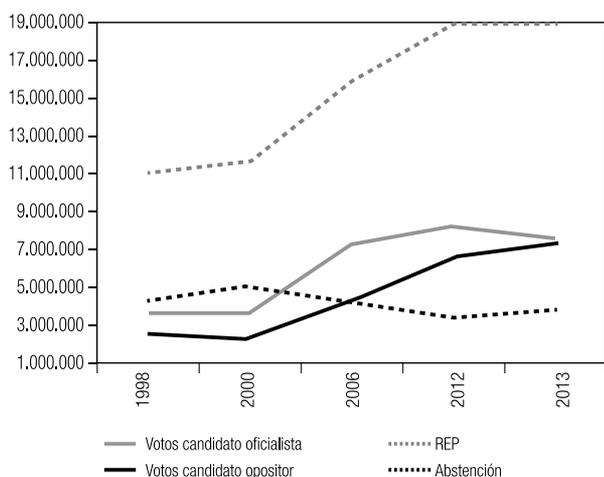
Resulta interesante resaltar diferencias entre el comportamiento electoral en las elecciones presidenciales y las regionales. En el estado Amazonas, por ejemplo, Chávez y Maduro vencieron en octubre y abril respectivamente, pero el gobernador electo en diciembre es de oposición. Lo contrario ocurrió en los estados Mérida y Táchira, Capriles ganó en las dos elecciones presidenciales, pero el gobernador electo en diciembre es oficialista.

### LAS AUDITORÍAS POST ELECTORALES

Mucho se ha dicho que en Venezuela vivimos una aguda polarización política que, como es común que ocurra, se intensifica en períodos electorales. También ha sido denunciado en múltiples oportunidades que las campañas electorales de los últimos años son inequitativas, compitiendo los candidatos en disímiles condiciones. El uso de recursos públicos para la campaña a favor del candidato oficialista ha sido más que evidente, sin que el Poder Electoral haya querido o podido controlar esta fuente de desequilibrio. Además, la para-campaña hecha como publicidad gubernamental durante la campaña electoral misma, en esta última oportunidad alcanzó niveles de abuso difícilmente vistos antes.

Estos antecedentes previos a la elección misma, unos resultados que, como arriba comentamos, fueron muy estrechos y diversas denuncias recabadas a lo largo de la jornada y en días posteriores por su comando de campaña de supuestas irregularidades, hacían difícil al candidato perdedor reconocer prontamente lo anunciado por el CNE. Las irregularidades denunciadas se refieren a asuntos como usurpación de identidad, voto de fallecidos, electores votando más de una vez, uso excesivo del voto asistido, etcétera. Optó Capriles entonces por solicitar, desde la misma noche del 14 de abril, la realización de una exhaustiva auditoría que permitiese evaluar

Gráfico 1. Elecciones presidenciales 1998-2013



Fuente: <http://www.cne.gov.ve/>

Tabla 1. Elecciones 2012 - 2013 en porcentajes

	Presidenciales 2012			Regionales			Presidenciales 2013		
	Chávez	Capriles	Abst.	Oficia.	Opositor	Abst.	Maduro	Capriles	Abst.
TOTAL	55,09	44,31	19,49	52,34	41,55	46,95	50,61	49,12	20,31
Amazonas	53,49	45,58	20,82	38,74	55,02	32,05	52,45	47,41	23,67
Anzoátegui	51,57	47,67	18,87	56,45	42,86	46,83	47,32	52,45	19,21
Apure	66,09	33,21	21,96	63,30	22,19	50,71	61,76	38,09	25,28
Aragua	58,62	40,78	17,39	55,56	44,17	45,28	54,05	45,60	18,25
Barinas	59,22	40,17	19,36	57,89	42,06	51,64	52,18	47,68	21,17
Bolívar	53,73	45,47	21,43	46,55	43,79	58,84	47,87	51,83	21,50
Carabobo	54,49	44,89	19,57	55,73	43,61	50,68	50,51	49,24	19,95
Cojedes	65,32	33,94	17,73	63,43	36,03	44,40	61,16	38,65	20,30
Delta Amac.	66,84	32,24	25,30	82,08	16,03	53,22	61,63	38,15	26,19
D. Capital	54,85	44,53	19,67	***	***	***	51,32	48,19	20,71
Falcón	59,88	39,45	20,08	51,58	35,92	50,18	53,03	46,76	20,52
Guárico	64,31	34,98	20,47	74,70	25,24	58,86	59,28	40,55	21,79
Lara	51,45	47,77	17,31	45,86	53,87	43,69	47,71	52,02	17,40
Mérida	48,46	51,10	17,07	50,23	38,79	46,82	42,88	56,94	17,63
Miranda	49,97	49,52	19,17	47,82	51,83	41,65	47,29	52,30	19,75
Monagas	58,34	40,96	19,51	55,11	41,89	47,09	55,46	44,33	20,10
N. Esparta	51,02	48,46	19,41	54,06	45,72	36,68	46,90	52,94	18,75
Portuguesa	70,90	28,34	17,84	53,76	24,88	56,02	65,45	34,25	19,21
Sucre	60,23	39,22	24,12	59,80	35,68	56,41	57,48	42,38	24,96
Táchira	43,31	56,23	18,88	54,00	45,49	42,42	36,97	62,87	20,01
Trujillo	64,10	35,40	19,94	82,30	17,27	54,70	59,78	39,99	21,58
Vargas	61,47	37,87	20,43	73,44	25,13	58,45	57,08	42,49	21,29
Yaracuy	60,00	39,33	17,89	61,48	37,76	46,58	56,53	43,23	19,04
Zulia	53,34	46,27	20,60	52,22	47,68	37,81	47,68	52,13	20,80
Embajadas	8,45	90,54	29,27	***	***	***	6,77	93,13	37,68
Inhóspitos	92,16	7,60	43,04	***	***	***	82,65	17,34	20,09

Fuente: <http://www.cne.gov.ve/>

la veracidad y magnitud de las irregularidades denunciadas. La auditoría formal solicitada incluía, además de completar la tarea de la *verificación ciudadana* para 100% de las mesas, revisar los cuadernos de votación para verificar allí el número real de votantes, sus firmas y huellas dactilares. Esto con el propósito de descartar o verificar usurpaciones fraudulentas de

identidades de votantes, voto de fallecidos todavía no excluidos del registro, repetición de votos por alguna persona.

El CNE, por decisión dividida de sus rectores, terminó aprobando la realización de parte de la auditoría solicitada, consistente en verificar la consistencia entre los comprobantes físicos de votos con las actas impresas por las máquinas en 46% de las mesas donde esta verificación no se hizo la noche de la elección, es decir, completar la *verificación ciudadana* al 100%. No aprobó, sin embargo, la realización de los otros aspectos de la auditoría solicitada.

Al momento de escribir estas líneas se está adelantando la auditoría en las condiciones aprobadas por el CNE, sin la participación de representantes del candidato Capriles. Él y su comando argumentaron que una auditoría en esos términos no daba respuesta a las denuncias por ellos presentadas, manteniéndose una sombra de duda sobre la legitimidad de la elección y del gobierno que de ella surge. Aunque implicaba, por supuesto, más trabajo, la auditoría solicitada por Capriles es técnicamente realizable y su posibilidad no está legalmente impedida. Puede argumentarse que tanto para el CNE como para el candidato formalmente ganador, la realización de esa auditoría exhaustiva hubiese contribuido a despejar para un número mayor de electores



ERICK S. MAYORA

dudas sobre la validez de los resultados, aumentando tanto la legitimidad institucional del CNE, como el reconocimiento al nuevo gobierno. Hubiese tenido así mismo un importante impacto internacional, facilitando a gobiernos cercanos reconocer más firmemente los resultados y dificultando a gobiernos poco amistosos a ponerlos en duda. La decisión del CNE mantiene abierta una crisis política cuya resolución es todavía difícil de prever.

### UNA ENMIENDA NECESARIA

De la experiencia vivida con la sobrevenida elección de abril, creo que quedó evidente que el artículo 233 debe ser enmendado. El plazo allí establecido para la convocatoria a nuevas elecciones en caso de falta absoluta del Presidente es extremadamente corto, poniendo en alto riesgo la posibilidad de realizar unas elecciones justas y transparentes. Al inicio de este artículo reconocimos que el CNE logró en tan corto tiempo realizar unas elecciones razonablemente bien implementadas desde un punto de vista técnico organizativo. Pero no fueron pocos los sacrificios que debieron hacer el CNE y la sociedad venezolana en su conjunto, para alcanzar esa meta. Para mencionar algunos pocos: en tan corto tiempo simplemente no era posible actualizar el REP, con lo que no se permitió votar a un número no despreciable de jóvenes que cumplieron los 18 años después del 7 de octubre, siendo que constitucionalmente tenían el derecho de hacerlo. Las auditorías a la plataforma tecnológica usada, que normalmente consumen semanas de intensa actividad, fueron comprimidas poniendo en riesgo su confiabilidad. El plazo para la postulación de candidatos se redujo de once días a solamente dos. Esta lista de reducciones puede continuar con prácticamente todas las fases involucradas en el proceso electoral, con sus inevitables negativas consecuencias en la calidad misma de la elección.

La fase más pública de todo proceso comicial, la campaña electoral, que normalmente se realiza a lo largo de unos tres meses, en esta oportunidad se vio comprimida a escasísimos diez días. Creo que es una evaluación ampliamente compartida la que señala que la campaña reciente es de las peores que hemos vivido, sufrido, los venezolanos. Poco presente el debate de ideas y propuestas, y saturada hasta el paroxismo de descalificaciones e insultos, por lo general, sin fundamento alguno. Y ello estimulado sin duda por la urgencia de impactar en la búsqueda de votos en tan ridículamente brevedad de tiempo.

Con todo lo dramático que haya sido el fallecimiento del Presidente, no fue del todo sorpresivo. En su última alocución televisada el 8 de diciembre de 2012, Chávez instruyó pública-



ERICK S. MAYORA

mente a sus seguidores para que, de faltar él, Nicolás Maduro fuese candidato en las eventuales elecciones contempladas en la Constitución, llamando a todos a que votaran por él. Para el PSUV y sus aliados no hubo necesidad de discutir y decidir candidato, la tarea estaba ya hecha. Para las fuerzas políticas y sociales agrupadas en la MUD esta crucial decisión fue resuelta también de manera razonablemente sencilla. Henrique Capriles había sido seleccionado el año anterior mediante unas exitosas elecciones primarias donde había obtenido una incuestionable victoria. Y en las elecciones de octubre, aunque resultó derrotado, alcanzó el mejor resultado electoral presidencial de la oposición desde 1998.

No cuesta mucho imaginar el caos político que hubiésemos vivido si la falta absoluta del presidente hubiese ocurrido de manera sorpresiva, sin que hubiese candidatos *naturales* predefinidos. Las postulaciones debieron hacerse, según el cronograma aprobado por el CNE, el 10 y 11 de marzo, ¡apenas cinco días después de fallecido el presidente! Cambiar el plazo establecido en el artículo 233 para la realización de una *nueva elección universal, directa y secreta* de 30 a unos 180 días creo que, a la luz de la experiencia reciente, parece más que razonable.

\* Profesor jubilado de la UCV y director del Observatorio Electoral Venezolano.

### NOTAS

- 1 Artículo 233: "(...) Cuando se produzca la falta absoluta del Presidente o Presidenta de la República durante los primeros cuatro años del periodo constitucional, se procederá a una nueva elección universal y directa dentro de los treinta días consecutivos siguientes. (...)"

Los resultados del 14-A muestran el continuo debilitamiento del oficialismo

# La nueva situación política

Luis Salamanca\*



AFP/LEO RAMÍREZ Y RONALDO SCHEMIDT

Los hechos ocurridos después de las últimas elecciones presidenciales nos permiten afirmar que la paz no se consigue en forma unilateral, ni impuesta, ella es el resultado del entendimiento entre quienes difieren sobre los asuntos más importantes de un país

**E**n el artículo anterior (ver SIC 754) decíamos que el oficialismo entraba, objetivamente, en una fase de debilitamiento político de corto, mediano y largo plazo, por el fallecimiento de Hugo Chávez. Su muerte marcaba el inicio del fin del ciclo inaugurado en 1998 pues su desaparición dejaba sin eje al fenómeno político creado a su imagen y semejanza.

El chavismo sería en adelante algo más simbólico que real, pues dejaban de existir los elementos puestos en escena por el exmandatario: el carisma, el poder cesarista que llegó a tener y, sobre todo, la marca de fábrica del creador del experimento que le permitía llevarlo al ritmo de su forma de pensar y de actuar: el hiper-personalismo.

El poder quedó en manos de los colaboradores, a quienes corresponde gobernar según sus aptitudes. Sin embargo, el personalismo impidió que se desarrollara un liderazgo sustitutivo (porque Chávez era insustituible y nadie podía estar por encima, ni equiparado al jefe, ni siquiera ser un segundo detrás, porque Chávez no era el número uno, era el único) y un partido, porque la institución se subordinaba al líder quien la usaba para las tareas de movilización.

## LA VELOCIDAD DEL DEBILITAMIENTO DEL OFICIALISMO

Los resultados del 14-A mostraron, sorprendentemente, que la velocidad del debilitamiento era mayor que la esperada por la opinión pública. En apenas siete meses el oficialismo perdió la diferencia de 11% de ventaja histórica que el desaparecido líder había logrado imponer, como mínimo, en cada comicio. En efecto, Maduro logró, según el boletín del CNE del 3 de mayo de 2013, 7 millones 587 mil 161 (50,61%) y Capriles 7 millones 362 mil 419 (49,12), es decir, una diferencia de 224 mil 742 sufragios (1,49%). Chávez había dejado la ventaja en 10,76%, lo que significa que Maduro perdió 9,27 de la ganancia dejada por el líder. Estas cifras no son firmes para la oposición que las ha impugnado y afirma haber ganado, por tanto, las uso a beneficio de inventario. No obstante, sería errado

ver la baja del voto oficialista como algo súbito, *overnight*. En realidad, cualquiera sea el resultado, es clara la tendencia erosiva del apoyo electoral real para el chavismo desde el 2007. Es un hecho larvado no en siete meses, sino en siete años, según se observa en la tabla 1, aunque ello no le quita el carácter de insólito.

### LA LICUEFACCIÓN DEL APOYO ELECTORAL OFICIALISTA

En efecto, desde 2006, la tendencia oficialista ha sido la de perder terreno electoral y la opositora ha sido la de ganar votos, (ver gráfico 1). El voto oficialista se licúa, se hace agua, situación remarcada en 2013.

Entre 2006 y 2013, el oficialismo perdió 12,06% de su voto, mientras la oposición creció en 11,96%. Ni siquiera Hugo Chávez, con su victoria el 7-O, pudo detener ese crecimiento opositor ni parar significativamente la disminución oficialista. En números absolutos, el crecimiento opositor entre 2006 y 2013 fue de 3 millones 041 mil 347 votos; mientras que el oficialismo, en el mismo lapso, aumentó los suyos en apenas 266 mil 426 sufragios. Un verdadero estancamiento y descalabro electoral.

Entre 2012 y 2013, el decrecimiento del chavismo fue de 4,29% (603 mil 971 votos) mientras el incremento de la oposición fue de 4,64% (771 mil 115 sufragios). De estos últimos, 99,65% proviene de la pérdida neta del chavismo y 0,35% corresponde a ganancias cuya procedencia puede ser el voto opositor u oficialista abstenido el 7-O.

Las cifras 2006-2007 indican la inestabilidad del votante chavista y el inicio de un proceso de desalineamiento del oficialismo y su realineamiento en la oposición. Esto anuncia una fase de transición hacia un cambio político. Curiosamente al chavismo le viene aconteciendo algo similar a lo que le pasó a AD y COPEI en la última década del siglo XX: sus bases electorales se están movilizando hacia la oposición, tal como los votantes adecos y copeyanos se movilizaron hacia el chavismo en 1998.

En efecto, el comportamiento del votante de las tres últimas elecciones presidenciales indica la reaparición de la volatilización electoral, es decir, de la transferencia del voto de un partido a otro, o de un bloque a otro, entre dos elecciones. La movilización del votante es un desplazamiento entre los bloques, no un mero *swing* electoral (el voto transferido de un partido a otro dentro del mismo bloque). Esto indica que las



ERICK S. MAYORA

barreras entre chavistas y opositores no son infranqueables y la solidez del alineamiento chavista está en entredicho. Vale para este momento la misma pregunta que nos hacíamos en 1996 respecto de la merma electoral de AD y COPEI: ¿es un *bajón* momentáneo o una tendencia histórica hacia la pérdida de predominio?

### EL PAÍS NO ADMITE MÁS DIVISIÓN

El 14-A Venezuela alcanzó su máximo nivel de división electoral. Más allá de esa cota del 50-50 no es posible dividirse más y, lo que tenemos, es una situación de equilibrio de fuerzas en la que ningún sector puede aspirar a imponerse al otro, mucho menos por la violencia o el autoritarismo. El equilibrio electoral aconseja, más bien, una actitud más tolerante e incluso más humilde e institucional. La aspiración de hacer *polvo cósmico* a los opositores debe desaparecer, so pena de querer aplastar a la mitad del país.

Sin embargo, el balance de fuerzas no parece ser suficiente para el reconocimiento y el respeto de los opositores, ni siquiera para ser atendidos debidamente en su reclamo de revisión de las elecciones del 14-A. El oficialismo sigue comportándose en la forma usual e, incluso, más autoritaria pese al cuestionamiento sobre la legitimidad de origen de Maduro. Quizás haya una relación directa entre pérdida de apoyo y recrudescimiento del autoritarismo. Para el régimen chavista, el equilibrio electoral es apenas un aspecto del balance de poder político dada la superioridad lograda en el resto de las instituciones bajo su control. Las instituciones lucen atrincheradas frente al reclamo de la oposición.

Tabla 1. Elecciones presidenciales 1998-2013.

AÑO	Chavismo	Crecimiento (votos)	%	Oposición	%	Crecimiento (votos)	Abstención %
1998	3.673.685	-	56,20	2.860.463	43,75	-	36,50
2000	3.757.773	84.088	59,70	2.530.795	40,30	-329.668	43,69
2006	7.309.080	3.551.307	62,84	4.321.072	37,16	1.790.277	25,03
2012	8.191.132	882.052	55,07	6.591.304	44,31	2.270.232	19,52
2013	7.587.161	-603.971	50,61	7.362.419	49,12	771.115	20,22

Fuente: CNE. Elaboración propia.



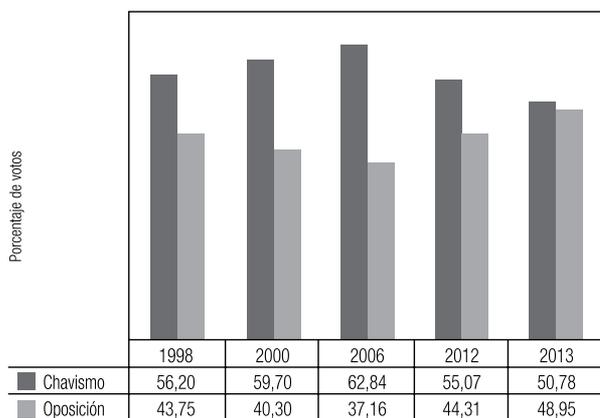
ERICK S. MAYORA

Ello le impone a esta unas barreras adicionales para competir exitosamente en unas elecciones. Además del ventajismo estructural, perfeccionado el 7-O, y por el cual la inequidad campea en la campaña electoral, se suman ahora las irregularidades del proceso electoral, que ante una diferencia pequeña entre los candidatos, pueden ser el factor decisivo en los resultados y, por si faltara algo más, ahora hay que enfrentar la resistencia del Estado a revisar adecuadamente las elecciones. Avanzar y/o ganar en este contexto es algo realmente heroico.

### EL CHAVISMO EN UNA ENCRUCIJADA

Lo que parecía una campaña de coser y cantar para Maduro, terminó en una situación inesperada y dramática que ha colocado al chavismo en una encrucijada. O continúa por el camino autoritario arriesgando a seguir perdiendo legitimidad en los sectores populares, o se replantea su mo-

Gráfico 1. Elecciones presidenciales 1998-2013



Fuente: CNE. Elaboración propia

do de hacer política, en clave democrática, dando paso a un modo verdaderamente institucional de funcionar, respetando el Estado constitucional, restableciendo los resortes básicos de la democracia: el respeto del otro y su reconocimiento. Una auditoría institucional de los resultados del 14-A sin ventajas, es un paso en tal sentido.

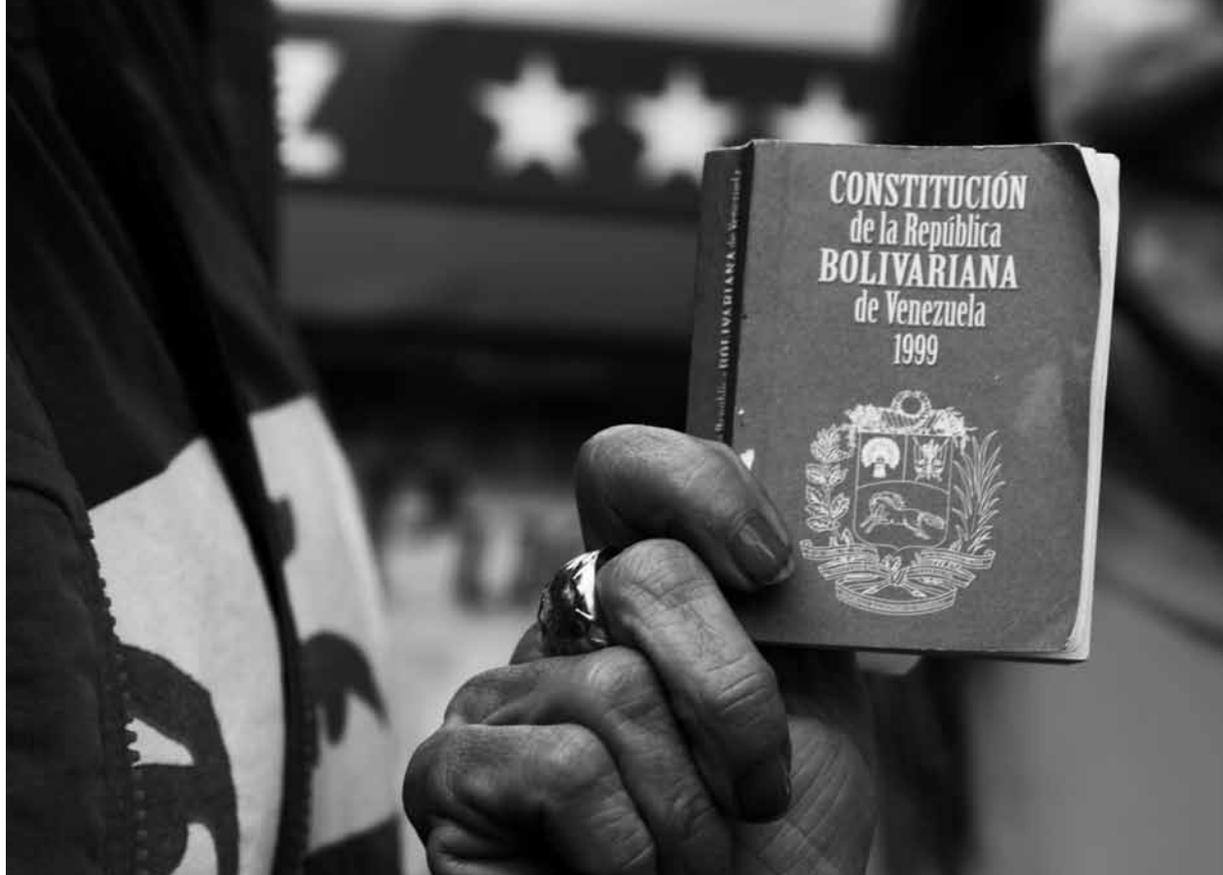
Sin embargo, los hechos post 14-A no son alentadores. La lectura oficialista sobre el avance opositor es que se trata de la conspiración de unas *fuerzas enemigas* que, presuntamente, quieren acabar con la *revolución* y con la *democracia*. No lo analizan como el reclamo de diálogo, de la búsqueda de acuerdos y de gestión, en un país que clama al cielo por ello. Frente al impresionante logro democrático de la oposición, el oficialismo ofrece una respuesta conocida aunque recrudescida: el autoritarismo. Persecuciones de líderes opositores, detención de importantes figuras políticas, represión directa de las protestas, procesos judiciales *especiales* contra los opositores, despidos de trabajadores por haber votado a favor de Henrique Capriles, amenazas a los medios de comunicación, desconocimiento del derecho a voz y voto de los parlamentarios y agresiones físicas contra ellos entre otras acciones, forman el menú de respuesta del nuevo oficialismo a su desgaste político.

Se pretende contener la licuefacción de la fuerza electoral con medidas coactivas, como quien busca contener el agua desbordada de un dique con tobos. Los resultados del 14-A son la victoria del país que quiere diálogo y conversación. No del país que quiere hegemonía. No entenderlos así puede ser expresión de ceguera analítica o manifestación de la falta de talante democrático. La paz no se consigue en forma unilateral, ni impuesta. Ella es el resultado del entendimiento entre quienes difieren sobre los asuntos más importantes de un país. Y como decía Benjamín Franklin: "O caminamos todos juntos hacia la paz, o nunca la encontraremos".

La dinámica autoritaria generada desde el mismo 1999, ha ido talando el paisaje de la democracia, del pluralismo y la libre expresión; pero la resistencia a esa tala, nos mantiene aferrados a un hilito democrático: el voto, a pesar de todo. Por él estamos en esta coyuntura difícil pero promisoria.

El voto popular reaccionó contra un sistema de poder hegemónico que no ha dejado ningún espacio importante fuera del control del Poder Ejecutivo y del Estado, y los pocos que no controla, los condena a la extinción (ejemplo: las universidades). Y que, además, no ha dejado nada útil al país. Fue por tanto un voto a favor del entendimiento y del respeto. Es hora de replantar la buena hierba de la tolerancia, la comunicación y la aceptación del otro, como primeros pasos para salir hacia adelante.

\*Abogado, politólogo.



PRENSA PRESIDENCIAL

Representantes del Poder Público debilitan principios de libertad democrática

## Signos de precariedad en la sociedad venezolana

Blanca Méndez\*

Si partimos del enfoque de libertad y democracia como aspectos vinculantes al modo de vida de nuestra sociedad venezolana, el color, el verbo, la indumentaria subyacente en los escenarios discursivos y el performance de nuestros principales actores políticos del Gobierno exhiben una alta incongruencia con nuestros preceptos constitucionales

Toda sociedad, por más compleja y diversa que sea, necesita de acuerdos y normas para poder convivir, coexistir y sobrevivir en el tiempo. Este es un principio que se ha manifestado desde los inicios de la conformación de los grupos sociales a lo largo de la historia y que se ha complejizado en la medida en que nuestra sociedad ha crecido y se ha diversificado. La existencia de un árbitro frente a una gama de fenómenos justifica su existencia en función de resguardar la existencia de todas y cada una de estas manifestaciones sociales y culturales para evitar las arbitrariedades.

En el caso venezolano, como es sabido, el actor político-institucional y jurídico está asentado en el Poder Público nacional, constituido por cinco poderes: Ejecutivo, Judicial, Legislativo, Electoral y Ciudadano.

En el año 1999, los ciudadanos venezolanos eligieron, mediante referendo constituyente, un conjunto de normas que regirían el comportamiento y las condiciones de nuestra *vida en comunidad*. Este acto de gran trascendencia no solo legitimó una nueva Constitución, sino que fue un ejercicio de democracia y de validez para una sociedad que manifestaba sus deseos de vivir bajo la esfera de la paz y bajo la posibilidad de expresarse libremente sin discriminación alguna.

Como sociedad, se han acordado unas pautas de comportamiento, unas reglas para convivir. Las mismas han sido asentadas en nuestra carta magna y disponen, con cierta claridad, los derechos y deberes de los venezolanos así como también las competencias del cuerpo político encargado de dirigir tales acuerdos.

Varios artículos de esta nueva carta magna tienen que ver con la prohibición de discriminación de cualquier índole: “No se permitirán discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que, en general, tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona” (CRBV, 2000, artículo 21, numeral 1).

En este sentido es pertinente citar el artículo 141 de dicha Constitución, referido a la administración pública: “La Administración Pública está al servicio de los ciudadanos y ciudadanas y se fundamenta en los principios de honestidad, participación, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública, con sometimiento pleno a la ley y al derecho”.

No obstante, de manera más específica aún, el artículo 145 de la C RBV establece que “Los funcionarios públicos y funcionarias públicas

están al servicio del Estado y no de parcialidad alguna. Su nombramiento o remoción no podrán estar determinados por la afiliación u orientación política. Quien esté al servicio de los Municipios, de los Estados, de la República y demás personas jurídicas de derecho público o de derecho privado estatales, no podrá celebrar contrato alguno con ellas, ni por sí ni por interpósita persona, ni en representación de otro u otra, salvo las excepciones que establezca la ley”.

Indispensable el contenido de este articulado para entender el modo de proceder de algunas autoridades venezolanas en relación con la representación institucional que les corresponde ejercer. A propósito de estos mandatos constitucionales, merece la pena señalar la participación de dos actores políticos importantes en distintas alocuciones y ruedas de prensa; actores que gozan, además, de una trascendencia discursiva por el rol que asumen como representantes del Gobierno, uno desde la presidencia del Poder Legislativo y otro desde la presidencia de la República.

Es importante tener presente que los extractos discursivos analizados corresponden a voceros y representantes del Estado y no de un partido político, es decir, a voces legítimas, al menos *institucionalmente* hablando, que tienen un gran peso simbólico frente a los ciudadanos y que guardan responsabilidad ante los mismos.

Diosdado Cabello, presidente ratificado de la Asamblea Nacional (AN), constituye el representante de un poder indispensable para el funcionamiento de nuestra nación: el vigilante de las leyes venezolanas. Ante tanta responsabilidad, llama la atención que proyecte en diversos discursos una opinión fundada en la defensa a la tolda partidista a la que pertenece, cuando lo que debiera hacer, de acuerdo a la Constitución, es manifestar imparcialidad debido a la estampa de representatividad, fundamentándose en los principios de libertad, justicia, igualdad, democracia y pluralismo político.

Debo decir que en Vargas deben sentirse orgullosos y orgullosas de sus diputados en la Asamblea Nacional, que defienden a capa y espada al comandante Chávez y a la revolución bolivariana... batiéndose por el pueblo, trabajando por el pueblo y por esta revolución (...) Los que queremos a Chávez y los que creemos en Chávez, tenemos que cumplir al pie de la letra las instrucciones del comandante Chávez sin ninguna duda (...). (Cabello, 2012 en la proclamación del Gobernador electo del Estado Vargas, García Carneiro).

Lo dicho, más una serie de símbolos performativos como el color rojo en su camisa, símbolo de la revolución bolivariana y asociado con distintos símbolos de regímenes comunistas-



PRENSA PRESIDENCIAL

socialistas, parecieran contravenir los postulados constitucionales expuestos, donde lo que debería prevalecer por encima del líder, de la revolución, del partido, sería justamente lo expresado en todo el articulado de la Constitución.

Nosotros queremos recordarles que soberanamente nuestro pueblo, el día 7 de octubre, decidió que nuestro Presidente era el comandante Hugo Chávez Frías y eso nosotros los chavistas, vamos a hacer valerlo. Los chavistas, los que creemos en Chávez, los que militamos en el proyecto chavista, en el chavismo, vamos a hacer todo lo que tengamos que hacer para que la voluntad del pueblo venezolano, expresada ese día en las elecciones, se respete. (Cabello, enero 2013).

El mensaje partidista se refuerza en la medida en que es reproducido por otros actores políticos claves, como es el caso del hoy presidente de la República, Nicolás Maduro Moro, quien también tiene el deber de respetar los principios de la Constitución nacional.

Cabe señalar su intervención en la AN el pasado 15 de enero de 2013, cuando se desempeñaba como vicepresidente ejecutivo del país, en ocasión de hacer entrega formal del informe *Memoria y Cuenta de los aspectos económicos, sociales y administrativos del Estado*, haciendo hincapié en la necesidad de llevar a cabo *la revolución socialista y bolivariana*, adjetivos ausentes en nuestros postulados constitucionales.

### IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES DE LOS DISCURSOS CITADOS

Es necesario preguntarse ¿qué implicaciones está teniendo esta constante calificación de nuestra ruta política en el país por estos actores del Gobierno y de nuestras instituciones sobre nuestra sociedad y sobre la conformación de nuestra cultura?

Si le preguntáramos a un adolescente de quince años de edad, realmente esta situación no le parecería irregular. Estas imágenes, estas palabras, estos colores y estos discursos realmente han sido el calificativo prominente a lo largo de catorce años de gobierno, lo suficiente como para que este joven asuma tales comportamientos como normales.

Pareciera ser –dado el comportamiento discursivo de los principales actores del Gobierno– que se quisiera generar un cuerpo de dominación superior a los principios definidos en la Constitución nacional, como símbolo de poder y de hegemonía del partido de gobierno y que, por supuesto, tiene herramientas a su favor como para generar una eficacia simbólica en la medida en que utiliza un capital simbólico de



PSUV

medios de comunicación, cadenas nacionales y posiciones de poder importantes.

Los discursos, atuendos y uniformes acordes con la *revolución socialista*, no solo ponen en evidencia un irrespeto a nuestros principios constitucionales, y a la voluntad popular de decirle *no* a la propuesta de reforma constitucional de 2007, sino que también develan el interés del Gobierno de imponer una sola forma de pensar, develan el resguardo al *líder*, la protección del mentor popular, las lealtades partidistas que nada tienen que ver con el respeto a un sistema democrático de un Estado moderno.

Cada vez que observamos a los actores políticos en rueda de prensa o en las sesiones *institucionales del Gobierno* apelando al calificativo de *revolución socialista*, demandándole a otros actores respeto a las líneas de un solo actor: el entonces presidente de la República, Hugo Chávez, se desconoce la legitimidad del resto de los poderes públicos que gozan de autonomía jurídica e institucional en consonancia con los valores constitucionales, así como también de aquel grupo de venezolanos que no comparte la ideología política del partido de gobierno y que está en todo su derecho de disentir.

### HACIA LA PRECARIEDAD

Judith Butler (2009) nos habla del concepto *precariedad* que, aunque está mayormente asociado a las consecuencias que padecen las personas con una orientación sexual diferente a la comúnmente reconocida como *normal*, también es aplicable a las consecuencias que podrían estar viviendo los venezolanos que no comparten ideas políticas partidistas difundidas por los voceros del Gobierno y las instituciones públicas.

Es necesario señalar que para esta autora “la vida precaria caracteriza a aquellas vidas que no están cualificadas como reconocibles, legibles o dignas de despertar sentimiento...” (Butler, 2009:335).

La precariedad, desde el punto de vista político, sería una forma de discriminación que se asienta en la medida en que se desconoce la



AVN

existencia de personas con tendencias partidistas diferentes y que se acrecienta en los momentos en los cuales los máximos representantes de la administración pública manifiestan su cuerpo performativo con una serie de símbolos tales como las camisetas rojas, el discurso encendido revolucionario para los revolucionarios, el puño izquierdo erguido, la franelilla verde militar, que no dan pie a la existencia de otro tipo de calificativos o manifestaciones performativas distintas a las dominantes, sino que, al contrario, se entronizan como un cuerpo hegemónico de respuestas arbitrarias ante la otredad desconocida.

Frente a un discurso que aparenta ser *constitucional* debido a la mención permanente del *respeto a la Constitución*, estos dialogan y se visten de manera diferente generando un peso simbólico que se proyecta como herramienta para delimitar el poder que representan frente al grupo opositor al Gobierno.

Como lo expresa Bourdieu, “el poder de las palabras reside en el hecho de que quien las pronuncia no lo hace a título personal, ya que es solo su portavoz (...) El portavoz autorizado solo puede actuar por las palabras y a través de su trabajo sobre otros agentes (...) en la medida en que su palabra concentra el capital simbólico acumulado por el grupo que se ha otorgado ese mandato y de cuyo poder se ha investido” (1996:69).

Estos líderes no son unidades sueltas, sus estampas institucionales son motores de difusión inmediata para el mensaje parcializado que quiere proyectarse con el fin de resguardar una parcela de poder investida de poder público. Esto genera un incremento de los niveles de exclusión social y política, al darle importancia exclusivamente a aquellos identificados con la tolda del partido y con el Presidente.

Lo acá expuesto apunta al rescate de la democracia como forma de vida, como expresión cotidiana de nuestros ciudadanos y de nuestros

representantes del Gobierno, la cual debe ser coherente con los discursos –al menos institucionales– de nuestros líderes, promoviendo la inclusión de todos los sectores de la sociedad independientemente de sus creencias.

Este es un país donde es posible la congruencia de todos los sectores de la sociedad, y para ello es necesario que el clima cultural de valores políticos pueda encallarse en los discursos de nuestros representantes políticos así como también en las señales, en los símbolos y en las acciones.

El llamado a una sociedad de la igualdad comienza por el reconocimiento de los diferentes, y por la aceptación del conglomerado de opiniones sin descalificaciones. Cada vez que estas se manifiestan aumenta el miedo, la rabia, la desesperación pero también las formas de acoplamiento subsistente para vivir en esta comunidad de *rojos*. Y, quien no logre realmente acoplarse a este sistema de partidismos, quien nunca logre entrar en el corazón de la revolución, ¿qué tendrá que hacer?, ¿qué va a suceder con este ser humano?, ¿en qué medida la precariedad de su vida va a manifestarse? Podríamos estar hablando de la catástrofe personal o familiar de un grupo social, y ¿quién realmente lo notará?

El reto está en afinar oídos y voluntades frente a aquellos sectores que, demandando soluciones a distintos problemas de su cotidianidad, podrían estar en condiciones de precariedad inimaginables o podrían estar desapareciendo bajo las garras de la delincuencia sin que los oídos de aquellos concentrados en el discurso partidista puedan escucharlos.

---

\*Socióloga. Profesora becaria de la Escuela de Sociología de la Universidad del Zulia<sup>1</sup>.

#### NOTAS

1 blanquemoon@gmail.com

#### REFERENCIAS:

- BOURDIEU, P. (1996): *Cosas dichas*. Barcelona: Gedisa. pp. 127-143.  
 BUTLER, J. (2009): *Performatividad, precariedad y políticas sexuales*. Universidad de California, Berkeley. 321-336. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=62312914003> Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2012.



ERNESTO MORALES

En el siglo XXI ha ocurrido un deterioro masivo de la compañía

## Pdvsa en la encrucijada

Félix Rossi Guerrero\*

La empresa debe cambiar: la política debe desaparecer, debe invertirse en mantenimiento con el propósito de aumentar la producción —lo que no significa abandonar programas sociales; deben eliminarse los subsidios al mercado interno y las ayudas para fines políticos y debe mejorar el dialogo con los inversionistas

**P**odría afirmarse que conozco poco a Pdvsa, pues aun cuando dependí desde un punto de vista administrativo de ella mientras me desempeñaba como Gobernador de Venezuela ante la OPEP y mientras fui asesor del ministro de Relaciones Exteriores (1991-1992) y del ministro de Minas (1992-1993), solo trabajé para la empresa entre 1982 y 1983 al dirigir un *grupo de reflexión*. Demasiado poco para conocer y opinar sobre una compañía grande, compleja, con muchas filiales y operadoras. En tal sentido, no acostumbro a escribir sobre algo que conozco poco. Esta es una excepción y se fundamenta en que la compañía se encuentra en una encrucijada y en que la *reconstrucción* económica de Venezuela depende de si se puede *resucitar* la industria en un período relativamente corto.

La tragedia, por decirlo así, ha sido la *politi-quería* que tanto preocupó a su primer presidente, el general Alfonso Ravard. Manteniendo una estructura de compañías *operativas* (empre-

sas filiales), y una compañía matriz (*holding*) relativamente reducida, Pdvsa imitaba la relación que prevalecía entre las empresas ex-concesionarias y sus respectivas casas matrices (Exxon con la ex-Creole, por ejemplo). La única diferencia era que la casa matriz recibía directrices de tipo general de política petrolera por partir de una asamblea de accionistas presidida por el ministro de Minas.

De este modo se logró, por unos veinte años, que las compañías operativas permanecieran aisladas de los vaivenes políticos, que fueron bastante intensos, contradiciendo la opinión de algunos ex-concesionarios que pronosticaban un rápido deterioro de la industria nacionalizada. Al contrario, Pdvsa logró mantener niveles de producción respetables —no obstante un mercado mundial deteriorado—, modificar los patrones de refinación, adelantar programas de perforación exploratoria (el campo El Furrial, al norte de Monagas, fue descubierto en 1986), incorporar una petroquímica bastante deteriorada, reducir el número de filiales a cuatro y evaluar la Faja Petrolífera del Orinoco perforando pozos y levantando líneas sísmicas. Pero aún más significativo fue la importancia, a nivel internacional, que Pdvsa logró mantener durante todo este período.

La situación cambió durante la segunda presidencia del doctor Rafael Caldera (1994-1999) cuando fue modificada la estructura de la industria eliminándose, en 1997, las filiales operativas para crear una nueva organización subdividida en tres divisiones: Exploración y Producción, Manufactura y Mercados y Servicios, con un presidente y muchos presidentes y vicepresidentes sectoriales.

Las razones que se dieron para ello fueron económicas: una mejor división del trabajo y una reducción en la duplicación de esfuerzos. Pero no se tomó en cuenta que desaparecería la protección que el *holding* otorgaba a las filiales operativas de cualquiera interferencia política. Además, muchos profesionales de gran experiencia no se sintieron cómodos dentro de la nueva organización y decidieron abandonarla.

Por otra parte, su nuevo presidente, sin duda un brillante ingeniero, también cometió un par de errores adicionales: se involucró con los políticos del momento y decidió reemplazar al ministro de turno en las relaciones con la OPEP, provocando una pugna con el mayor productor que perjudicó aún más los precios en un momento de gran debilidad del mercado.

En 1996 tuve la oportunidad de conversar con un viejo amigo de la industria, director de Pdvsa, para advertirle que la compañía estaba demasiado comprometida con la política petrolera nacional e internacional. Me contestó: *Tenemos que llenar un vacío*. En fin, años más tarde un veterano petrolero ya retirado escribió: “A PDVSA habría que convertirla en el ‘holding’ que siempre fue”.

Y llegamos al siglo XXI donde ocurre el deterioro masivo de la compañía. La huelga petrolera *indefinida*, a fines de 2002, ha sido considerada un error colosal hasta por políticos de la oposición, y fue llevada a cabo por unos profesionales petroleros competentes pero políticamente muy ingenuos.

Sorprende un poco que la junta directiva de Pdvsa de esa época no haya podido controlarlos, a pesar de que algunos trataron de hacerlo. La reacción inicial del Gobierno, con miles de despidos, ha sido justificada por algunos tomando en cuenta la pérdida de miles de millones de dólares y de que la intención había sido provocar un golpe de Estado. Luego, sin embargo, el Gobierno erró en no tratar de reincorporar a la gran mayoría que, claramente, solo optó por solidarizarse con un grupo reducido. ¿O fue que la oposición se opuso a que los despedidos regresaran? En fin, una sucesión de errores.

Ahora bien, el mercado (o la Divina Providencia) se propuso rescatar a Pdvsa y a Venezuela cuando los precios del petróleo comenzaron a subir. Razones geopolíticas (la guerra de Irak), especulativas y el crecimiento económico fenomenal de China fueron las causas principales. Así, el precio del crudo *marcador* WTI aumentó de 26 dólares por barril (2002) hasta 94 dólares (2012). Pero, paradójicamente, el resultado ha sido que la compañía está, ahora, estrangulada por falta de flujo de caja. ¿Cómo explicarlo? La nómina se triplicó en este período; la *politi-quería* se generalizó a niveles jamás vistos; los ingresos se dirigieron hacia fondos extra-presupuestarios (Fonden) y al gasto social; las inver-



PDVSA

siones necesarias para la industria en producción, refinación, exploración y mantenimiento fueron reducidas; las *ayudas* con petróleo a otros países, para fines políticos, se incrementaron mientras la producción de petróleo crudo se redujo de 3.2 millones de barriles diarios (1998) hasta 2.5 millones (2012) según la Agencia Internacional de Energía (el Gobierno había anunciado en el año 2007 que la capacidad de producción de Pdvsa sería de 5.8 millones de barriles diarios en 2012); el mercado interno aumentó hasta 650 mil barriles diarios con un subsidio estimado en 15 mil millones de dólares.

Por otra parte, los aumentos en los precios fueron aprovechados por el Gobierno para modificar los términos de la licitación de cuatro bloques otorgados a compañías extranjeras, en 1996, en la Faja del Orinoco. El Gobierno dispuso que la participación de Pdvsa debía pasar de minoritaria a mayoritaria. Dos compañías privadas (Exxon y Conoco-Phillips) no aceptaron la nueva situación y demandaron a Pdvsa. Pero otras (Chevron, British Petroleum, Total y Stat-oil) decidieron permanecer en la Faja como minoritarias. Luego, en el año 2010, el Gobierno licitó ocho bloques adicionales manteniendo una participación del 60% para Pdvsa y con reservas probadas estimadas en 30 mil millones de barriles. Las compañías extranjeras son, en gran parte, estatales destacándose, sin embargo, Chevron en el bloque Carabobo 2 con reservas de hasta 8 mil 500 millones de barriles, Eni con reservas de 3 mil millones de barriles y Sinopec, con reservas de 4 mil millones.

El cambio de política para la explotación de la Faja no es criticable de por sí. La política de *apertura* puesta en práctica en un período de precios muy bajos (como se calificó el otorgamiento de cuatro bloques en 1996) fue modificada por la política de *migración* a partir del 2007, aprovechando las circunstancias del mercado y puede justificarse como un acto normal de soberanía.

Sin embargo, las negociaciones largas y complejas frenaron las actividades y la producción de la Faja –estimada en 570 mil barriles diarios por la Agencia Internacional de Energía (AIE) en el año 2007– habría sido de 255 mil barriles en 2012. Está claro que Pdvsa adquirió mayores compromisos de tipo económico al convertirse en el socio mayoritario y está obligada a dirigir los distintos proyectos.

Se sabe que la geología de la Faja es conocida y que la tecnología existe. Pero el petróleo extrapesado (de ocho-diez grados API) no es comerciable de por sí, el espesor de las arenas es menor de doscientos pies, los yacimientos son múltiples y el factor de recuperación no supera diez-veinte por ciento. Cada bloque requiere de un *mejorador* cuyo costo está entre quince y veinte mil millones de dólares (para una pro-

ducción de 200 mil barriles diarios) que convierte el crudo extrapesado en un petróleo mediano de 20-25 grados API.

Finalmente, la tragedia de la refinería de Amuay, del año pasado, obligó a que Pdvsa tuviera que importar costosos productos refinados desde Estados Unidos a una tasa de hasta 200 mil barriles diarios por unos meses; las importaciones de productos desde este país aumentaron en 56% en los primeros once meses de 2012, mientras el complejo de refinación de Paraguaná operó a 57% de su capacidad en enero del 2013. Todo esto explica por qué la Compañía se resiste a cancelar su deuda con los proveedores de bienes y servicios y por qué la deuda externa pasó de 3 mil millones en 2006 hasta 43 mil millones de dólares en 2012.

“A mediano plazo PDVSA experimenta una infraestructura en decadencia y una falta de inversiones alarmantes... Mientras, los socios (en la Faja) están esperando que el accionista mayoritario invierta en los proyectos existentes”, escribió la AIE (13/03/2013). La gran pregunta, sin embargo, es: ¿La situación actual es irreversible? En mi opinión, no lo es mientras existan unas reservas probadas de 235 mil millones de barriles en la Faja del Orinoco y unas veinte compañías extranjeras dispuestas a explotarlas. Los costos de producción, se sabe, son inferiores a aquellos de las arenas de Athabasca de Canadá donde la producción de petróleo no convencional aumentó de 600 mil barriles diarios en el 2000 hasta 1.5 millones en el 2011.

Pero Pdvsa debe ser recuperada, cosa que el gobierno pasado no pudo hacer en los últimos diez años, a pesar de recibir una renta petrolera superior a la de cuarenta años anteriores de democracia. Pdvsa debe cambiar: la política debe desaparecer; los ingresos procedentes de las exportaciones deben ser utilizados para inversiones y mantenimiento en las actividades petroleras, en lo posible, y con el propósito de aumentar la producción –lo que no significa abandonar programas sociales; deben eliminarse gradualmente los subsidios al mercado interno y las *ayudas* para fines políticos; debe mejorar el diálogo con los inversionistas extranjeros y nacionales.

Pdvsa está ante una encrucijada. Pero aún no creo que haya llegado *el fin de un gigante* –como escribió alguien– y confío que nunca llegue, porque la recuperación de nuestro país depende en gran parte de la resurrección de nuestra industria petrolera.

\*Ingeniero petrolero.



### LUCHA POR LA DIGNIDAD HUMANA

En un encuentro celebrado el primer fin de semana del mes de mayo entre representantes del sector social de la Compañía de Jesús en Venezuela y el padre provincial de la Compañía de Jesús en Colombia, Francisco de Roux, se revisaron elementos relacionados con el trabajo por la paz que éste último, en compañía de muchos otros, ha desarrollado en Magdalena Medio; se abordó la importancia del respeto a la dignidad humana, se revisó la coyuntura venezolana actual y también los peligros y desafíos de los contextos polarizados. Todo ello con el propósito de encontrar luces para asumir los retos de trabajo social en Venezuela, especialmente en medio de la situación de crisis que se vive en el país.

Lo que se señaló en el encuentro resultó tan importante y pertinente, que presentamos estos *Ecós y comentarios* al respecto de la finalidad de que el alcance de tales planteamientos sea mayor.

Uno sabe que la guerra es, si no la peor, una de las más repudiadas cosas que existen sobre la Tierra, pero escuchar al padre Roux dar detalles, describir casos dramáticos concretos sobre los asesinatos de personas en el contexto de guerra colombiano, deja atónitos a muchos; primero, por la crudeza de los hechos y, segundo, porque los cuenta alguien que ha estado en contacto directo con esa realidad, que maneja nombres, ape-

lidos y que conoce las caras, los rostros de esta tragedia vecina.

Para el padre Roux, toda la formación teórica o académica que se puede tener en materia de dignidad humana se cae cuando se entra en contacto con personas, hombres y mujeres que, concretamente, llevan adelante una lucha encarnada por el respeto a su dignidad humana. Entonces, el conocimiento que se adquiere sobre el significado de esta se redimensiona de manera tremenda.

Casos como el de una mujer a la que le asesinaron al esposo y que, al día siguiente, se levantó temprano y abrió su negocio para continuar la lucha, como diciéndole a los asesinos de su pareja que pueden quitarle la vida, pero nada más, resultan verdaderamente impactantes.

En este sentido, el padre Roux, o *Pacho*, como le conoce la mayoría, señalaba que la dignidad es algo inherente al ser humano. Que no se le da ni se le puede quitar a ninguna persona, que no se puede desarrollar la dignidad, que lo que se puede hacer es “desarrollar las condiciones para que un pueblo, en cada uno de sus hombres y mujeres, pueda comprender su dignidad, apropiarse de ella, llevarla hasta las últimas consecuencias, celebrarla, compartirla con otros, llevarla a otros pueblos, establecer con claridad la manera en que esos pueblos quieren vivirla”.

En esa lucha por la dignidad, por la vida querida, llevada a cabo en el Magdalena Medio, el padre *Pacho* identificaba varias etapas: 1) *Identificar la vida querida*: rescatar lo que se es como pueblo, el imaginario colectivo de la región a la que se pertenece. 2) *Asumir la vida querida*: identificar las dinámicas perversas y plantear la propuesta frente a eso que destruye, que afecta negativamente. 3) *Producir la vida querida*: encargarse de la soberanía alimentaria, del hábitat, de nuestra ropa, de las cosas que queremos tener y que dan significado a

nuestra vida, siempre incorporando a todos en esta producción, y buscando más calidad, menor costo humano y menor costo ecológico y 4) *Gobernar la vida querida*: crear instituciones que puedan garantizar la dignidad de todas las personas, sin exclusión; aquí entraría el Estado en su forma ideal, no en la forma en la que lo hemos conocido tradicionalmente.





CORTESÍA GRUPO UTOPIA

Una historia de trabajo y de lucha desde lo popular

## El Grupo Utopía

Jean-Pierre Wyssenbach, s.j.\*

La experiencia permite compartir una metodología, no una receta, pues no hay recetas para el amor, la fe, la amistad y la constancia; y la historia de este grupo ha sido una experiencia de amor al prójimo, de fe en la gente de los barrios, de amistad con las maestras y los jóvenes y de constancia y paciencia para superar las dificultades que se han presentado en el camino

**E**l Grupo Utopía, nacido de una experiencia compartida, es también la razón de ser de múltiples proyectos que nacieron en La Vega, zona popular de Caracas, pero que se extendieron paulatinamente por todo el territorio venezolano buscando llegar a los jóvenes de menos recursos.

La fuerza que tiene el deseo verdadero del encuentro con el otro, especialmente con el más necesitado, queda plasmada en cada una de las acciones que un *montón* de gente ha llevado adelante inspirado por un grupo de soñadores.

Hoy, cuando Venezuela vive tensiones muy fuertes por diferentes conflictos, pareciera que el trabajar por el otro y

Para financiar los gastos del Liceo pedíamos en la inscripción lo correspondiente a una entrada de cine, que aquel año eran diez bolívares. Explicábamos que nuestro liceo era un liceo de película.

con el otro no es posible. Ante el peligro de que ese parecer se convierta en axioma, en verdad, presentamos esta historia que es, humildemente, una muestra de lo contrario.

### LOS LICEOS DE VACACIONES

Un deseo: mejorar la educación en nuestros barrios. Una interrogante: ¿qué hacer? El 19 de abril de 1980, fiesta nacional, convocamos una reunión de maestras y normalistas de La Vega. Las normalistas eran las muchachas que después del tercer año de bachillerato hacían el *bachillerato normal* para obtener el título de Maestra de Educación Primaria; cursaban tres años intensos, éticos y formadores que les permitían capacitarse como maestras. Se propusieron entonces diversos planes. El que más gustó fue el propuesto por Gloria Martínez: clases de recuperación.

En el mes de julio, en Caracas, había muchos estudiantes aplazados, sobre todo en materias como matemáticas, física y química. Algunos profesores ofrecían unas clases de recuperación, con las que sus estudiantes aprobaban en el mes de septiembre, pero estas clases tenían un costo muy elevado, por lo que muchos no podían cubrir los gastos.

En La Vega, muchos jóvenes no tenían recursos para pagar esas clases de recuperación. Pero La Vega tenía excelentes estudiantes que podían dar esas clases. Excelentes porque eran muy inteligentes y generosos a la vez. De ahí que se aprobara la propuesta de Martínez.

El 24 de junio de ese mismo año tuvimos una reunión preparatoria para la actividad. Convocamos a dos grupos del barrio El Carmen de La Vega: a Comunidad Organizada y al Comité Organizador de Actividades del Barrio El Carmen (Coabc). También se convocaron a estudiantes que habían terminado el primer año de psicología en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

El domingo 27 de julio tuvimos la reunión previa al trabajo. Éramos treinta personas involucradas. Del 28 al 30 de julio hicimos el *censo educacional* por los treinta callejones del barrio El Carmen. El primer día, lunes, fuimos 28 los que realizamos el censo. El martes fuimos 41. Y el miércoles ya sumábamos 40. Llamábamos en todas las casas. Preguntábamos si había estudiantes que tuvieran materias aplazadas para reparar en septiembre, y les ofrecíamos unas clases a un costo

simbólico. Averiguábamos si había estudiantes excelentes, para intentar conquistarlos como profesores.

Para ser profesores se requerían tres condiciones: en primer lugar, que fuesen de La Vega. Queríamos que nuestros estudiantes, antes de aprender matemáticas aprendieran a autovalorarse, que fuesen capaces de decir: *los de La Vega sí valemos, y podemos resolver nuestros problemas*; en segundo lugar, haber pasado *lisos*, no haber aplazado ninguna materia. No queríamos que nadie se pusiera a ayudar a los demás antes que ayudarse él mismo; y la tercera, haber sacado 16 puntos en la asignatura que iba a explicar. Queríamos tener la garantía de que el estudiante dominaba la materia.

Así conseguimos 250 estudiantes que debían reparar sus materias y cincuenta *profesores*. Lo ponemos entre comillas, porque tuvimos algunos de trece años, que habían aprobado su primer año de bachillerato y ya estaban dispuestos a ayudar a sus compañeros.

El jueves 31 de julio pasamos por las casas de los cincuenta que se habían ofrecido como profesores para invitarlos a la convivencia del día siguiente. Ese día, primero de agosto, tuvimos el *día del profesor*, en el que tratamos de darle a los muchachos –en la práctica quedaron 19– todas las ayudas pedagógicas posibles. Para eso compartimos todas nuestras experiencias pedagógicas, más como estudiantes que como profesores. Y quisimos contagiarles el entusiasmo de los que habían realizado el censo educacional.

El 4 y 5 de agosto organizamos los horarios de las clases. El 6 realizamos las inscripciones. Y el jueves 7 comenzamos las *clases* en la terraza del Dispensario Jesús de Nazaret, prestada por las Hermanas Dominicanas de la Presentación de María, y en el local de la Unión de Mujeres de Acción Católica en la calle Zulia, junto a la escuela Los Naranjos.

Para financiar los gastos del Liceo pedíamos en la inscripción lo correspondiente a una entrada de cine, que aquel año eran diez bolívares. Explicábamos que nuestro liceo *era un liceo de película*. Totalizados todos los gastos de resmas de papel, tizas, borradores, pañitos, escobas, mopas, la poca plata que quedaba la repartíamos entre los profesores. Y todavía el primer año hubo algunos que donaron lo poco que les tocaba para financiar la convivencia de evaluación final.



CORTESÍA GRUPO UTOPIA

**Pero el mayor fruto del primer año fue que se había creado una fuerte amistad entre los que pasaron sus vacaciones ayudando a sus compañeros y algunos estudiantes. Se decidió no separarse.**

Las clases duraron seis semanas, hasta el viernes 12 de septiembre. Los martes por la noche teníamos el *Consejo abierto de profesores*, en el que debían participar los *profesores* y podían participar los estudiantes. Ahí se compartían los éxitos y alegrías y se planteaban los problemas, para tratar de resolverlos entre todos. Una profesora de trece años tenía dos estudiantes insoportables: uno era un compañero de liceo que no entendía cómo su compañera ahora era su profesora, y otro hiperquinético. Una profesora se ofreció a quedarse con el más tremendo y otra se encargó del segundo. Se visitó la familia del hiperquinético –por cierto, tenía nombre de santo, José Gregorio– y se comprobó que no se trataba de mala voluntad, sino que su cuerpo no le permitía estar quieto ni un momento, no solo en el aula, sino en su casa.

De la limpieza de los salones se iban encargando todos los alumnos. Las clases duraban noventa minutos. Cinco minutos antes del final se tocaba un timbre para que el profesor asignara las tareas para la casa. Y al terminar se quedaban dos alumnos para borrar el pizarrón, quitar el polvo y barrer. Un estudiante nos dijo una vez que lo que más le gustaba de nuestro liceo eran los profesores, *porque querían que aprobáramos la materia y nos obligaban a todos a barrer el salón.*

El sábado 4 de octubre tuvimos una convivencia en el Colegio San Ignacio. Se evaluó el *liceo de vacaciones*. Se constató que de los estudiantes que nos informaron de sus exámenes, las dos

terceras partes habían aprobado sus materias. Y si no nos informaban, íbamos hasta sus casas para saber los resultados.

Pero el mayor fruto del primer año fue que se había creado una fuerte amistad entre los que pasaron sus vacaciones ayudando a sus compañeros y algunos estudiantes. Se decidió no separarse. Había nacido un grupo, aunque todavía no habíamos caído en la cuenta, el Grupo Utopía. Se planificaron actividades durante el año: biblioteca, catequesis, deporte, refuerzo escolar, taller de niños y teatro. Pero de todo eso hablaremos más adelante.

### LOS SIGUIENTES LICEOS DE VACACIONES

¿Para qué hemos recordado las fechas concretas en que hicimos el primer *liceo de vacaciones*? Para que quede claro que no fue un proyecto teórico, elaborado en una oficina, sino que fue una experiencia de un grupo de amigos de barrio que queríamos dar una solución concreta, eficaz y rápida a una situación real de nuestra educación. Una experiencia que deseáramos ver reproducirse en otros barrios de Venezuela y ¿por qué no? del mundo.

En los años siguientes mejoramos la semana de preparación. Mantuvimos el domingo la reunión preparatoria. Seguimos dedicando al censo los tres primeros días. En 1981 trabajamos entre sesenta y cincuenta personas. Pero además de recorrer el barrio El Carmen censamos los dos superbloques. A la convivencia del primero de agosto fuimos 62. El lunes 3 de agosto tuvimos 368 inscripciones. El martes 4 tuvimos el *día del profesor* con treinta asistentes, y el miércoles 5 comenzamos las clases. La directora de la escuela Los Naranjos, Luisa Gil, nos prestó su escuela, con cuatro salones.

El último día hacíamos la limpieza de la escuela. Procuramos dejar las instalaciones más limpias de cómo estaban cuando nos las prestaron. Incluso se arreglaban algunas cosas.

El año 1982 ya hicimos las inscripciones el jueves. Llegamos a quinientos inscritos. El viernes, la evaluación del censo. El lunes 2 de agosto, el *día del profesor*, y el martes 3 de agosto el primer día de clases. Cada año íbamos ganando un día.

El año 1983 nos extendimos a varios barrios de La Vega, desde el extremo norte, La Veguita, hasta el sur, Los Can-

A partir del año 2011, el jefe de distrito escolar prohibió al grupo el uso de todas las escuelas públicas, en las que llevábamos 31 años trabajando y cuidándolas durante las vacaciones.

jilones. Llegamos a ser 107 censando. El jueves hicimos las inscripciones y el viernes las continuamos –llegamos a 471– mientras hacíamos el *día del profesor*. Por todo llegamos a setecientas inscripciones. El lunes 1 de agosto ya tuvimos el primer día de clase. Ya no cabíamos en la escuela Los Naranjos. Y la directora Eloína nos prestó su Escuela Nacional La Vega.

Al terminar la actividad unas amigas nos invitaron a una *semana de vacaciones* en Merito, en la península de Araya, en el estado Sucre. Fueron los que habían sido profesores en el *liceo de vacaciones* y habían trabajado durante todo el año en las actividades del Grupo Utopía. Allá organizamos también unas clases de recuperación en un salón múltiple. También algunos iban a la casa de los estudiantes, por ser pocos los que llevaban la materia. Y trabajamos en una cerca alrededor de la casa de quienes nos hospedaban.

Ese año comenzamos la *Operación Adriana*. La llamamos así por Adriana Castillo, hermana de la profesora Mirna Castillo. Como todavía no había comenzado el bachillerato no podía ser profesora. Le encargamos una carpeta en la que cada profesor tenía una hoja de planificación, con columnas para la fecha de cada clase, su contenido, el número de ejercicios que había mandado para la casa y la materia que pensaba dar en la clase siguiente. Lo hacíamos para que –como estábamos en vacaciones– si al profesor le invitaban para un paseo, nos avisara y se fuera tranquilamente, mien-

tras nosotros resolvíamos, sin mayores problemas, la situación.

Muy pronto se nos coleaban estudiantes que, animados por sus mamás, venían a adelantar materias. Tuvimos que crear secciones solo para ellos. Con el tiempo los que venían a adelantar materias fueron más que los que venían a reparar. Por eso cuando las reparaciones pasaron de septiembre para julio nos quedamos solo con estudiantes que querían adelantar materia.

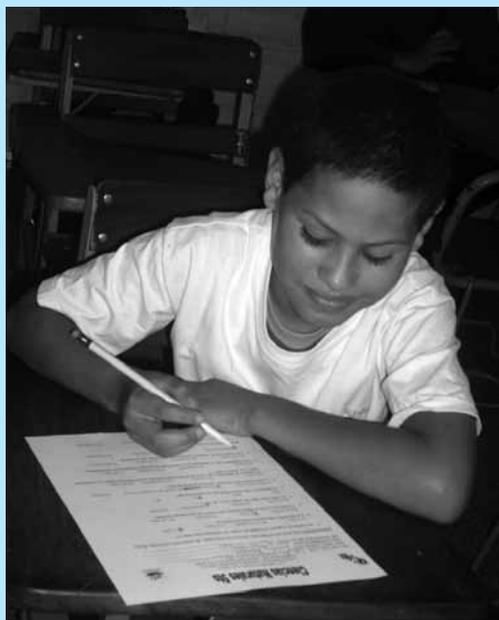
El año 1984 llegamos a mil inscripciones. Ya no cabíamos en la Escuela Nacional La Vega. Y la directora de la escuela Amanda de Schnell, Luisa Garcés, nos prestó sus espacios, en los que trabajaríamos 25 años seguidos.

Ese año desarrollamos la estadística. Diariamente anotábamos el número de estudiantes que le venían a cada profesor. Lo íbamos totalizando. Y en el *consejo abierto de profesores* hacíamos un reconocimiento a los profesores a los que les venían más estudiantes. Ese año, la directora de la escuela Los Naranjos nos prestó su casa en Boca de Uchire para la *semana de vacaciones*.

Con los años fuimos adquiriendo la costumbre de visitar las familias de los profesores, para darles las gracias a las mamás por haber apoyado a sus hijos durante su trabajo en las vacaciones. Varios años tuvimos un equipo de trabajo que estaba cerca de la puerta del liceo para salir al paso a cuanta emergencia se presentara –hablar con el estudiante que distraía a su profesor, buscar al profesor que faltaba, solucionar el problema del agua, ya sea que faltara o que se botara.

El año 1985 organizamos una fiesta de despedida del Liceo, con intercambio de tarjetas. No de regalos, porque no teníamos dinero, sino de tarjetas personales, hechas por nosotros. Con el tiempo organizamos los *concursos literarios* de ensayo, cuento y poesía. Se señalaba un tema político –la paz, la familia, el estudio, La Vega–, se firmaban con seudónimos y, al terminar la votación, se descubría quiénes eran los ganadores. También hicimos olimpiadas de matemáticas, física, química e inglés.

El año 1986 filmamos un video sobre el *liceo de vacaciones*. Hasta ese año Luis Feliz estuvo en la coordinación de todo el liceo, un joven extraordinario que estudió en la Universidad Central de Venezuela (UCV) tres carreras: química, educación e ingeniería. Luego ha sido profesor de esta casa de estudios.



CORTESÍA GRUPO UTOPIÁ

El año 1983 nos extendimos a varios barrios de La Vega, desde el extremo norte, La Veguita, hasta el sur, Los Canjilones. Llegamos a ser 107 censando.

El año 1987 pintamos un mural histórico, pues teníamos dos artistas, Víctor Medina y Hansel Cordero, que dirigieron la obra y coordinaron el trabajo de todos los colaboradores.

Elegimos dos coordinadores, Neira Linares y Néstor Linares, quienes se pasaron las vacaciones metidos en el Liceo. Sus padres no les permitieron ir a la *semana de vacaciones*, alegando que no habían colaborado ese tiempo en las tareas de la casa. Por eso, al año siguiente, decidimos elegir cuatro coordinadores, para que estuvieran solo medio tiempo en el liceo. Les costó coordinarse entre ellos. Por eso, los años siguientes decidimos elegir tres coordinadores por turno.

#### VIDA PARA TODOS

El 14 de noviembre de 1993 se nos acercaron unos seminaristas carmelitas para decirnos que querían pasar tres semanas de vacaciones en La Vega, aprendiendo cómo trabajábamos el tema de educación ahí. Nos hizo mucha ilusión. No pudimos conseguirles alojamiento. Vendrían cada mañana a practicar con el Grupo Utopía. Por la tarde repetirían el trabajo en Las Casitas, en la parte más alta de La Vega.

En 1994 los seminaristas carmelitas replicaron el trabajo del Grupo Utopía. Y así surgió un segundo *liceo de vacaciones*. Lo llamamos Vida para todos. Nos prestaron el Liceo Andy Aparicio, de Fe y Alegría. Y, frente a los delincuentes que no querían que nadie de fuera entrara en cada sector, les pusimos a los salones los nombres de los diversos barrios de la parte alta.

Ese *liceo* duró quince años, hasta que la nueva dirección del plantel pensó otros planes para vacaciones. A lo largo de todos los años recibimos el apoyo de los jefes de distrito escolar. También llegamos a recibir la visita del ministro de Educación y hasta algunas visitas internacionales. El año 2012, en la Universidad de la Sorbona, la tesis realizada en La Vega por la socióloga Anne-Gaelle Dartiguepeyroux, en la que recoge todo el trabajo del Grupo Utopía, obtuvo la máxima calificación.

En la parte baja de La Vega duramos 25 años trabajando en la escuela Amanda de Schnell, hasta que el nuevo jefe del distrito escolar nos prohibió su uso. En 2010 hicimos el *liceo* en la escuela Los Naranjos. El director del colegio

consiguió trescientas firmas de representantes que pidieron la realización del *liceo de vacaciones* en este centro.

A partir del año 2011, el jefe de distrito escolar prohibió al grupo el uso de todas las escuelas públicas, en las que llevábamos 31 años trabajando y cuidándolas durante las vacaciones. Nos parece un récord de monstruosa ingratitud, que un funcionario pueda prohibir una experiencia piloto para todos los barrios de Venezuela que estaba resultado, cuando menos, positiva.

#### LAS ESCUELAS DE VACACIONES

Hay estados de Venezuela en los que algunos alumnos llegan al bachillerato sin saber leer y escribir. En esos ambientes, antes que los *liceos de vacaciones* son más urgentes las *escuelas de vacaciones*. Pensando así, se repite la metodología de los *liceos de vacaciones*. Se buscan jóvenes generosos que durante las vacaciones del mes de agosto quieran ayudar gratuitamente a esos alumnos que van pasando de grado sin saber leer y escribir. O que no pueden dividir porque no saben la tabla de multiplicar.

En Maturín hemos tenido la suerte de que la directora de la escuela Batalla de los Godos, que está en la Invasión de La Puente, lleva cinco años prestándonos su escuela para hacer la *escuela de vacaciones*. El primer año, que nadie nos conocía, tuvimos quince alumnos. El segundo año fueron cincuenta. El tercero nos recomendó no pasar de cien. Pero cada día venían los alumnos trayendo un compañerito nuevo, y nos decían: *él también quiere estudiar*. Así llegamos a tener 150 inscripciones.

En 2012 la directora de la Escuela Bolivariana Cacique Guanaguanai nos pidió una *escuela de vacaciones* en su colegio. Para 2013 tenemos la posibilidad de abrir *escuelas de vacaciones* en Villa Heroica y San Simón. En La Vega, los exalumnos de la Escuela Canaima llevan años realizando ya la tarea.

Recuerdo cuando le contamos la experiencia de los *liceos de vacaciones* a Marisabel de Chávez; ella inmediatamente nos dijo: “Ustedes son lancasterianos”. Ella nos recordó cómo Simón Bolívar trajo al pedagogo inglés José Lancaster, que organizaba la satisfacción de las necesidades de la educación con los recursos disponibles en las comunidades.

**Una utopía es una Vega en la que todos los niños tengan mamá y papá, leche, escuela, deporte, todos los jóvenes tengan trabajo, todos los trabajadores tengan un salario con el que poder mantener dignamente a su familia.**

## EL GRUPO UTOPIÁ

El fruto del primer *liceo de vacaciones* fue una gran amistad entre quienes habían participado en él. No nos queríamos separar. Encontramos seis actividades para trabajar durante el curso:

- Una biblioteca que heredamos del grupo Comunidad Organizada. La biblioteca funcionaba en la terraza del Dispensario Jesús de Nazaret. Y como era un sitio céntrico, eran muchos los integrantes del grupo que pasaban a saludar al regresar de clases al barrio. Entonces, esta actividad la coordinaba Luis Feliz.

- La catequesis, coordinada por las Hermanas Dominicas de la Presentación de María.

- Un grupo de refuerzo escolar, que preparaba materiales para utilizarse en la biblioteca.

- Un preescolar de fines de semana, que con el tiempo lo llamaron Taller de Niños. Lo integraron seis estudiantes de Psicología de la UCAB, acompañadas por algunas estudiantes del barrio. Lo coordinaba Gloria Martínez. Primero trabajaron en la terraza del Dispensario Jesús de Nazaret, hasta que consiguieron que les prestaran la llave de la escuela Esfuerzo y Progreso. Con el tiempo lo hicieron itinerante, por los diversos callejones. Últimamente se viene haciendo cada varias semanas, en los sitios más necesitados de La Vega.

- Un grupo de teatro que lo llamaron Casco Obrero. Lo coordinaba Yahín Arteaga. Se estrenó en la Pascua Juvenil de 1981, con un Vía Crucis viviente. Con los años se representó por la calle central del barrio El Carmen, la 7 de Septiembre. También fue presentado, en una oportunidad, en Las Mayas. Algunas veces hicieron una representación de la obra *El rincón de los muertos* en la capilla de El Carmen, por ejemplo.

- Un grupo de deporte. En la mayoría de las escuelas de La Vega no había canchas deportivas, ni entrenadores, ni materiales. Primero las Hermanas Salesianas y luego las Hijas de la Caridad nos prestaban sus instalaciones los sábados para el deporte. El grupo comenzó dando deporte en la escuela Los Naranjos. Luego en la Esfuerzo y Progreso y posteriormente llegó a la Escuela Nacional La Vega. Nos ayudaban dos integrantes del grupo Cargatabla, de Los Cujicitos: José Rosales y Jesús Chúo Álvarez.

El año 1981 los salesianos nos invitaron a participar en la Pascua Juvenil. Fue del 10 al 12 de abril. El último día nos



Padre Jean-Pierre Wyssenbach.

ERICK S. MAYORA

mandaron a reunirnos por *grupos de origen*. Todos se fueron a sus grupos. Y quedamos los 26 del barrio El Carmen. En ese momento tomamos conciencia de que formábamos un grupo. Si éramos un grupo teníamos que reunirnos periódicamente. Escogimos los lunes en la noche. Pero como los lunes había cine a mitad de precio, nos pasamos para los martes. De siete a ocho y media en la terraza del Dispensario Jesús de Nazaret. En aquel tiempo todavía nos podíamos reunir a aquella hora. Todavía no había llegado la droga a La Vega.

El padre Pedro Drouin nos había invitado para una presentación en San Gabriel, carretera vieja del Hatillo. En agradecimiento, nos regaló una convivencia. La tuvimos del 6 al 8 de noviembre. Fuimos 35. Nos la dirigió el padre jesuita Henry Mendoza, *el Negro*. Nos planteamos que había que escoger un nombre para el grupo. Surgieron dos nombres. La mitad le quería poner Grupo activo comunitario. Y la otra mitad, Utopía, propuesto por Yahín Arteaga.

Utopía es algo que no existe en ninguna parte, pero no porque sea imposible sino porque es difícil, porque hay muchos obstáculos para lograrlo. Una utopía es una Vega en la que todos los niños tengan mamá y papá, leche, escuela, deporte, todos los jóvenes tengan trabajo, todos los trabajadores tengan un salario con el que poder mantener dignamente a su familia. No se logró una mayoría para escoger el nombre, pero en la práctica quedó como Grupo Utopía. En 1982 comenzamos con los *planes vacacionales*. El primer paseo era *Conociendo nuestro barrio*. En los comienzos los coordinaba Freddy Guillén. De ahí en adelante, mucho camino quedaba por recorrer.

... nos limitamos a un humilde dictado de cien palabras, en el que permitíamos diez errores. Con más de diez, la prueba no alcanzaba el nivel olímpico.

### LAS OLIMPIADAS ESCOLARES

En la convivencia de noviembre de 1981, el grupo de deporte se planteó una interrogante: ¿qué podemos hacer para estimular el deporte en las escuelas a las que les dábamos clases de deporte? Y salió la idea de los *días de la escuela*.

El sábado 29 de noviembre de 1981 –aniversario del nacimiento de ese gran educador que fue don Andrés Bello– organizamos el primer *día de la escuela*. Invitamos a los alumnos de quinto y sexto grado de las tres escuelas públicas en las que estábamos dando deporte: Los Naranjos, Esfuerzo y Progreso y La Vega, siempre dejando muy claro que el estudio era más importante que el deporte.

Tuvimos seis actividades: volibol femenino, volibol masculino, olimpiadas de matemáticas de quinto y de sexto, olimpiadas de castellano de quinto y sexto grado. Invitamos a todos los alumnos. Pero solo tomamos en cuenta los resultados de los diez mejores de cada escuela. Esto animaba la participación de todos. Porque si uno tenía un desempeño brillante en la prueba, su prueba sería tomada en cuenta.

A la primera escuela le dábamos seis puntos, a la segunda cuatro y a la tercera dos. Y en caso de empate le dábamos a cada una cinco o tres puntos, según los casos. A la escuela que totalizaba más puntos le entregábamos un trofeo que nos costaba 150 bolívares, que los sacábamos vendiendo *Kool-Aid* a los que participaban en el volibol.

Repetimos el *día de la escuela* el 27 de junio de 1982. Los resultados mejoraron. Las maestras estaban contentas. Los malos resultados de noviembre no eran responsabilidad de ellas, sino del curso anterior. Las mejorías se debían a ellas.

Hicimos 16 *días de la escuela* a lo largo de ocho años. Primero fueron tres escuelas públicas, luego cuatro, después cinco escuelas públicas, luego seis. Las fotos de aquel tiempo muestran la alegría de todos los alumnos y maestras participantes. Por el número de maestras asistentes adivinábamos cuál era la escuela que iba a ganar. Asistían las maestras que conocían la buena preparación de sus alumnos.

El penúltimo *día de la escuela*, el 12 de diciembre de 1987, una maestra cuestionó el reglamento. Dijo –y tenía razón– que favorecía a las escuelas con más alumnos, que podían tener diez alumnos mejores. Había que cambiar el reglamento.

Mientras tanto, habíamos pasado las pruebas de los *días de la escuela* en algunas escuelas de la plaza Bolívar de La Vega. Descubrimos que aunque los resultados de los mejores alumnos eran superiores a los de las escuelas con las que trabajábamos, los promedios eran bastante parecidos. Eso nos animó el año 1988, año de las Olimpiadas de Seúl, en Corea, a lanzar las primeras olimpiadas de castellano y matemáticas de quinto y sexto grado de todas las escuelas de La Vega (más de veinte escuelas).

### LAS OLIMPIADAS DE CASTELLANO Y MATEMÁTICAS DE QUINTO Y SEXTO

Invitamos a todas las escuelas. Ocho años de trabajo en La Vega, con los *liceos de vacaciones* y los *días de la escuela*, nos abrieron las puertas de los colegios. Asistieron 651 alumnos de más de veinte escuelas tanto públicas como privadas.

El director de la escuela Pedro Fontes, ofrecida como sede, nos embarcó. Entonces, las directoras de las escuelas María Antonia Bolívar y Fundación Carlos Delfino pusieron inmediatamente sus escuelas a la orden.

En castellano lo más importante es la comprensión lectora y la redacción creativa. Pero plantear eso en la prueba supone un trabajo de corrección demasiado grande para nuestras fuerzas. Así que nos limitamos a un humilde dictado de cien palabras, en el que permitíamos diez errores. Con más de diez, la prueba no alcanzaba el nivel olímpico.

En matemáticas les pusimos diez problemas que comprendieran todos los objetivos exigidos en el programa del Ministerio de Educación. Pusimos el nivel olímpico en catorce sobre veinte. En una hora debían resolver correctamente siete problemas o más. Consideramos que con menos no estaban bien preparados para iniciar el bachillerato. Sacamos el porcentaje de logro sobre la matrícula. Es decir, del total de alumnos de cada maestra, cuántos habían alcanzado el nivel olímpico.

En matemáticas corregíamos solo los resultados. Los maestros podían hacer lo que a nosotros el tiempo no nos permitía, que era examinar las operaciones, para verificar quiénes las habían hecho bien y solo se habían equivocado en el resultado final. Para eso la semana siguiente devolvíamos las pruebas en to-

**Quienes no entendían de lo que se trataba preparaban a cinco alumnos. Quienes entendían de lo que se trataba –que todos los alumnos aprendieran geografía– preparaban a todo el salón.**

das las escuelas. Eso nos permitía felicitar a cuantos habían alcanzado el nivel olímpico. Con el tiempo les fuimos haciendo diplomas. Y la Universidad Católica nos prestaba su Aula Magna, para entregárselo solemnemente acompañados de sus mamás y papás.

Los resultados son secretos. Se los decíamos a cada maestra porque si al año siguiente sus alumnos los mejoraban, eran un salón ganador ya que se habían superado a ellos mismos. No son olimpiadas *competitivas*, sino de *superación*. Esto es fundamental para nosotros. Ninguna escuela y ninguna maestra compiten con las demás. Todos compiten con ellos mismos.

No se hacen públicos los resultados, por eso tampoco los ponemos aquí. Pero sí tenemos que decir que en el primer año los resultados fueron lo más bajo que alguien se pueda imaginar. Decimos esto para que nadie se sorprenda si organiza las olimpiadas en su localidad y se encuentra con resultados muy bajos. Es lo normal. En los estándares internacionales tenemos malísima fama. Cuando el Ministerio de Educación hizo el Sinea –Sistema Nacional de Evaluación del Aprendizaje– al final de los años 90, el promedio nacional fue de siete puntos.

Eso nos estimuló a trabajar más. Víctor Hugo decía que *cuando se abría una escuela se cerraba una cárcel*, y nosotros no queríamos que nuestros jóvenes de La Vega fueran a parar en la delincuencia.

### **LOS CLUBES DE MATEMÁTICAS**

El año 1989 organizamos la segunda olimpiada. Llovió. Pensamos en suspenderla. Pero vimos que los alumnos traían el papel para la prueba debajo de la franela, para que no se les mojara. Fue un detalle demasiado diciente. Entonces, decidimos tener la olimpiada y la tuvimos. Los resultados fueron superiores al año anterior. Pero todavía demasiado bajos. Nos impacientamos. Decidimos intervenir. José Rosales, un estudiante de ingeniería eléctrica de la UCV nos sugirió organizar unos *clubes de matemáticas*. Tomamos su idea, aunque la modificamos. No participarían algunos alumnos, sino todo el salón.

El equipo de refuerzo escolar del Grupo Utopía preparó unas hojas de problemas. Cada hoja tenía veinte problemas de un objetivo del programa del Ministerio. Cuando la maestra aceptaba el *club de matemáticas* en su salón, les dictába-

mos a los alumnos veinte problemas para la semana. Diariamente tenían que resolver cinco en su casa. El lunes nos entregaban los cuadernos y los repartíamos al azar. Poníamos en el pizarrón los resultados de los veinte problemas y cada alumno le corregía a su compañero.

En la nómina, apuntamos el número de problemas correctamente resueltos por cada alumno. Eso nos permite ver la evolución de sus resultados. Un cuatro no es una nota buena, pero si la semana anterior resolvió uno, es motivo para felicitarlo. Y lo mismo cuando saque siete o nueve. Así lograremos que llegue hasta un nivel satisfactorio de resolución de problemas.

Algo totalmente optativo, que dio buenos resultados, fueron los *cinturones*. En el judo se comienza con cinturón blanco, luego amarillo, anaranjado, verde, azul, marrón, negro, rojo. En los clubes todos comienzan con cinturón blanco. Tras tres semanas, no necesariamente consecutivas, en las que hayan resuelto bien catorce problemas, suben a un cinturón superior. Los cinturones son secretos. Se le comunican solamente al interesado, para evitar orgullos y envidias. Es para reconocerle su superación.

En el primer curso, desarrollado entre 1989 y 1990, hicimos semanalmente una hoja de problemas. Al final del año ya teníamos un problemario que regalamos a Fe y Alegría Caracas. El segundo año ya teníamos dos problemarios, uno para quinto y otro para sexto grado.

Cuando las maestras nos pidieron olimpiadas de primero a cuarto grado, preparamos los problemarios respectivos. En la UCAB, en el departamento de Física y Matemáticas de la Escuela de Educación, fueron preparando nuevos problemarios de todos los grados, que estuvieron listos para el curso 2012-2013.

### **OLIMPIADAS DE CASTELLANO Y MATEMÁTICAS DE PRIMERO A CUARTO GRADO**

En el periodo 1992-1993 varias maestras nos pidieron olimpiadas para culminar el curso. Preparamos los correspondientes problemarios. Entonces, los integrantes del equipo de refuerzo del Grupo Utopía ya no dábamos abasto para tantos clubes.

La maestra Auxiliadora Mejías fue la primera que se encargó del *club de matemáticas* en su salón. Ella y las que la siguieron cambiaron todo el panorama



CORTESÍA GRUPO UTOPIA

**No son olimpiadas competitivas, sino de superación. Esto es fundamental para nosotros. Ninguna escuela y ninguna maestra compiten con las demás. Todos compiten con ellos mismos.**

de La Vega. Al asumir las maestras los clubes, éstos se multiplicaron, hasta alcanzar 190 en un año. Hubo un año en el que realizamos más de dos millones de problemas. Un récord nacional.

En castellano llegamos a noventa clubes. La maestra les hacía semanalmente un dictado. Se lo llevaban a casa, para corregirlo, con la ayuda del diccionario. El lunes la maestra recogía los cuadernos y los repartía al azar. Ella escribía correctamente en el pizarrón veinte palabras que tuvieran alguna dificultad. Cada uno corregía a su compañero. Anotaba el número de palabras correctamente escritas. Devolvía el cuaderno a la maestra. Ésta apuntaba en la nómina los aciertos de cada alumno y les devolvía sus cuadernos.

Quincenalmente recorríamos todas las escuelas participantes. Anotábamos los porcentajes de logro y los transformábamos en puntos. Un salón en el que todos resolvían bien catorce problemas o más, o catorce palabras o más, tenía 100% de porcentaje de logro. Eso significaba cien puntos. Si solo lograban la mitad, tenían cincuenta puntos. A mediados de mayo totalizábamos los puntos. Y los diez salones de cada grado con más puntos eran los invitados a la olimpiada.

#### **OLIMPIADAS DE HISTORIA**

El 1 de enero de 2001, la maestra Ana María Poleo, de la escuela Los Naranjos, nos regaló una guía, con doscientas preguntas de historia. Con ella y con el apo-

yo de la jefe del distrito escolar, Tamara de Salvat, organizamos en la Fundación Carlos Delfino, el 19 de abril, las primeras *olimpiadas de historia* de La Vega.

Participaron cinco alumnos de sexto y otros tanto de quinto grado, de cada una de las escuelas participantes. Totalizamos el número de aciertos logrados entre todos los alumnos de cada salón. El año 2002 preparamos dos guías, una de quinto grado, hasta la Guerra Federal, y otra de sexto, a partir de la Guerra Federal.

En años posteriores, la fundación Bancaribe se interesó por nuestras *olimpiadas de historia* y les ha dado un gran apoyo.

#### **OLIMPIADAS DE GEOGRAFÍA**

En vista del éxito de las *olimpiadas de historia*, el año 2002 organizamos las primeras *olimpiadas de geografía*. Preparamos dos guías. Una para quinto grado, con preguntas de geografía de La Vega y de Venezuela. Y otra para sexto grado, con preguntas de América Latina y del mundo. Vimos que el programa de séptimo grado preguntaba las relaciones de Venezuela con grupos de países del mundo, sin haber conocido antes nada de esos países. Llenábamos así un vacío de los programas.

Utilizamos la misma metodología de las *olimpiadas de historia*. Participaban cinco alumnos por salón, y se totalizaban los aciertos de los cinco. Quienes no entendían de lo que se trataba preparaban a cinco alumnos. Quienes entendían de lo que se trataba –que todos los alumnos aprendieran geografía– preparaban a todo el salón. Les pasaban la prueba. Y seleccionaban los cinco que hubieran obtenido mejores resultados.

Hicimos estas olimpiadas el mismo día que se llevaron a cabo las de historia, el 19 de abril de 2002. Participaron 360 alumnos. Los acompañaron 29 docentes –y eso que era día de fiesta. Nos colaboraron 45 guías. Y la semana siguiente pasamos por todas las escuelas devolviendo las pruebas corregidas y entregando los resultados.

#### **OLIMPIADAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

En vista de los éxitos, el año 2003 organizamos las primeras *olimpiadas de educación inicial*. Nos habían dicho que estaba prohibido enseñar a leer a los alumnos de preescolar. Que no había que

El año 2002 la UCAB organizó las primeras olimpiadas de castellano y matemáticas de Antímano y Carapita con la metodología de La Vega. Desde entonces las han repetido todos los años.



CORTESÍA GRUPO UTOPIA

forzarlos. En esto estábamos de acuerdo. Pero teníamos la impresión de que si una maestra bella *les pelaba* los dientes a los niños y les preguntaba: ¿Quiénes quieren aprender a leer? Todos iban a querer.

Nos enteramos que una escuela de mucho prestigio del este de Caracas exigía que quienes quisieran ingresar a primer grado debían leer 55 palabras por minuto. Como nosotros éramos más humildes, pusimos el nivel olímpico en cincuenta palabras por minuto.

Invitamos a los más de veinte preescolares de La Vega, para que nos enviaran a los alumnos de tercer nivel de preescolar que tuvieran la posibilidad de alcanzar el nivel olímpico propuesto.

Organizamos las primeras *olimpiadas de educación inicial* para el sábado 24 de mayo de 2003. Nos prestaron la escuela municipal Bermúdez. Permitimos que las mamás acompañaran a sus hijos hasta el salón de la prueba. Descubrimos que era un error, porque presionaban demasiado a los niños. Así que los años siguientes no lo permitimos.

No comunicábamos ni a los alumnos, ni a sus mamás, cuántas palabras habían leído por minuto. Los despedíamos felices a todos con sus cotillones. Y la semana siguiente visitábamos todos los preescolares participantes para informarles quiénes habían alcanzado el nivel olímpico de cincuenta palabras por minuto. El récord lo estableció Angie Salazar, una alumna de Fe y Alegría, que leyó 77 palabras por minuto. Al año siguiente, Génesis Castellanos leyó 115 palabras y le sobraron quince segundos. Aunque nuestro objetivo no era el máxi-

mo de velocidad, sino el máximo de clasificados. El primer año fueron 30, el segundo 35, el tercero 48, el cuarto 65.

#### **OLIMPIADAS DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

En 2004 la maestra Gloria Ramírez, de Pregonero (estado Táchira), nos regaló docientos preguntas de ciencias de la naturaleza. Con ellas organizamos, el 19 de abril de 2004, las primeras *olimpiadas de ciencias de la naturaleza*, junto con las terceras de geografía y las cuartas de historia. Participaron cinco alumnos por salón. Como ninguno podía presentar dos pruebas distintas ese día, eso iba logrando la participación de un número creciente de alumnos de cada salón. Por todo participaron 438 alumnos, clasificaron 187, o sea, un excelente 42,69%. Nos ayudaron 28 guías. Esa misma semana devolvimos todas las pruebas corregidas, con los resultados en todas las escuelas participantes.

#### **OLIMPIADAS POR VENEZUELA**

El 2 de junio de 2001 nos invitaron de Valencia, estado Carabobo, para realizar las primeras olimpiadas de los barrios Bello Monte y Los Samanes. Las dirigieron las Hermanas del Ángel de la Guarda, con 130 alumnos de cinco escuelas. Al año siguiente repitieron la experiencia.

El año 2002 la UCAB organizó las primeras *olimpiadas de castellano y matemáticas* de Antímano y Carapita con la metodología de La Vega. Desde entonces las han repetido todos los años.

**Sin embargo, con ocasión de la nueva ley de educación, el jefe de la zona educativa interpretó que la religión debía salir fuera de las escuelas y prohibió todas las actividades de la ERE, empezando por las olimpiadas.**

Gustavo Albarrán conoció, en La Vega, las olimpiadas. Siendo director de Fe y Alegría en Oriente Norte nos invitó para proponer la experiencia. En el año 2005 hicieron las primeras olimpiadas de Fe y Alegría Oriente Norte. Desde entonces han repetido la experiencia todos los años.

En 2005 vinieron a La Vega docentes de Magdalena (estado Aragua) a conocer la actividad. Luego, el lunes 24 de abril de 2006, nos invitaron para presenciar las primeras olimpiadas de Magdalena. Desde entonces han repetido la experiencia todos los años, invitando a poblaciones cercanas, y a veces rotando la sede de las olimpiadas.

En 2008 organizamos, por primera vez, las olimpiadas en el estado Monagas. Las hicimos en el barrio La Puente de Maturín, con 117 alumnos de tres escuelas. En Uracoa participaron 110 alumnos. En Barrancas del Orinoco, 165. En Caripe-El Guácharo, 643. Los estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias (Iupma) acompañaron la prueba en ocho sedes simultáneas. Hubo salones con porcentajes de logro por encima de 55 y de 60%. En Temblador participaron más de mil alumnos.

También nos invitaron del estado Zulia. En Cabimas organizaron, en los salones de la Universidad del Zulia, las primeras olimpiadas. Lo hicieron todo muy bien, pero cometieron un error gravísimo: colocaron todos los resultados en Internet. Y eso desanimó a las escuelas que no habían obtenido buenos resultados. Siempre hemos insistido en que los resultados sean secretos. Tuvieron que esperar varios años hasta volver a repetir las olimpiadas.

En 2009 repetimos las olimpiadas en Monagas. En Uracoa subimos a 254 alumnos. En Maturín subimos a 380 alumnos de doce escuelas.

Nos invitaron del estado Bolívar. Las hicimos en San Félix, con mil 526 alumnos. Hubo escuelas con un porcentaje de participación por encima del 95%. Nos invitaron del Delta Amacuro. La Educación Religiosa Escolar (ERE) de Tucupita organizó las olimpiadas en las que participaron 2 mil 124 alumnos, una cifra récord de participación. Nunca, ni siquiera en La Vega, habíamos tenido tantos participantes. Se necesitaron cinco escuelas para presentar la prueba simultáneamente. Las dos escuelas extremas estaban a sesenta kilómetros de

distancia. Nos ayudaron estudiantes de la Sagrada Familia, pero sobre todo de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (Unefa). Sin embargo, con ocasión de la nueva ley de educación, el jefe de la zona educativa interpretó que la religión debía salir fuera de las escuelas y prohibió todas las actividades de la ERE, empezando por las olimpiadas.

En 2010 nos invitaron del estado Anzoátegui y realizamos, el 6 de julio, las olimpiadas de Puerto Píritu con la participación de 262 alumnos de cuatro escuelas nacionales.

En 2011 nos invitaron del estado Sucre. El 16 de junio organizamos las primeras olimpiadas de Tunapuy. Participaron 389 alumnos de doce escuelas. Mientras tanto, en Maturín asistieron 226 alumnos de 26 escuelas, en Guasipati (estado Bolívar) organizaron las primeras olimpiadas con 746 alumnos de 16 escuelas, y en San Félix participaron mil 837 alumnos.

En 2012 cumplimos 25 años de olimpiadas. Entonces, nos invitaron del estado Trujillo. Organizamos las primeras olimpiadas de La Puerta –donde participaron alumnos de doce escuelas– y de Valera. ¿A dónde nos invitarán el 2013?

#### **CONCURSOS DE LOCUTORES Y LETRA BELLA**

En el año 2000 recibimos una invitación de Radio Fe y Alegría de Caracas, para una entrevista sobre las olimpiadas. Les pedimos –y nos lo concedieron– un *concurso de locutores*. ¿Qué pretendíamos con ese concurso? Hemos comprobado que muchos alumnos no hacen ningún esfuerzo por leer bien. Parece que lloran la lectura. Pero cuando les damos algún objeto que se parece a un micrófono, y les decimos que están en un concurso radiofónico, se transforman y empiezan a leer con animación, como en la radio.

De ahí que el domingo 17 de junio de 2001 pudimos llevar a cabo, en Radio Fe y Alegría de Caracas, el primer *concurso de locutores* de las escuelas de La Vega. En cada salón seleccionaban el mejor locutor. Y luego lo seleccionaban por escuela. No nos interesaba tanto quién ganara sino cuántos habían aprendido a leer correctamente.

Los miembros del jurado ponían calificación de uno a veinte puntos. Y cuantos sacaban de promedio catorce o

*De amor al prójimo, sobre todo al más necesitado; de fe en la gente de los barrios; de amistad con las maestras y los jóvenes con los que hemos participado en las experiencias; y de constancia y paciencia para superar las dificultades que se han presentado en el camino...*

más, eran ganadores. La gente decía que ganador solo había uno. Y nosotros les respondíamos que eso era en el Miss Venezuela. Pero que lo que estábamos haciendo consistía en ver cuántos habían aprendido a leer correctamente.

Varios años nos trasladábamos a la radio para el concurso, pero a partir del quinto año, la radio se ha ido trasladando hasta nosotros en La Vega, para realizar el concurso cada año en una nueva escuela.

En vista del éxito de esta actividad, el sábado 5 de mayo de 2007 realizamos el VII concurso de locutores y el primer concurso de letra bella. Hay alumnos que hablan castellano, pero parece que escriben árabe, porque no se entiende lo que escriben. Con la excusa de ver cuál es la letra más bella del salón, los alumnos hacen un esfuerzo por escribir decentemente. Se selecciona la letra más bella primero del salón, luego de la escuela, y ese representante participa en el concurso en la radio. No nos interesa quién tiene la letra más bella, sino cuántos intentan escribir de tal forma que se les entienda. Puede haber tantos ganadores como escuelas participen.

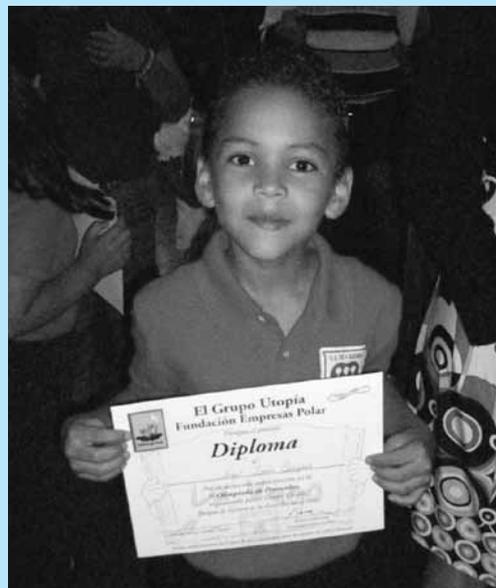
Dado el éxito de la iniciativa, desde 2009 Radio Fe y Alegría de Maturín se sumó y está realizando los concursos de locutores y letra bella con las treinta escuelas de la parroquia San Ignacio.

### JUEGOS INSTRUCTIVOS

En 1982 el profesor Jesús Mari Goñi, del departamento de matemáticas de la Universidad del País Vasco nos introdujo en el mundo de los juegos instructivos. El 30 de octubre organizamos un taller de juegos instructivos. Alguien decía que los alumnos tienen en el cerebro una computadora y que cuando entran al salón de clase les entra un virus y la computadora no funciona. El juego vendría a ser el tratamiento antivirus, pues capta su atención.

Para jugar hacen falta dificultades y normas. Como todas las matemáticas son dificultades y normas, todas las matemáticas de primera y segunda etapa se pueden enseñar jugando. Fe y Alegría editó tres publicaciones con los juegos instructivos que fuimos desarrollando para las diversas materias de la primera y segunda etapa.

Hemos tenido la suerte que el departamento de Pastoral indígena de Fe y Alegría nos ha invitado para talleres de



CORTESÍA GRUPO UTOPIA

juegos instructivos con maestros indígenas en los estados Bolívar, Zulia, Delta Amacuro y Amazonas. Recuerdo que una amiga que trabajaba en Fe y Alegría me preguntó una vez: ¿y qué van a inventar este año?

### HACIA ADELANTE

No queremos escribir una conclusión, mucho menos una despedida. Estamos muy agradecidos a quienes han tenido la paciencia de aprendernos hasta aquí. Los que han querido conocer toda nuestra experiencia concreta.

¿Por qué la hemos contado? Porque, como decíamos al comienzo, *queríamos ver qué podíamos hacer para mejorar la educación en nuestros barrios*. Nos encantará saber que en otros barrios se animan a aplicar nuestra metodología, para tener nuevas experiencias exitosas.

Decimos metodología y no receta, porque no hay recetas para el amor, la fe, la amistad y la constancia. Y lo nuestro ha sido una experiencia de amor, de fe, de amistad y de confianza. De amor al prójimo, sobre todo al más necesitado; de fe en la gente de los barrios; de amistad con las maestras y los jóvenes con los que hemos participado en las experiencias; y de constancia y paciencia para superar las dificultades que se han presentado en el camino, pues como afirmaba León Tolstoi: *El tiempo y la paciencia son los mayores guerreros*.

\*Miembro del Consejo de Redacción de SIC.

## PASOS PARA DESARMAR LA POLARIZACIÓN

Durante el encuentro del sector social de la Compañía de Jesús en Venezuela, el padre Roux ofreció a los venezolanos un análisis de la situación en momentos de polarización, con el fin de facilitar elementos que ayuden a entender las dinámicas que se generan en estos contextos. Pero no solo se quedó en el análisis minucioso, sino que proporcionó una serie de recomendaciones que resultan clave para aquellos actores que, atrapados en la polarización, se esfuerzan por buscar mecanismos efectivos que permitan la construcción de paz en situaciones de alta conflictividad.

Roux explicó que en momentos de polarización ocurren varias cosas: todo se presenta como en blanco y negro, sin matices, usted está conmigo o está contra mí; el otro no es asumido como un ciudadano; el modelo político-ideológico define al ser humano, el bien y el mal, la ética; se piensa que basta querer para tener la razón; se asume que la historia termina en el modelo político-ideológico; se denuncia mucho el complot y se crea un ambiente de desconfianza; se pone en práctica la exclusión; se da un acercamiento de las violencias múltiples; se produce una ruptura de la comunidad; se impone un destino inevitable, cueste lo que cueste; se asume que hay que manejar a la gente por-

que la gente no piensa; se agudizan las contradicciones apelando a estrategias comunicacionales, golpeando al otro, intimidando; se presenta el conflicto como desgracia y se asume y se presenta al otro como un monstruo cuyas acciones son imperdonables.

Frente a todos estos elementos, el provincial de los jesuitas en Colombia hace una serie de recomendaciones:

- No dejarse meter en la tenaza fascistas-socialistas.
- Tomar en serio la concepción de Estado y de sociedad que tiene el otro.
- Relativizar todos los modelos como formas posibles de organizar la sociedad, todos subordinados a una dimensión más profunda: la dignidad humana.
- Intentar no fallar en el entendimiento y en la voluntad.
- Evitar asumir que estamos confinados a la historia, ella sigue como historia, nosotros solo estamos comprometidos con ella.
- Tener siempre la determinación de ver siempre al ser humano.
- Discernir para purificar los modelos del egoísmo.
- Apostar siempre por la inclusión, asumiendo que o construimos este país entre todos o no hay futuro para nadie.
- Construir la comunidad micro.
- Asumir que no se puede manejar a nadie.
- Liberarse del destino inevitable y abrirse al futuro de Dios.
- Situarse, estratégicamente, más allá de las contradicciones de los modelos, asumiendo que se está al servicio de una causa más grande: la dignidad humana.
- Aceptar que el conflicto es energía que puede reorientarse.
- Asumir que el otro es un ser humano como nosotros.

Aunque el análisis que se hace de un momento de polarización coincida con el panorama venezolano, las recomendaciones parecen difíciles de llevar a la práctica ante lo complejo de la crisis, la actitud desfavorable de muchos de los actores políticos y la inexistencia de agentes legitimados que pudieran fungir como mediadores.

Sin embargo, es indudable que el *diálogo profundo* —a través del cual nos podemos percatar de la responsabilidad que tenemos todos en la situación actual que vive el país— es un elemento transversal en esta lista de recomendaciones necesarias para desarmar la polarización. Para llevar a cabo esta tarea se necesitarían *personas dispuestas a estar al lado de las víctimas, independientemente del lado que sean; capaces de poner la cara personalmente ante todos los que golpean la grandeza humana por estar tragados por el odio; libres de los deseos de poder, de fama, de prestigio y de dinero; hombres y mujeres sin miedo, dados a la oración y llevados por esa pasión que Jesús mostró por la dignidad humana.*



ERICK S. MAYORA

La voz de las comunidades

## “Especialmente amigos”

Erick S. Mayora\*

En Virginia Díaz —o la maestra Virginia— confluyen fe, vocación y deseo de servir. Por ello, muchos niños especiales del suroeste de Caracas encuentran en ella a un ser solidario que los ayuda a crecer

**E**n el mes de mayo la parroquia Antímáno, al suroeste de Caracas, celebró 392 años de fundada. Las comunidades que la conforman padecen diferentes problemáticas: pobreza, inseguridad, déficit en la recolección de basura, deterioro de la vialidad, entre otros.

Estas dificultades terminan opacando iniciativas alentadoras y muy positivas emprendidas por muchas de las personas que hacen vida en estos sectores populares. Virginia Díaz es una de esas personas que, por diferentes motivos, hoy realiza una gran labor que paradójicamente está revestida de sencillez y austeridad.

En la calle El Carmen, de Antímáno, muchos la conocen. Basta con preguntar dónde vive la *maestra Virginia*, para que las personas te orienten sin titubeos. Después de pasar varios kioscos, locales de comida y algunos contenedores de basura, entre las casas del sector está la residencia de Virginia. Es una casa amarilla, modesta, de tres pisos. Ella vive en la segunda planta, que tiene entrada independiente. Si tras cruzar la puerta subes las escaleras, vas a dar directamente a la pequeña sala de la casa. En una esquina se sienta la maestra Virginia. Su ubicación es estratégica. Desde su escritorio, repleto de cuadernos, puede observar todo y a todos. Unas cuatro o cinco mesas acogen

a los pequeños –y no tan pequeños– que hacen las tareas asignadas por Virginia. Además de un par de personas que ayudan a la maestra, hay como 16 *chamos* trabajando cada quien en lo suyo. No asistieron todos porque amaneció lloviendo. Algunos dibujan, otros hacen caligrafías o sacan cuentas y otros terminan las manualidades que obsequiarían el Día de las Madres.

—Hola, Virginia. Buen día. Mucho gusto.

—Hola, Erick. Bienvenido. Pasa y siéntate por aquí; ya te atiendo.

La *maestra Virginia* tiene 54 años. Es técnico superior universitario en Dificultad del Aprendizaje y Problemas Emocionales, egresada del Instituto Nacional de Psiquiatría Infantil (Inapsi), actualmente Colegio Universitario “José Lorenzo Pérez Rodríguez”.

Nunca ejerció como especialista, pero durante 25 años se desempeñó como maestra de preescolar en un colegio y luego, por cinco o seis años más, laboró como profesora de música y pastoralista en un colegio de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), sumando así más de treinta años de experiencia pedagógica y de trabajo con los niños.

Pero además, y aquí el punto clave de esta historia, tiene tres hijos: Evelín, de 34 años, Douglas, que este año cumple 20 y María, que tiene 17. Douglas, el del medio y su único hijo varón, vino al mundo con síndrome de Down, razón por la que la *maestra Virginia* hoy marca la pauta en la vida de unos cincuenta niños (y no tan niños) especiales que, de lunes a jueves, y los sábados, acuden a su casa con el objetivo de crecer cada vez más.

—Virginia, ¿cómo comenzó todo este trabajo con los niños especiales?

—Como en 2011 yo me caí, tuve problemas con mis piernas y, producto de eso, estuve en rehabilitación un tiempo. A raíz de ese problema, se me va a declarar incapacidad laboral porque ya no puedo trabajar. ¡Imagínate! Yo, trabajando tantos años, me caigo y resulta que no puedo seguir con la misma dinámica. Yo siempre he hecho planes vacacionales, he dado tareas dirigidas, o sea, yo siempre he sido activa y, de verdad, me pegó mucho el no poder hacer todo lo que hacía. La doctora que me atendió me refirió a la psicóloga y a la psiquiatra porque caí en depresión.

Entonces, ese mismo año, quería hacer algo. Yo veía a Yoel, a Walter, a David (todos con síndrome de Down) que estaban desescolarizados, que eran de aquí de la comunidad y que necesitaban ayuda. Viendo eso y toda mi experiencia con Douglas, lo positivo que había sido tanto lo que él había recibido en el colegio como lo que yo podía enseñarle acá en la casa, quise que otros niños, que otras personas con una situa-



ERICK S. MAYORA

ción parecida y que no están escolarizados, tuvieran la oportunidad. Entonces comencé los sábados, pero solo con cuatro niños.

—¿Qué pasó entonces que has llegado hasta acá? ¿Cómo creció la experiencia?

—Poco a poco fueron viniendo representantes y representantes; y viendo que venían tantos decidí abrir más turnos. Hoy, entre las tareas dirigidas y la atención a los niños especiales aunque todos mis niños son especiales, trabajo mañana y tarde, de lunes a jueves, y un rato los sábados. Los muchachos son de acá de la comunidad, pero también tengo de Caricuao, de la Carretera Vieja de Los Teques, de San Martín, de Carapita.

Si mi psicólogo se entera le da un... porque me dijo que yo podía hacer esto, pero que bajara dos días nada más en la semana.

Así, la *maestra Virginia* atiende hoy aproximadamente a cincuenta niños especiales, y a varios que ya no son tan niños. Su servicio pareciera no tener muchos límites: recibe a chicos con déficit de atención, dificultad para el aprendizaje, síndrome de Down, autismo, hiperquinesia, hiperactividad, entre otros diagnósticos. Y es que cada vez que le llega un nuevo caso, por más complicado que sea, Virginia lo primero que piensa es: “Cómo le digo yo a esta mamá o a este papá que no los puedo ayudar”.

Varios elementos motorizan esta experiencia. Virginia es católica y desde hace muchos años ha tenido una vida activa como agente de pastoral. No piensa mucho para afirmar que los valores cristianos han sido esenciales en este trabajo que realiza, pues asegura que Jesucristo la motiva cada día.

Además de la fe cristiana, Virginia tiene vocación para la enseñanza y, muy especialmente, para el servicio; lo dice su historia profesional, pero también puede constatarse en las razones

que la motivan a desarrollar esta labor, en el tipo de relación que establece con cada uno de los niños que asisten a su casa para formarse, en la manera en que se dirige a ellos, en el tono en que les habla y en la forma como revisa cada uno de los cuadernos de sus pupilos.

—¿Sí avanzan, cognitivamente, acá contigo, Virginia?

—Sí, mucho.

—¿Cómo lo verificas?

—La mayoría llegó acá en cero. Muchos no sabían *ni la o por lo redondo*. Ahora, mira, revísales los cuadernos para que veas lo que hacen. Claro, el proceso es lento, pero fíjate que avanzan tanto que ya uno de ellos sabe multiplicar. Dilia, por ejemplo, se está iniciando en la división a través de la multiplicación. ¿Tú te imaginas que ella hubiese tenido esa oportunidad de estudiar desde pequeña? Ella tiene 28 años y no ha recibido educación formal. Ninguno de los que están acá recibe educación formal.

—Entonces, ¿por qué algunos llevan uniforme escolar?

—Yo les digo a ellos que vengan en uniforme para que no estén gastando tanta ropa. Esos uniformes fueron donados y se los repartimos para que los usaran. Pero, además, eso también les permite a ellos sentirse más comprometidos y sentir que verdaderamente vienen a estudiar.

—¿Con quién cuentas en este trabajo? ¿Quién te echa una mano?

—Hay mucha gente que nos ayuda. En estos días, por ejemplo, los vecinos de acá (señalando hacia la calle) nos invitaron a una fiesta. Me llevé a ocho de ellos solamente, a los más grandes. No los podía llevar a todos. En ese gesto se puede ver cómo la comunidad también participa de este proceso que ellos están viviendo. Cuando tenemos alguna fiesta, alguna reunión, el cumpleaños de alguno, yo les paso mensajitos a mis amigos, a los que viven aquí cerca y todos se abocan, se presentan con una piñata, con refrescos.

La comunidad es increíble. A muchos yo solo les digo 'miren, tenemos el cumpleaños de fulanito' y no hace falta que diga nada más. Tengo muchos amigos que están constantemente colaborando. Gente de la Iglesia también se presenta con juguetes, con regalos. Los jóvenes de la iglesia Nuestra Señora del Rosario, de aquí de Antímamo, también me ayudan sin cobrar ni medio. Les han traído música, les cantan. Ha venido gente a prepararles fiestas.

—¿Se ha dado algún acercamiento o propuesta de autoridades gubernamentales, Virginia?

—Hay una propuesta gubernamental por ahí de crear, en un liceo de la zona, un aula para

estos niños especiales. Yo no he estado de acuerdo con eso y hablaría con mis mamás para que no estuvieran de acuerdo tampoco porque el ambiente no es el más adecuado y porque ellos no son un coroto que arriman a un lado; ellos se merecen un lugar adecuado, digno, especial para ellos. No podemos volver al pasado, donde muchas madres escondían a sus hijos especiales. Tenemos que ir hacia adelante.

—¿Por qué no has creado una fundación?

—En un principio yo no quería porque no imaginé que esto iba a llegar a tanto. Hay mucha gente que está detrás de mí, como invitándome a que hagamos la fundación. A pesar de que no somos fundación, ellos se llaman *Especialmente amigos*. Y bueno, es algo que ya hay que ir pensando porque, fíjate, se ha dado a conocer tanto esta experiencia que en diciembre recibieron regalos y tuvieron fiestas como no tienes idea. Y ellos felices.

Desde el primero de diciembre en adelante no salieron de una fiesta. Entonces la gente me dice 'fíjate, sin tener la fundación mira todo lo que ellos reciben, imagínate teniéndola'. Me dicen que cree la fundación para hacer la experiencia más formal. Hasta me donaron el techo de la platabanda, porque ahí es donde hacemos muchas de las fiestas y actividades recreativas para ellos. Y, como necesitaríamos arreglar el piso, acondicionar el lugar, hacerles unos bañitos —por ahí tengo unos lavamanos que me dieron para eso (acota entre risas)—, la idea de la fundación ha ido agarrando fuerza.

—¿Qué te ha dejado esta experiencia, Virginia? ¿Cómo la resumirías brevemente?

—Esta experiencia me ha ayudado muchísimo. Yo digo que nada es casualidad. Soy muy católica y pienso que Dios me tenía esto destinado. Veo que es una gran ayuda para los papás, que muchas veces están desesperados y no saben qué hacer. Pero, además, ver la sonrisa de estos niños, ver que vienen, te abrazan, te besan, eso me conforta, me da una fuerza enorme. Eso me llena plenamente. Viste a ese niño que se acaba de ir. Hoy es su primer día y qué me dijo cuando se fue: 'Maestra, te amo'. Eso para mí es... Tú los ves y ves esa ternura. Fíjate, estos son novios (dice señalando a Walter y Ruth, que tienen síndrome de Down) y ves que no hay malicia, esa malicia que uno tanto ve en la calle, ves que verdaderamente hay algo especial en ellos.

Mientras la *maestra Virginia* pronuncia estas palabras, que van cerrando la conversación, mira con detenimiento a Douglas, lo observa profundamente como contemplando en él las razones por las que se ha lanzado a vivir esta aventura que, a su juicio, *durará hasta que el cuerpo aguante*.

\*Miembro del Consejo de Redacción de SIC.

Parroquia Jesús de Nazaret, una experiencia de comunidad

# Un intento de fidelidad al mensaje de Jesús

Javier Contreras\*



ERICK S. MAYORA

Es inimaginable el espacio físico de la parroquia sin el germen comunitario que lo antecedió. La vivencia del sentido de Iglesia fue anterior a la edificación de la parroquia; de ahí que las personas desarrollen un gran sentido de pertenencia hacia su iglesia

a parroquia eclesiástica Jesús de Nazaret, insertada en el sector de La Carucieña, de la ciudad de Barquisimeto, estado Lara, busca seguir adaptándose a la realidad local para decir hoy, luego de 22 años de historia, que el camino transitado ha ido identificando las vivencias cotidianas con la presencia de Jesús encarnado en los que sufren, los que luchan y los que trabajan por modelos de dignidad, solidaridad, esperanza y fe.

Desde sus inicios la actividad pastoral ha ido de la mano con la construcción de comunidades que participen en las transformaciones del lugar, siendo este un elemento prioritario en las propuestas que se han desarrollado junto a las personas con las que se ha trabajado; personas que, diez años antes de que se edificara la parroquia, ya daban señales de tenacidad y unión.

La actualidad, con sus matices, ofrece permanentemente la oportunidad para optimizar el acompañamiento y la cercanía con las personas de los sectores que conforman la parroquia. Ellos, junto a los religiosos que allí hacen vida, se empeñan en identificar las necesidades de la zona y trabajar para mejorar sus condiciones de vida.

En la coyuntura que hoy vive el país y que no le resulta ajena, la comunidad va haciendo frente a lo que reconoce como sus prioridades. Ante la creciente violencia, actividades que tengan como horizonte la construcción de una cultura de paz; frente a la indiferencia, espacios para motivar la solidaridad; de cara a la desesperanza y el abandono espiritual, comunicar a Jesús que se hace presente en la vida diaria y que, lejos de pedir resignación, motiva a crecer como individuos y como comunidad, basando el amor en acciones concretas, en una impronta de vida, más que en palabras al viento. Esa es la apuesta que hacen todas las personas que conforman la parroquia Jesús de Nazaret.

### HISTORIA DE CRECIMIENTO, HISTORIA COMÚN

Como país, el alcance de la memoria y su nitidez está hipotecado a la narrativa de la autojustificación. Así, cuatro décadas son tomadas como mucho o poco tiempo, dependiendo del interlocutor. De igual forma el juicio a lo ocurrido en ese lapso será manejado con la subjetividad de quien pretende vender una postura más que entregar una muestra de lo ocurrido.

Esas coordenadas históricas que pueden tener diversas lecturas e interpretaciones son para los habitantes de La Carucieña su relato fundacional, su partida de nacimiento y solo conociendo su origen se puede dimensionar el camino recorrido hasta ahora.

Lo que hoy resulta un sector típico del oeste barquisimetano, con sus veredas y con el crecimiento poblacional propio de los sectores populares, fue en sus comienzos un lugar aislado, que se ocupó antes de ofrecer las condiciones mínimas necesarias para ser habitado. Carente de servicios básicos como el agua, la electricidad, centros de salud, educación y abastecimiento de víveres, la vida en La Carucieña ofrecía una oportunidad que los recién llegados no desperdiciaron; comenzaron a hacerse comunidad.

El anhelo compartido de dignificar sus vidas llevó a las personas a pensar estrategias para que su condición de habitantes implicara algo más que residir en el lugar. Con actividades como marchas y reuniones con los organismos competentes lograron en el transcurso de los primeros años y no sin inconvenientes, que el Estado les instalara los servicios públicos. Ser tomados en cuenta por las líneas de transporte también requirió un esfuerzo. Con esos primeros objetivos cumplidos se comenzaban a ubicar en el mapa, empezaban a ser una comunidad con identidad propia, con historia y horizontes compartidos.

En ese contexto se hace presente la vida religiosa que, años más tarde, sería la encargada de animar y motivar lo que se mantiene hoy como hito del sector: la construcción del templo parroquial. Es inimaginable el espacio físico de la parroquia Jesús de Nazaret sin el germen comunitario que lo antecedió. La vivencia del sentido de Iglesia fue anterior a la edificación de la parroquia; y a ese orden de los acontecimientos se debe, en gran medida, el sentido pleno de pertenencia que tienen las personas hacia su iglesia.

Con una comunidad que ya había dado muestra de la capacidad de unirse en torno a lo que le interesaba, y que había hecho gala de la capacidad de trabajo en equipo, no sorprende que cuando la intención fue construir un lugar donde celebrar su fe, el resultado haya sido una obra que involucró, de distintas formas, a muchos habitantes del sector.

Repartiendo las responsabilidades y con la convicción propia de quien confía en sí y en sus compañeros, se conformó el llamado grupo *Pro templo*, encargado de recoger fondos mediante la venta de alimentos, rifas y el establecimiento de puentes con organismos públicos y privados.

Contar con la iglesia del sector suponía seguir creciendo como comunidad, agradecer la presencia de Dios que, reconocían, les acompañaba en cada una de sus vidas. Este lugar se convertiría luego en el espacio propicio para compartir la fe que los motivaba a seguir adelante, haciendo de su testimonio un compromiso para ellos mismos y para los que vinieran luego.

Con metas definidas y con la ilusión renovada por lo que iban alcanzando, la comunidad se propuso la construcción de un ambulatorio y un mercado periférico. Tocando puertas, exponiendo sus necesidades, presionando y movilizándose como grupo, una vez más se consiguió el objetivo.

Entre los lazos comunitarios que comenzaron a nacer por la década de 1970 y la inauguración del templo parroquial en 1991, hay que identificar un hecho importante como fue la llegada de las hermanas de San José de Tarbes, comunidad de religiosas que fue estableciendo las bases para que posteriormente hicieran presencia la Compañía de Jesús, las Hermanas Médicas Misioneras, las Hermanas de Vorselar, las Hermanas Dominicanas, entre otras congregaciones y órdenes religiosas que a lo largo de los años han intentado animar y dinamizar la vivencia de fe que tiene la comunidad.

Hablar de veintidós años supone compilar innumerables vivencias y esfuerzos, también reconocer los desencuentros que en el marco del trabajo comunitario se han presentado en distintos momentos. Estos conflictos son muestra de salud y vitalidad de quienes conscientemente se van haciendo sujetos de su propia transformación, distanciándose progresivamente —que



ERICK S. MAYORA

no de forma definitiva— de la tentación de ser meros observadores de un entorno que va cambiando. El desafío está en seguir reconociendo la diferencia como algo inherente al género humano, sin permitir que ella desdibuje todo lo alcanzado.

Otro elemento común de tensión pudiera estar en lo generacional. Esa línea entre la historia y la actualidad parece diluirse y, aun cuando pudiera existir alguna resistencia nacida desde el temor a no ser valorado, la interrelación entre los fundadores y los grupos que emergen con el entusiasmo propio de la juventud es cada vez más fraterna, generando el clima de familiaridad en el que la experiencia de los que ya tienen un recorrido hecho se refresca y va nutriendo a los que, de manera lógica, se convierten hoy en los nuevos actores de la comunidad.

Valorar y revalorar la figura de la organización popular, no el sentido instrumentalista que suele darse desde la óptica política, deja constancia de que los emprendimientos hechos por la parroquia Jesús de Nazaret, la comunidad y los miembros de la vida religiosa que acompañan, no se sustentan solo en la buena voluntad. Existe aquí un compromiso motivado por la fe, compromiso libre que no evalúa metas en horas, ni juzga éxitos o fracasos en plazos cortos, un compromiso que tiene un norte definido y que no plantea intermitencias.

#### **UNA ACCIÓN SOLIDARIA QUE PARTE DE NECESIDADES CONCRETAS**

Conocer las circunstancias de la comunidad facilita la implementación de acciones para asistir y acompañar a las personas. Pasar de lo especulativo y lo abstracto a lo práctico y concreto se va convirtiendo en la hoja de ruta de los emprendimientos de la parroquia, dando como resultado la instalación de una serie de programas y actividades en las que los miembros de la comunidad ven reflejadas sus inquietudes y particularidades, sintiendo un apoyo que impacta positivamente su cotidianidad.

En ese marco han nacido, se han reformulado o se delinean para el mediano plazo proyectos que han surgido de los miembros de la comunidad, quienes convencidos de la necesidad de ser sujetos de su propia historia han creado espacios dirigidos a la atención en el área de la salud, la recreación, la capacitación laboral y la concienciación sobre lo imperativo de la búsqueda de modelos de convivencia y paz.

#### **“DICHOSOS LOS QUE TRABAJAN POR LA PAZ”**

Una preocupación compartida por todas las comunidades es la instalación de conductas que atentan contra la paz. Violencia en sus distintas manifestaciones, permanente conflictividad y

la alarmante pérdida de respeto por el valor de la vida, son suficiente motivación para que el trabajo por la construcción de modelos de diálogo y una cultura de paz aparezca en el horizonte de las personas que creen posible y necesario generar espacios de convivencia y fraternidad.

Los habitantes de los sectores que conforman la parroquia Jesús de Nazaret han dirigido esfuerzos colectivos para reflexionar sobre lo frágil que resulta la paz en su entorno y, posterior a dicha reflexión, han desarrollado actividades que pretenden convertirse en espacios permanentes para sentar posición y para animar a otras comunidades a comprometerse con la configuración de ambientes donde la conciliación marque la relación cotidiana.

Hay dos actividades que destacan tanto por la visibilidad que tienen como por el trabajo que supone su realización. La *Caminata por la paz* y el *Concurso de murales por la paz* se han ejecutado los últimos dos años y se han convertido en la expresión del sentir comunitario. Estas actividades visibilizan los emprendimientos parroquiales en el plano de la ciudad, otorgándoles voz y rostro a ese grupo de personas que con esperanza, fe y convicción dicen *presente* a la hora de soñar y actuar por mejores condiciones de vida.

Para la divulgación del trabajo realizado ha sido clave la colaboración prestada por el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría Barquisimeto, organización que ha cubierto las actividades y ha abierto distintos espacios en su programación para conversar sobre todos los proyectos que desde la parroquia se llevan a cabo.

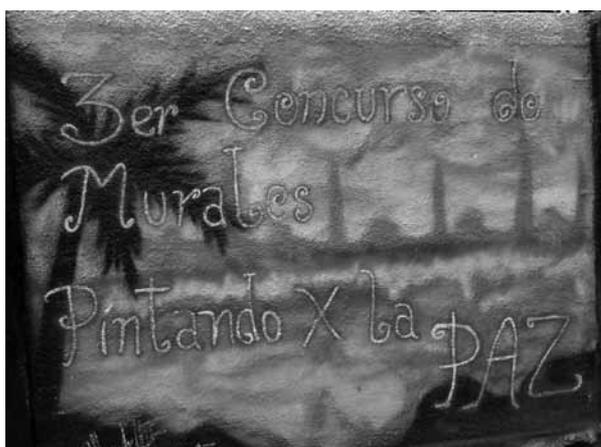
#### **SANANDO HERIDAS**

Con la intención de ayudar a que las personas vivan procesos de reconciliación tras situaciones que han dejado marcas psicológicas, apuntando a la vivencia del perdón como experiencia cristiana y de valor social, los salones parroquiales han sido lugar para que la Escuela de Perdón y Reconciliación (Espere) brinde a la colectividad una serie de talleres sobre el tema. Los asistentes han podido rever sus propias historias, centrándose en la capacidad de seguir adelante con integridad y no quedándose anclados en momentos duros de frustración y violencia.

Formar parte de lo propuesto por Espere le da a la persona la oportunidad de sanar heridas propias y, a su vez, ser puente para aliviar dolores ajenos. Las herramientas adquiridas le permiten comunicar desde su realidad el valor que tiene el hecho de abrirse a fortalecer el tejido social desde la compasión y la tolerancia, relacionándose de un modo distinto con su propia vida y con la de aquellos que le hayan podido hacer daño.



ERICK S. MAYORA



ERICK S. MAYORA

Existe la posibilidad de que a mediano plazo Espere establezca su sede en la parroquia Jesús de Nazaret, con lo que la atención podría optimizarse creando nuevos programas de acompañamiento y formación.

### **CAMINANDO**

La actividad parroquial se ha constituido como referente colectivo para las personas de los sectores que la integran, porque han visto reflejada en ella su legítima aspiración a vivir con dignidad y a ser reconocidos con voz y voto dentro de una sociedad que, en ocasiones, parece darles la espalda. El deseo de fortalecer su posición y la convicción de que con la ayuda de Dios han ido alcanzando mejoras en su condición de vida, marcan el día a día.

Acercarse a esa manera de vivir permite apreciar con visión ampliada el empeño en mantener espacios donde dialoguen Iglesia y comunidad, fe y trabajo, espiritualidad y acción social, apuntando a un encuentro marcado por la horizontalidad, la estima, el reconocimiento y la búsqueda de que las personas y los grupos se vean representados y se logre la conciliación de intereses.

Para las personas de La Carucieña, Loma de León, Brisas del Turbio, Garabatal, Titicare, 12 de Octubre y San Juan Bautista, sectores que conforman la parroquia Jesús de Nazaret, el reto es continuar creciendo integralmente, vivir con orgullo lo que son y lo que hacen, saber que la historia compartida que los ha llevado a ser solidarios, a obtener reivindicaciones colectivas, a trabajar por modelos de paz y reconciliación, no es poco, pero tampoco es un camino acabado.

La realidad y las condiciones del lugar cambian, evolucionan, de allí que no resulte conveniente anclarse en posiciones *irrenunciables* para justificar miedos o arrebatos en contra de lo que con esfuerzo y esperanza se ha venido construyendo. Lo que es realmente irrenunciable, y en lo que no debe estar dispuesto a negociar ningún miembro de la comunidad es a seguir caminando juntos, convencidos de la ventaja que ofrece ser sujetos preparados para exigir derechos y para cumplir deberes.

Desde ese presupuesto seguirán afinando la sensibilidad y la adultez necesarias para no hacerse eco de frases vacías que intentan revestirse de verdades, amparándose en la novedad o en la tradición. Los miembros de la parroquia Jesús de Nazaret han dado pasos importantes en relación con la atención de sus necesidades, aprendiendo a ser propositivos, a actuar, lo que agiliza y profundiza su reacción ante las circunstancias que afectan su entorno y su convivencia.

\*Licenciado en Ciencias Políticas.

El Concilio Plenario Venezolano aborda concretamente el tema

# ¿Es la Iglesia venezolana una Iglesia pobre para los pobres?

Pedro Trigo, s.j.\*

El sesgo doctrinario que desgraciadamente ha acompañado a la Iglesia latinoamericana ha tenido como consecuencia que a los pobres se les vea como menores de edad y que no se reconozca su jerarquía espiritual

**E**l nuevo obispo de Roma, Francisco, sorpresivamente para la mayoría, recogió en su primera comparecencia ante la prensa internacional el gran anhelo del inspirador del concilio, Juan XXIII, que quería una Iglesia de todos y principalmente una Iglesia de los pobres<sup>1</sup>. Dijo: “¡Cómo me gustaría una Iglesia pobre, para los pobres!”.

Juan XXIII se había referido a la Iglesia como una Iglesia de todos pero especialmente de los pobres. Esta afirmación puede entenderse, de menos a más, como una Iglesia para todos y especialmente para los pobres, en el sentido restringido de que todos y especialmente los pobres son destinatarios de la acción de la Iglesia, que se distinguiría de ellos, o como una Iglesia en la que todos se sientan en su casa, especialmente los pobres, en el sentido de un ámbito abierto, que todos y especialmente los pobres puedan hacer suyo, o como una Iglesia en la que todos sean sujetos, especialmente los pobres. Es claro que el Concilio, aunque de modo excesivamente parco, lo entendió de las tres maneras, incluso de la tercera. En primer lugar porque se entendió a sí misma como un sacramento de salvación universal y de la unión de todo el género humano (LG 1,1;2,9) y consideró que de algún modo todos pertenecían o se ordenaban a ella y en ese sentido que en ella cabían todos (LG 2,13-16); pero, sobre todo, porque reconoció que la Iglesia somos todos los bautizados, en cuanto cristianos (LG 2,9), y no solo la institución eclesial, que, como tal, es una mera función, necesaria, pero transitoria. Y porque dentro del pueblo de Dios reconoció en los pobres, “la imagen de su Fundador pobre” (LG 1,8).

También el Concilio se refirió a la Iglesia pobre: “Más como Cristo efectuó la redención en la pobreza y en la persecución, así la Iglesia es llamada a seguir ese mismo camino para comunicar a los seres humanos los frutos de la salvación” (LG 1,8).

Como se ve, este anhelo del corazón del Papa Francisco está enraizado en lo más genuino del

Concilio, viene, sin duda, del Espíritu y, por eso, todo lo que conduzca a ponerlo en práctica es de Dios.

Lo primero que podemos hacer como católicos venezolanos es hacer un examen de conciencia sobre dónde estamos como Iglesia respecto de este anhelo, para caminar desde donde estamos hacia donde nos llama Dios.

### SÍ LO ES, PERO NO LO RECONOCE

Creo que, en gran medida, la respuesta a si somos una Iglesia pobre y de los pobres es afirmativa, ya que la mayoría del pueblo de Dios (que eso es la Iglesia) es gente pobre abierta a los pobres. Si mantenemos la perspectiva del Concilio Vaticano II, para quien la Iglesia somos todos los cristianos, lo que haya que complementar a esta afirmación básica no puede dementirla porque la mayoría de los católicos venezolanos son pobres. En este sentido también tenemos que afirmar que, de hecho, los pobres con espíritu constituyen el corazón de nuestra Iglesia ya que ellos forman su verdadera jerarquía espiritual (que no tienen ningún deseo de sustituir a la ministerial) y ellos son, principalmente, quienes transmiten la fe como una llama prende a otra llama y quienes evangelizan con su vida y dando razón de su esperanza. Podemos calificar lo que acabamos de decir como el Hecho Mayor de nuestra Iglesia. Que es la fuente de nuestra esperanza.

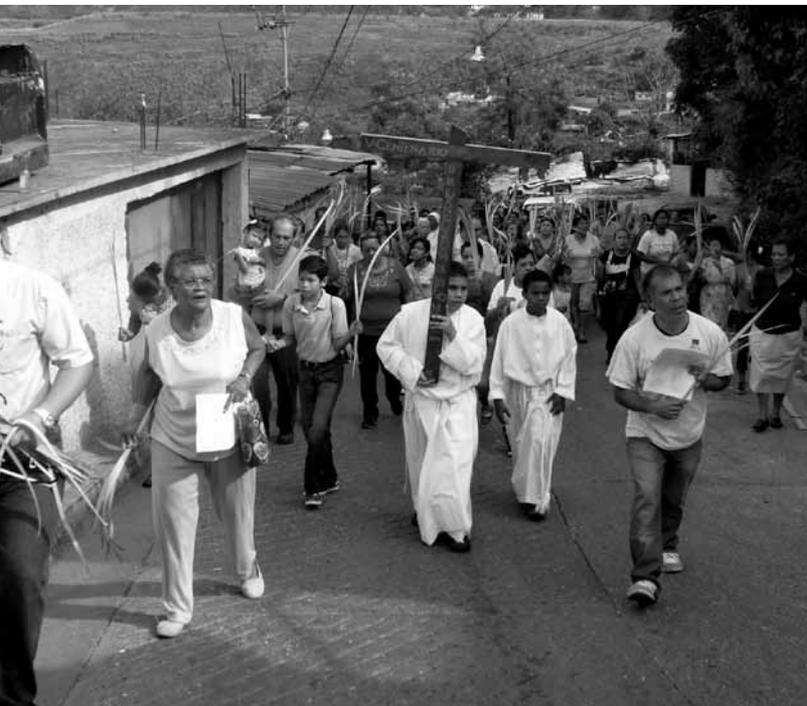
Ahora bien, una cosa es que de hecho nuestra Iglesia sea, en gran medida, una Iglesia de los pobres y para los pobres y otra, bien distinta,

que tenga conciencia de ello. Si preguntamos por la conciencia, hay que responder que no tenemos conciencia de que sea así. Los pobres con espíritu se sienten en la Iglesia, ella es su casa y se relacionan con los otros como hermanos en la fe; pero lo viven como algo que sucede por la misericordia de Dios que los ha llamado y no se preguntan por su lugar en la Iglesia ni por su ser Iglesia. Les basta con saberse dentro, acogidos por Dios y animados por su Espíritu, y aceptan la mediación de los ministros con naturalidad, ya que, obviamente, ninguno de ellos lo es.

Por eso, para quienes siguen identificando a la Iglesia con la institución eclesiástica, que son la mayoría, tanto de los que se consideran en la Iglesia, como de los que son cristianos sin afiliación, como de los que no son católicos o cristianos, no tiene sentido lo que estamos diciendo. Según la opinión establecida, que sigue dando la pauta, la Iglesia es la institución eclesiástica. Así lo cree en la práctica la mayoría y casi la totalidad de ella, aunque una parte, incluidos la mayoría de los obispos, confiesen, cuando se les hace la pregunta explícita, que la Iglesia somos todos, todo el pueblo de Dios, en el que están en lugar destacado los pobres. Pero una cosa es lo que se profesa y otra lo que se vive en la cotidianidad y cuando se tienen que tomar decisiones.

Pues bien, para ese sentir obvio que identifica Iglesia e institución eclesiástica, la Iglesia venezolana no es una Iglesia pobre ni de los pobres. Al respecto matizaría, porque si bien es verdad que los obispos y los curas no son (somos) pobres, también lo es que la inmensa mayoría tampoco son ricos ni de clase media alta o media, sino de clase media baja o de clase popular, y para bastantes de ellos su referencia primordial es también gente de clase popular o media baja, y además un grupo minoritario optan decididamente por los pobres y, en ese sentido, forman parte de la Iglesia de los pobres, no solo porque vivan principalmente para ellos sino también porque consideran lo que dijimos al principio: que los pobres forman, en la realidad, el corazón de la Iglesia y son los que más viven y comunican la fe y, en particular, los que se la alimentan a ellos, que son sus pastores fraternos, no una fe ideológica, doctrinal sino la fe que salva: la entrega confiada en las manos de Dios, en el Dios de Jesús para que dirija sus vidas.

Así pues, se da la paradoja que es precisamente una parte minoritaria, pero significativa, de la institución eclesiástica la que sostiene la afirmación primera de que la mayoría, lo más vivo de la Iglesia venezolana, sí es pobre y vive abierta a los pobres. Tal vez ellos son en el país los únicos que sostienen esa tesis y son capaces de argumentarla y, sobre todo, la experimentan gozosamente.



ERICK S. MAYORA

## LOS RESPONSABLES Y LOS QUE DAN EL TONO NO VAN EN ESA DIRECCIÓN

Ahora bien, dicho esto, sí habría que insistir complementariamente que la inmensa mayoría de la institución eclesial y del resto del pueblo de Dios no pobre está muy lejos de sacar consecuencias de ese Hecho Mayor. Una parte considerable simplemente no lo reconoce y quienes sí lo reconocen no lo reconocen como algo que los ataña y, menos aún, como una buena nueva para sus personas. Y por eso, ni se reconoce la excelencia cristiana de los pobres, ni se los acompaña y apoya, ni, muchísimo menos, se ponen en su discipulado.

Incluso esto último, para la mayoría de los cristianos, parece una afirmación sin sentido porque piensan que esos pobres saben menos que ellos de cristianismo y no tienen nada que enseñarles. Desgraciadamente están presos del conocimiento objetual y no captan el sentido del conocimiento bíblico que es el que se da a través de la relación íntima (Gn 2,9;3,5;41). Por eso el que ama conoce a Dios y el que no ama no conoce a Dios, porque Dios es Amor (1Jn 4,7-8). Así decía ya Jeremías de Josías: "Hizo justicia a los pobres y desvalidos. ¿Acaso no es eso conocerme?" (22,16).

Así pues, hay que decir que la dirección de los responsables de nuestra Iglesia y de los que llevan la voz cantante y configuran la opinión, no va hacia la constitución de una Iglesia pobre ni para los pobres. No es porque se prescindiera de ellos ni se los desprecie. Todos los responsables admiten que ellos son la mayoría y se los acoge y hasta se los mira con una cierta simpatía. En ese sentido afirmamos que no somos de ningún modo una Iglesia clasista ni elitista. Por eso los pobres en ella se sienten, si no a gusto ni reconocidos, sí en su casa, con naturalidad. Pero, reconocido esto, también es verdad que ese sesgo doctrinario que desgraciadamente ha acompañado a la Iglesia latinoamericana desde su nacimiento, ha tenido como consecuencia que se les vea como menores de edad y que no se reconozca su jerarquía espiritual y que no se vaya en camino de reconocerlo.

## SE CAMINÓ HACIA UNA IGLESIA DE LOS POBRES, PERO EN GRAN MEDIDA SE HA ABANDONADO ESA DIRECCIÓN

Todavía tendríamos que afirmar algo más grave: la Iglesia venezolana, y más señaladamente la vida religiosa en ella, se puso en camino de este reconocimiento. El Hecho Mayor de nuestra Iglesia, tal vez en toda su historia, fue la inserción inculturada de muchos agentes pastorales en el medio popular, sobre todo suburbano, donde trataron a los pobladores como vecinos, en relaciones ciertamente horizontales y mutuas, donde acompañaron y se sintieron acompañados,

donde transmitieron lo mejor que tenían y recibieron el tesoro invaluable de experimentar la densidad humana de muchas personas del pueblo y de apoyarse en su fe y de recibir agradecidos los dones de su generosidad. Este encuentro despertó una gran esperanza, dinamizó a estas personas y dio lugar a multitud de grupos y comunidades.

Pero la crisis económica y de personal, unida al cambio de época, llevó a un enroque reestructuralizador que provocó un progresivo abandono de estas comunidades insertas para concentrarse en grandes instituciones. Ahora el tono lo da el pietismo, el predominio de lo devocional, separado de la vida y no alimentado por la lectura orante del Evangelio, al contrario de lo que dio el tono a ese encuentro fecundo. El segmento más modernizado apuesta, como era de esperar, por el corporativismo: familias que giran alrededor de señas de identidad más que de actuaciones carismáticas, que son siempre abiertas.

## ¿NOS DECIDIREMOS A CAMINAR EN ESA DIRECCIÓN?

El Concilio Plenario Venezolano recogió, sistematizó y relanzó con un gran sentido de oportunidad lo mejor de la época pasada. Él sí concibió muy concretamente una Iglesia pobre y para los pobres; pero, por ahora, no tiene sujeto que se responsabilice de él y lo lleve a la práctica.

Dios quiera que estemos equivocados y que, aunque oculto a nuestros ojos, esté surgiendo ese sujeto. Nunca hemos querido más equivocarnos que al escribir esta nota. Y Dios quiera que la frase inicial del nuevo obispo de Roma a la prensa internacional, que ha servido de horizonte para este examen de conciencia, nos aleccione para enrumbarnos y que sus gestos y sus decisiones nos animen e incluso nos empujen hacia ellos.

\*Miembro del Consejo de Redacción de SIC.

## NOTAS

- 1 Decía el Papa en un mensaje difundido por la radio vaticana el 11 de septiembre de 1962, un mes antes del inicio del Concilio: "De cara a los países pobres, la Iglesia se presenta como es y quiere ser: la Iglesia de todos, pero especialmente la Iglesia de los pobres".

Cine

# Cuidado con lo que sueñas

Alfredo Infante, s.j.\*



Título: **Cuidado con lo que sueñas**

Directora: **Geyka Urdaneta**

Duración: 100 min.

Año: 2013

Protagonistas: **Norma Aleandro, Ana Fernández, Alexander Leterni y Rosmel Bustamante**

**E**n el filme *Cuidado con lo que sueñas*, el título se convierte en un enigma. El mismo resulta poco diáfano y muy provocador por ser una advertencia ante esa fuerza movilizadora del corazón humano que son los sueños. ¿Tiene que ver acaso con los relatos biográficos, heridos por la frustración y llenos de coraje, que se entrecruzan en la historia? Tal vez, pero no queda claro.

En este relato, las vidas de tres personas se unirán producto de las peripecias del amor: Candela (una peluquera cuarentona de origen español), Alejandro (un muchacho taxista y pintor que quiere irse al norte en busca de futuro) y Diego (un niño de la calle que le pide a la estatua de Bolívar lo ayude a encontrar a su mamá).

La película, de entrada, desconcierta un poco. El espectador no piensa encontrarse con la figura del libertador como hilo conductor, y menos, en estos tiempos de exaltación del mito de Bolívar. El filme comienza con una panorámica de Caracas y, de inmediato, entra una escena en una peluquería, lugar en el que confluyen las vidas, los sueños y las frustraciones de un grupo humano diverso y en el que ocurrirán muchos de los acontecimientos de esta historia.

Afuera, en la plaza Bolívar, Diego reza con mucha devoción ante la estatua del Libertador. Tiene la certeza, sembrada por su finado abuelo, de que Bolívar lo acompañará siempre y le hará el milagro de encontrar a su mamá. Mientras ora se produce un temblor y la cabeza de Bolívar cae a sus pies. Los realizadores apelan a elementos mágico-religiosos propios de la cultura venezolana. Entonces, él y sus *panitas* huyen con la cabeza.

El pequeño incidente se convierte en la gran noticia que copa la atención de los medios de comunicación. Muchas hipótesis se tejen sobre el hecho: *acto terrorista, fuerzas políticas*

*detrás de los niños que huyeron con la cabeza, intriga por mensaje que el escultor Buxo Oz habría escondido en la obra.* Entonces, la alcaldesa tiene que dar la cara ante la ciudad. Aquí una oportunidad para denunciar desviaciones e intereses de la política venezolana.

Un tema entrecruza las historias de muchos de los personajes de este drama: la migración. Desde una italiana encofetada, dueña de la peluquería en torno a la que giran los acontecimientos, hasta un pintor venezolano que sueña con irse al norte porque acá el arte no da para vivir dignamente, pasando por la historia de Candela y su mamá, Lola, que llegaron a esta tierra proveniente de España, huyendo de la violencia intrafamiliar.

La venta de la peluquería, la posibilidad de que sus trabajadores se queden en la calle y el pago de un jugoso rescate por la cabeza de Bolívar hacen que la historia de las personas se encuentren —especialmente la de Candela, Alejandro y Diego— y también que florezcan muchos secretos, frustraciones y dolores, pero a la vez, voluntades y deseos de lucha.

Aunque la peluquería es vendida y los trabajadores tienen que marcharse, la historia no tiene un triste final. La fuerza de la verdad redimensionará las vidas de los protagonistas.

La cabeza de Bolívar vuelve a la plaza y, nuevamente, se pone de manifiesto la falsedad de un mundo político distanciado del ciudadano de a pie. Pero algo curioso destaca, y es que el mensaje secreto que guardaba la cabeza de Bolívar, lejos de ser un mensaje ideológico, político o militar, esconde una declaración de amor a Manuela, el sueño que realmente movió al libertador.

\*Miembro del Consejo de Redacción de SIC.

Cultura en la coyuntura

# Escenarios vacíos

Jessica Márquez Gaspar\*

El 5 de marzo de este año comenzó una temporada de incertidumbre que aún continúa. Desde el anuncio del fallecimiento del presidente Hugo Chávez, los días no laborables o convulsos se han sucedido. El luto, las elecciones del 14 de abril y otros sucesos políticos han obligado a productores del mundo cultural a modificar las grillas de programación.

Organizar eventos es siempre complejo. Pero en la coyuntura que atraviesa el país se convierte en un proceso incierto. Tanto el sector estatal como la empresa privada se han visto obligados a devolver el dinero de las entradas, modificar fechas, desmontar temporadas o posponer encuentros, en busca de fechas más idóneas para sus obras de teatro, conciertos y encuentros.

## EL ESTADO INFORMA

Ruedas de prensa y comunicados se sucedieron los días de luto nacional. Inesperadamente, estas acciones venían de organismos estatales como el Consejo Nacional del Libro (Cenal), que se vio obligado a posponer

la inauguración de la Feria Internacional del Libro de Venezuela (Filven), pautada para el 8 de marzo, pues el país aún lloraba la muerte de Chávez.

Invitados internacionales, expositores, *stands*, personal de logística y visitantes quedaron a la espera. Millones de bolívares se perdieron antes de que el Cenal indicara la nueva fecha del evento: del 13 al 20 de marzo.

Durante los días de luto, todas las actividades del Teatro Teresa Carreño, el Celarg, la Red de Cinematecas del país, las presentaciones del Sistema Nacional de Orquestas, la Compañía Nacional de Teatro, la Compañía Nacional de Danza y las actividades organizadas por Unearte, fueron canceladas. Ni una nota se escuchó, ni un actor estuvo sobre las tablas.

## COMUNICADO OFICIAL

Una de las víctimas más emblemática fue el Solid Fest 2013, que fue pospuesto en tres oportunidades, la segunda de ellas por el anuncio de las elecciones del 14 de abril. El evento incluiría presentaciones de Chayanne, Luis Fonsi, Caramelos de Cianuro y otros artistas que se desarrollarían a lo largo de diez días. No obstante, la productora indicó que fue imposible realizarlo en esa fecha. Se reprogramó para el 31 de mayo, pero tampoco podrá realizarse dada la situación del país.

La misma suerte corrió el concierto de Ricardo Arjona. Pensado originalmente para el 3 de febrero, tuvo que ser suspendido porque se negó el permiso para realizarlo en la Base Aérea La Carlota. Se pensaba asignarle una nueva fecha y una nueva locación: el estacionamiento del Poliedro de Caracas, pero la productora emitió un comunicado donde señaló, a principios de mayo, que quedaba cancelado por la inestabilidad nacional.

“En consideración a los acontecimientos ocurridos reciente-



festival de  
teatro  
de CCS

mente en nuestro país y a la proximidad de las Elecciones Presidenciales, la presentación del DJ DEADMAU5 pautada para este 05 de abril no podrá realizarse en la fecha prevista”, anunció Evenpro en su página web el 2 de abril, para sumar otra baja musical de la coyuntura.

El Caracas Comic-Con, encuentro dedicado a los cómics, el animé y el manga, los superhéroes y la ciencia ficción se realizaría del 18 al 23 de abril, pero “debido a la situación actual del país, hemos movido el evento para el 11-14 de Julio en Urban Cuple CCCT”, según la información que dieron a conocer. Por supuesto, se hizo necesario cambiar los invitados, reorganizar las actividades y realizar nuevas inversiones. Mientras tanto, la vida sigue, pero los escenarios se encuentran, con frecuencia, vacíos.

\*Comunicadora Social. Miembro de Comunicación y Redes del Centro Gumilla.

# Entre conflictos y diálogos

Demetrio Boersner\*



HUSSEIN MALLA/ASSOCIATED PRESS

Venezuela causa preocupación en una región polarizada. Europa sufre recesión mientras Estados Unidos se recupera. Se buscan soluciones para Siria. Así luce el panorama mundial

La crisis política surgida por el empate electoral entre Nicolás Maduro y Henrique Capriles, y la exigencia de este último de que se proceda al recuento completo de los votos, sorprendió al mundo exterior que había subestimado la fuerza de la oposición venezolana. Mientras Norteamérica y gran parte de Europa condicionaron su reconocimiento de la aparente victoria exigua de Maduro a que se realizase un recuento o una *auditoría* convincente, la mayoría de los gobiernos latinoamericanos adoptaron una actitud complaciente hacia el presunto ganador, aunque al mismo tiempo expresaron su anhelo de que los venezolanos dialoguen y que el resultado electoral sea verificado y aclarado. La postura acomodaticia de algunos países latinoamericanos se explica por las ventajas materiales –grandes compras y generosos préstamos y dádivas– que el régimen del fallecido presidente Chávez les otorgó y que Nicolás Maduro parece dispuesto a seguir ofreciendo. Sin embargo, la oposición democrática se movilizó para difundir sus argumentos, con creciente apoyo de sectores políticos y mediáticos de diversos países, y cundió una extensa controversia internacional en torno al caso de Venezuela.

## AMÉRICA LATINA SE POLARIZA: BRASIL Y MÉXICO

Frente al poder sub-hegemónico desempeñado hasta ahora por Brasil dentro de la región latinoamericana y del Caribe, se está produciendo un significativo resurgimiento de México como potencia regional de amplio prestigio e influencia. La visita oficial del presidente Barack Obama a su colega mexicano Enrique Peña Nieto, a principios de mayo, constituyó una señal de respaldo estadounidense a la ambición de México de acelerar su desarrollo interno en el marco de la economía de mercado globalizada y, al mismo tiempo, jugar un papel destacado en la conformación de una vasta zona de libre comercio y de cooperación multilateral a través de la Alianza del Pacífico. Dicha alianza, constituida por México, Colombia,

Perú y Chile (otros países, ya miembros del Foro del Pacífico, se les unirán) se vincula a Norteamérica a través de tratados de libre comercio y parece destinada a constituir el futuro contrapeso geopolítico a Brasil, cuya sub-hegemonía, a través de Unasur y Mercosur, se manifiesta mayormente del lado del Atlántico (aunque comercialmente, Brasil mantiene un enorme intercambio con China y el resto de Asia oriental). La eventual rivalidad entre un bloque conducido por Brasil y otro influido por México se extendería, previsiblemente, al ámbito de los respectivos modelos y teorías del desarrollo. Actualmente, la Alianza del Pacífico tiende hacia el modelo de globalización liberal, en tanto que Brasil piensa en términos estructurales, defiende el rol orientador del Estado y cree en el mantenimiento de mecanismos de autonomía regionales, dentro del marco global.

La rivalidad entre Brasil y México se manifestó en el seno de la Organización Mundial del Comercio (OMC) en un enfrentamiento por el cargo de director general del organismo. Triunfó Brasil: el día 7 de mayo fue elegido como director general el brasileño Roberto Azevedo, venciendo al mexicano Herminio Blanco. Con el ascenso de Azevedo, tal vez se fortalecerán en la OMC las tendencias estructuralistas y regionalistas, tradicionalmente apoyadas por las naciones del Sur, emergentes o en desarrollo.

#### EUROPA BAJA, NORTEAMÉRICA SUBE

La desesperación popular en los países europeos de menor desarrollo amenaza la unidad regional y la democracia. Del Mediterráneo, la recesión, con desempleo y quiebras, ha comenzado a extenderse lentamente hacia los países más desarrollados del norte. La canciller federal alemana Angela Merkel, quien pese a la recesión en los países del sur defendía una política de austeridad fiscal paneuropea conforme a la doctrina económica monetarista, ahora acepta un cambio hacia medidas de estímulo a la productividad, pero tendrá dificultades en convencer de ello a su electorado de clase media conservadora. De manera general Europa se encuentra

en recesión económica, difícil de frenar o contrarrestar, pues se esperó demasiado antes de flexibilizar la política de restricción del gasto.

En cambio, Estados Unidos ha entrado en una etapa de recuperación del crecimiento económico y del empleo. Las medidas de estímulo público a la actividad productiva, aplicadas desde años atrás por el presidente Obama (denunciadas por la derecha como *socialistas*, pero en realidad salvadoras del capitalismo) han tenido éxito y se ha generado un clima de optimismo emprendedor, sobre todo en el seno del empresario pequeño y mediano.

#### EL CONFLICTO SIRIO

En Siria prosigue la feroz guerra civil que se inició en el año 2011, como proyección bélica de lo que fue inicialmente la primavera árabe. El presidente Bashar al-Asad, heredero de su padre, caudillo del partido socialista árabe Baaz, ejerce una dictadura que combinó reformas sociales de impacto popular, el laicismo con modernidad y libertad de costumbres, y una actitud nacionalista ante presiones externas, con un intolerable autoritarismo personalista, centralización del poder y violaciones de los derechos humanos. Infelizmente, las fuerzas opositoras, transformadas en rebeldes armados, se encuentran divididas ideológicamente entre demócratas liberales que parecen perder dinamismo y unidad, y una corriente islamista fundamentalista en preocupante ascenso y fortalecimiento. (Preocupante sobre todo si se considera que muchos sirios no son musulmanes sino cristianos, drusos y hasta judíos). La lucha civil es cada día más sanguinaria y ya son innumerables las víctimas y los refugiados.

El Occidente, por justificados motivos liberales y humanitarios, repudia la represión feroz (y a ratos atroz) practicada por el régimen de Asad y espera que en el bando rebelde acabarán por imponerse los demócratas y no los fundamentalistas islámicos. Rusia, tradicional aliada de los Asad, se ha negado a participar en las condenas internacionales al régimen de Damasco. El presidente Obama (una vez más, como demócratas del mundo en vías de desarrollo, debemos reconocerle un mérito) se ha negado a seguir las insinuaciones de los *balcones* de derecha en el sentido de enviar tropas norteamericanas a Siria y acaso repetir los errores cometidos por EE.UU. en Irak. Su apoyo a los rebeldes sirios ha sido selectivo y matizado. Ahora busca la fórmula que mejor se compadece con el ideal de un orden internacional democrático: trabajar de común acuerdo con la Rusia de Vladimir Putin para promover una solución política negociada entre las partes en conflicto y las potencias interesadas.



REUTERS

\*Miembro del Consejo de Redacción de SIC.

# La economía pasa facturas



BORIS VERGARA/EFE

Mayo agarró a muchos venezolanos en la cola. Más que lluvias y mangos, el mayo de 2013 ha tomado a los venezolanos fuera del clima electoral de abril, sin otra campaña inmediata que desvíe la atención y con el impacto del país concreto cuyas arrugas se fueron corriendo durante meses

Después de que los resultados le dieran la victoria a Nicolás Maduro por 224 mil votos de diferencia por encima de Henrique Capriles Radonski, el comando opositor tomó dos medidas: por un lado le exigió al CNE un recuento de votos con una auditoría que incluyese no solo los respaldos físicos en las cajas sino también los cuadernos de votación y el sistema de identificación de huellas dactilares; por el otro, introdujo ante el Tribunal Supremo de Justicia un conjunto de impugnaciones sobre el proceso de votación que compromete 2 millones 300 mil votos según las mesas y centros de votación denunciados por irregularidades.

Sin embargo, la vocería opositora no se ha detenido en la discusión sobre la brecha de

1,49% de abril y cómo los distintos abusos electorales denunciados pudieron incidir en ese resultado. Decidieron dejar esa labor a figuras como Ramón Guillermo Aveledo y Liliana Hernández, mientras Capriles Radonski y Henri Falcón han regresado tanto a las gobernaciones donde ejercen como a sus recorridos por el país.

Mientras tanto, a Nicolás Maduro y el equipo de Gobierno legado por el fallecido presidente Chávez, les ha tocado la tarea de afrontar las dificultades de la agenda económica nacional que incluyen inflación, nuevos acuerdos de precios, aumentos salariales, desabastecimiento, liquidación de divisas e importaciones.

## EL GOBIERNO DE MADURO

Una vez proclamado como presidente de la República, a pesar de la impugnación opositora, Nicolás Maduro anunció cambios en el gabinete de ministros y en las acciones de Gobierno, sin embargo, desde la campaña había anunciado que nada estaría fuera del plan de la patria que había diseñado anteriormente Chávez. Del equipo que heredó, realizó algunos cambios como remover a Jorge Giordani del Ministerio de Finanzas para destinarlo al de Planificación, y poner en su lugar a Nelson Merentes, que venía del Banco Central de Venezuela. También cambió a los ministros de carteras como Salud, Mujer, Cultura, Deportes, Agricultura,

Ambiente y designó a otro encargado para el recién nombrado Ministerio de Interior, Justicia y Paz, el general Miguel Rodríguez Torres.

Entre las decisiones de Maduro estuvo la realización de recorridos por distintas regiones del país para hacer *gobierno de calle*. En su caso era imperioso debido a que los últimos seis años había sido canciller de la República y su agenda estuvo más vinculada a las relaciones internacionales del país que a las dinámicas de las regiones y los intrínquilis del poder local. El *gobierno de calle* incluyó el formato de tele-presidencia, en el cual las asambleas con líderes regionales y miembros del partido eran televisadas para lograr efecto nacional e impacto local. Muchas sirvieron no solo para mostrar constantemente en medios a la nueva figura líder de la revolución, sino también para revelar algunas dificultades de infraestructura y deudas de obras aún no realizadas en las regiones.

Asimismo, Maduro realizó una visita a varios países de la región como Brasil, Argentina y Uruguay, para afianzar los vínculos con Mercosur y firmar nuevos convenios que puedan proveerle a Venezuela el envío de productos de primera necesidad.

### LA MONEDA SUFRE

El anuncio de aumento de salario de mayo se ofreció de manera fraccionada. Apenas se daría un aumento del 20%, luego para septiembre 10% más y a finales de año, dependiendo del ritmo de la economía, se ofreció entre 5 y 10% más. Todos para el salario mínimo, no se trata de un ajuste de toda la escala salarial.

Sin embargo, la devaluación anunciada a principios de año con el paso del dólar de 4,30Bs a 6,30Bs, luego la creación de un segundo mecanismo de cambios llamado Sicad que elevaba el costo del dólar, sumado a la escasez de divisas, ha gol-

peado aún más el poder adquisitivo de los venezolanos.

De hecho, una serie de medidas económicas como el aumento del 20% en los precios del pollo, la carne y la leche, son insuficientes de entrada porque no se ajustan a la realidad de unos productos que, a pesar de estar regulados, tuvieron que saltarse los precios estipulados para volver al mercado. Por ejemplo, se anunció que la carne de primera iba a tener un nuevo precio de 27,29 Bs el kilo, cuando en realidad la carne en canal a las carnicerías les cuesta entre 40 y 50 Bs y venden esa carne de primera en unos 100 Bs. La única manera de conseguir los precios regulados es en los mercados subvencionados que organiza el Gobierno nacional de manera itinerante o en locales fijos cuya existencia de productos es efímera.

Asimismo, el desabastecimiento de productos respecto a meses anteriores se ha visto agravado. Oficialmente el BCV midió en 21,3% el índice de escasez de productos, lo que se ha traducido en largas colas y algunas escaramuzas para comprar desde papel higiénico hasta harina de maíz en muchos comercios.

Por otro lado, la inflación reportada para el mes de abril fue de 4,3% y acumula 12,5% en los cuatros primeros meses del año. Con eso a la vista, la meta de llevar la inflación de 2013 a 16% quedó en el olvido y los expertos ya hablan de una cifra que ronde 30% a final de año.

### DIÁLOGO CON POLAR

Después de las acusaciones gubernamentales de acaparar alimentos o bajar la producción de manera artificial para generar escasez, el presidente de empresas Polar, Lorenzo Mendoza, respondió al Gobierno nacional con cifras de producción de rubros como la harina de maíz precocida. El empresario recordó que Polar ha sido objeto de miles de auditorías y que sus

redes de distribución son revisadas constantemente por instituciones públicas, pero su empresa solo abastece 46% del mercado nacional. El resto está en manos de pequeñas empresas privadas y cerca de una decena de marcas de harina que pertenecen al Estado. De hecho, de las 24 plantas procesadoras de maíz en Venezuela, solo tres pertenecen a Polar, tres están en manos de otros productores privados y las otras 18 están en poder del Gobierno a través de empresas que ha comprado o expropiado en estos años.

Tras la respuesta se realizó un encuentro entre el alto gobierno y representantes de Polar para llegar a un acuerdo que mejore la producción y el abastecimiento de la harina.

### ELECTRICIDAD

El hermano del presidente Chávez, Argenis Chávez, renunció a la dirección de Corpoelec. En su lugar fue nombrado Jesse Chacón, quien no ejercía roles en el Ejecutivo nacional desde que puso su cargo a la orden en el Ministerio del Interior cuando su hermano, Arné Chacón, fue acusado de corrupción.

Chacón prometió implementar acciones que diesen resultados en cien días para disminuir los apagones en el país y mejorar la producción, distribución y consumo de energía eléctrica. Aunque Caracas sigue más cuidada que el resto del país, son cada vez más numerosas las fallas eléctricas en algunos sectores de la ciudad y en regiones del interior. Esta vez las fallas no se adjudican a la lluvia ni a la sequía, ni a sabotajes ni accidentes, sino a la creciente demanda de energía que hacen los ciudadanos.

### PROFESORES UNIVERSITARIOS VERSUS MILITARES

Las universidades del país han vivido paros sucesivos que fueron desde 24 hasta 96 horas, exigiendo aumentos salariales

tanto para obreros y empleados administrativos, como para los profesores. En algunos casos los salarios no se ajustan desde 2009, lo que ha llevado el ingreso de los docentes universitarios a cifras que quedan por debajo del salario mínimo y no se ajustan a la trayectoria, la dedicación ni las especializaciones de los académicos. Con protestas donde se ha denunciado que son ellos los que subvencionan la educación superior, debido a los bajos salarios, algunas universidades como ULA y LUZ han decidido no realizar un paro indefinido sino paros de media jornada. Las amenazas contra las casas de estudio implican que un paro indefinido podría ocasionar el cierre o la toma de las universidades, por lo que el conflicto se mantiene.

Por otra parte, Nicolás Maduro anunció el aumento lineal en los salarios de los componentes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, que no recibían aumento desde 2011. En el mismo acto, hizo el relanzamiento de la *Misión Negro Primero*, que busca mejorar los beneficios sociales de los militares y sus familiares.

#### TRIFULCA EN LA ASAMBLEA NACIONAL

Durante la primera semana de sesiones en la Asamblea Nacional después de las elecciones, una medida que tomó el presidente del parlamento, Diosdado Cabello (PSUV), fue prohibirles el derecho de palabra a los diputados que no reconocieran la victoria de Nicolás Maduro. Posteriormente, fueron removidos de las presidencias de las comisiones todos los diputados opositores que las detentaban. La medida se mantuvo un par de semanas, hasta que en una de las sesiones los diputados de la oposición se encontraron en el hemiciclo sin posibilidades de participar y decidieron protestar con pancartas, pitos, vuvuzelas y cornetas.



AVN

La reacción inmediata fue una trifulca que dio como saldo nueve diputados heridos de ambas toldas, pero de mayor gravedad a Américo de Grazia, Julio Borges y María Corina Machado.

El suceso ha dejado el espacio de la Asamblea aún más dividido y hasta el cierre de esta edición no se había realizado la sesión donde se prometía restituirle el derecho de palabra a la oposición. Por el contrario, Diosdado Cabello anunció que le suspendería sus salarios.

#### VENTA DE GLOBOVISION

El canal de noticias y opinión, *Globovision*, confirmó la venta de sus acciones principales. El cambio de dueños saca de la fórmula a la familia Zuloaga para meter a Juan Domingo Cordero, empresario dueño de seguros La Vitalicia. Primero se había nombrado para la dirección del canal a Leopoldo Castillo y Vladimir Villegas, pero a los pocos días, Villegas rechazó el cargo argumentando que no hubo consenso en sus competencias ni en la línea editorial.

#### INSEGURIDAD

Durante el mes de abril, el promedio de muertes violentas registradas en la morgue de Bello Monte fue de 16,6. Durante la primera quincena del mes de

mayo, la cifra se ubicaba en 17 muertes diarias. Ante esa agenda, a la que además le faltan las cifras totalizadas del resto del territorio nacional, el presidente Maduro anunció el Plan Patria Segura, que incluye la salida a la calle de 3 mil efectivos de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana para resguardo y protección ciudadana. Los críticos a la medida argumentaron que era violatoria de la Constitución, pues allí se indica que la seguridad ciudadana es parte del ámbito civil, por lo que militarizar las calles no era lo más indicado. Asimismo, la medida excede las propuestas de la *Misión A toda vida Venezuela*, presentada hace menos de un año y que incluía una política integral de seguridad. El argumento del Gobierno es que la medida es temporal hasta la próxima graduación de las nuevas cohortes de policías nacionales.



# Puntos de venta / Interior del país

FE Y ALEGRIA - ZONA CENTRAL	Calle 182. Nro. 103-26. Urbanización Nueva Esparta. Naganagua. Valencia. Estado Carabobo. (0241) 868 4001
LIBRERIA Y PAPELERIA LA ALEGRIA C.A.	Avenida Bolívar Norte. Sector La Alegria. Edificio J.J. P.B. Valencia. Estado Carabobo. (0241) 824 9077 / 824 4310
LIBRERIA Y GALERIA SIN LÍMITE C.A.	Barrio Obrero. Calle 12. Esquina Carrera 22. Frente a la plaza Los Mangos. San Cristobal. Estado Tachira. (0276) 355 6823 (Telefax)
LIBRERIA EDITORIAL UNIVERSITARIA C.A. (2)	Avenida Ayacucho Norte con Calle Rivas. Residencias Independencia. Edificio 02. Local 03. P.B. Maracay. Estado Aragua. (0243) 246 7409
LIBRERIA UNIVERSAL BOOK S.A.	Avenida 5 de Julio. Esquina Avenida Bellavista. Maracaibo. Estado Zulia. (0261) 792 8356
LIBRERIA TÉCNICA DEL ESTE	Calle 8. Entre Av. 20 y Carrera 21. Centro Comercial Universitario. P.B. Local 02. Barquisimeto. Estado Lara. (0251) 252 2456 (Telefax)
CENTRO GUMILLA BARQUISIMETO	Calle 57. Entre Carreras 22 y 22 A. Centro Gumilla. Barquisimeto. Estado Lara. (0251) 441 6395
ASOC. C. PIA. SOC D H SAN PABLO V (PAULINAS BARQUISIMETO)	Carrera 21 con calle 21. Barquisimeto. Estado Lara. (0251) 231 9723
LIBRERÍA LUDENS MÉRIDA	Avenida Los Próceres. Centro Comercial Alto Prado. Nivel 1. Local 23. Frente a las taquillas del cine. Mérida. Estado Mérida. (0274) 244 8485
LIBRERIA LA ROTARIA C.A.	Final Carrera 16 con Carrera 61. Av. Rotaria. Frente al Estadio de Beisbol. Barquisimeto. Estado Lara. (0251) 442 0439
INVERSIONES GIRALUNA S.R.L.	Avenida Los Leones. Centro Comercial Ciudad París. III Nivel. Piso 03. Local 4-28. Barquisimeto. Estado Lara. (0251) 255 2056
SAN PABLO DE MÉRIDA	Avenida 5. Esquina de la Calle 24 (Zerpa). Librería San Pablo. N° 23-81. Mérida. Estado Mérida. (0274) 252 8686 / 252 9218
DISTRIBUIDORA PEDAGÓGICA DE CARABOBO, S.A.	Calle El Cementerio. Quinta N° 10-A. Urbanización Parque Naganagua. Valencia. Estado Carabobo. (0241) 867 1136 / 0414-340 5190
UNIVERSIDAD VALLE MOMBOY	Avenida Caracas. Sector Plata I. Quinta Las Palmas. Valera. Estado Trujillo. (0271) 221 8180
THE OFFICE	Avenida Atlántico. Local Biblioteca Central. Universidad Católica Andrés Bello. Puerto Ordaz. Estado Bolívar. 0416-393 4994 / 0412-869 8153
LIBRERÍA LA JURÍDICA	Avenida Río Negro con Calle Evelio Roa. Local s/n. Puerto Ayacucho. Estado Amazonas. (0248) 521 5884
ISICOE	Avenida Raúl Leoní. CC Andrea. Nivel P.B. Local 8. Urbanización Bicentenario. Upata. Estado Bolívar. (0288) 221 2569

