

• DOCUMENTOS



BERTA BRITO

Bajo el lema "Crear para una Comunicación Alternativa" se realizó del 11 al 14 de octubre pasado el Primer Encuentro Nacional Estudiantil de Escuelas de Comunicación Social, en el cual participaron estudiantes, profesores e investigadores de la comunicación de todo el país, con la finalidad de discutir los problemas relacionados con la Comunicación Alternativa.

Posteriormente a la inauguración en el Colegio Nacional de Periodistas de Venezuela, las discusiones se desarrollaron en el Auditorio de la Facultad de Economía de la UCV. La pretensión de este Primer Encuentro, según los organizadores del Centro de Estudiantes de la Escuela de Comunicación de la Universidad Central, fueron:

- familiarizar a los participantes con investigaciones recientes y experiencias actuales en materia de Comunicación Alternativa.
- analizar y evaluar experiencias comunicacionales de distinto tipo y crear vínculos estables entre sus respectivas prácticas.
- generar un cordón de comunicación entre las diversas Escuelas de Comunicación Social que, trascendiendo en espacio académico, pueda establecer nuevas formas de comunicación-participación en problemas comunes.

- d) crear las condiciones para la realización de eventos próximos de la misma naturaleza.
- e) fijar posiciones comunes en torno a algunos problemas relacionados con la Comunicación Social en nuestro país.

Todo lo cual demuestra la importancia y el interés que ha despertado "este proyecto utópico, aún no realizado" y todavía indefinido que se llama Comunicación Alternativa o, más propiamente, comunicación dialógica y/o participatoria.

Más de veinte ponencias fueron presentadas por los participantes entre los cuales destacaron las de María de los Angeles Serrano, Marcelino Bisbal, Equipo Comunicación, Gilberto Alcalá, Earle Herrera, Jesús María Aguirre, Helena Salcedo, Colectivo del Periódico LETRAS de la Escuela de Comunicación Social de la UCV, Atilio Romero Morantes, Amarelis Vásquez Salazar y Ewald Scharfenberg, Tulio Hernández, Orlando Hernández y las de estudiantes de las Escuelas de Comunicación de la Universidad Católica Andrés Bello, la del Zulia y del Núcleo de la Universidad de los Andes en San Cristóbal. Por razones de espacio reseñaremos sólo algunas de ellas.

La ponencia de María de los Angeles Serrano, profesora e investigadora de la Escuela de Comunicación Social de la UCV, resalta la importancia de "la investigación rigurosa del ámbito comunicacional, no sólo previa, sino sostenida", para empezar por definir "una comunicación que deseamos alternativa de la existente".

Considera María de los Angeles Serrano inevitable (para evitar partir del punto cero cuando los demás están por el kilómetro 100 de la carrera) aprovechar las experiencias ajenas y, por este medio, "de la cautela y la modestia", imaginar estrategias de trabajo, fijar metas que alcanzar e inventar procedimientos "para comprobar si nuestros hallazgos podrían generalizarse a otras experiencias y hasta donde".

La investigación en este campo, según Serrano, debe consistir en un trabajo serio que proporcione conocimientos válidos y confiables, que resistan la contrastación con la experiencia, con el objetivo de definir estructurar y eventualmente ejercer esa alternativa para la comunicación social.

Por su parte, Amarelis Vásquez Salazar y Ewald Schafenberg, en su enjundioso trabajo: **Alternativas de la Comunicación Alternativa**, manifiestan que "lo alternativo comunicacional conforma un terreno aún no muy bien delimitado y definido, a pesar de las cada vez más frecuentes y sistemáticas exploraciones en su ámbito", todo lo cual aviva día a día la discusión en torno a importantes cuestiones relacionadas con ella.

Esto lleva a los ponentes a trazar algunas pautas para la polémica, "cuya consideración se hace indispensable para delinear el modelo de comunicación alternativa. Una de ellas se refiere al tipo de comunicador social que se requiere en esa experiencia", en el que no se halle la escisión entre teoría y práctica" y que debe conjugar las posibilidades de actuar como: "Promotor comunitario o promotor institucional" que monitoree y asesore las actividades comunicacionales de la colectividad y, a la vez, como investigador de la comunicación que adelante las pesquisas en torno a los elementos culturales-comunicacionales de las clases subordinadas y participe en la estructuración de un modelo teórico comprobable en la práctica.

La preparación de ese comunicador social, según Vásquez y Schafenberg, corresponde a una nueva escuela de comunicación social "cuya definición se elaboraría en arreglo con el perfil ya descrito del comunicador social", que de importancia especial a la práctica y al trabajo de campo, complementados con la formación teórica requerida para la comprensión y procesamiento de la experiencia vivida, lo cual acabará "con la artificial división entre menciones que se da en la actualidad —impreso, audiovisual, etc—", que conforman profesionales de acuerdo a las exigencias de la actual estructura capitalista de comunicación de masas.

Los autores terminan por advertir sobre los peligros de degeneración y enajenación en los que puede caer la idea de comunicación alternativa y que pueden conducir a su total o parcial inutilización.

Hacia una Teoría y Praxis de la Comunicación Alternativa y de lo Alternativo fue la ponencia presentada por el Equipo Comunicación, la cual se complementa con las presentadas por Marcelino Bisbal: **La Comunicación Alternativa en la Estructura Monopólica de Poder y la Bibliografía sobre Comunicación, Educación, Cultura y Capacitación Popular en Venezuela** de Jesús María Aguirre, ambos integrantes del mencionado Equipo de Investigación. Las tres ponencias constituyen un compendio muy sustancioso de experiencias teóricas y prácticas en el campo de lo alternativo comunicacional.

Marcelino Bisbal nos pasea por las características más resaltantes de la sociedad post-industrial, "marcada más que nunca por los medios y los resultados del desarrollo económico", de donde surgen nuevas formas de dominio social que se ejercen, según Alain Touraine, fundamentalmente por tres medios: la integración social; la manipulación cultural y el control propiamente político de la sociedad y que se manifiesta en el proceso de relación Centro-Periferia, enfrentando la Opulencia Comunicacional a una "excesiva e irritante Miseria Comunicacional a partir de la configuración del poder transnacional y que arranca desde el mismo momento en que concluyó la Segunda Confrontación Bélica".

El autor abunda sobre ese proceso de dominación social desde los centros hegemónicos de poder, especialmente de Estados Unidos de Norteamérica y de la Comisión Trilateral, fundada hace una década para asegurar el control de la economía mundial por parte de las más grandes transnacionales. Dentro de ese proceso los países del Tercer Mundo comienzan desde el decenio de los '70 a buscar alternativas comunicacionales.

Bisbal concibe lo alternativo a tres niveles: lo Macro-Comunicacional que se mueve dentro del marco mundial y nacional de las comunicaciones, representado por el Nuevo Orden Informativo Internacional (NOMIC), las recomendaciones del "Informe Mc Bride, las Políticas Nacionales de Comunicación, entendidas como "control social frente a unos medios de difusión masiva que virtualmente han sido monopolizados". El nivel Meso-Comunicacional, circunscrito al ámbito local-regional, al interior de un país y enmarcado dentro de un área de actividad específica y/o institucional-gremial/sindical/político y, por último, el Micro-Comunicacional "donde es posible generar una tecnología apropiada de emisión y producción. Una tecnología Alternativa . . . de acuerdo a las necesidades de los trabajadores que hacen la verdadera comunicación".

Para concluir Bisbal se pregunta por el papel de los profesionales de la comunicación dentro de este último nivel, ". . . La respuesta, obviamente, es una opción individual de vida y acción profesional, militante y descarnada".

Jesús María Aguirre, por su parte, aporta una valiosa bibliografía clasificada según los criterios temáticos de CIESPAL de lo que se ha publicado en nuestro país sobre Comunicación Alternativa, aunque el autor advierte que "resulta difícil precisar la representatividad del material seleccionado, ya que el universo de referencia es bastante indefinido y además existen numerosos materiales producidos erráticamente por grupos no institucionalizados".

Esta bibliografía complementaria de los dos trabajos antes mencionados, abarca: la publicación del material en las revistas más importantes de Comunicación y Educación de Venezuela (COMUNICACION, ININCO, CUADERNOS DE EDUCACION Y ORBITA); material producido en los dos Encuentros Nacionales relacionados con la temática (IV Encuentro Nacional de Investigadores de la Comunicación y I Seminario de Promoción Cultural y Comunicación Alternativa) y la producción de Centros, Instituciones o grupos que operan con mayor estabilidad y eficiencia en el área de la comunicación popular.

Los acuerdos, y Resoluciones de este Primer Encuentro de Estudiantes de Comunicación Social crean innumerables expectativas en el campo de la comunicación popular alternativa por lo que las transcribimos a continuación:

1) Los estudiantes hemos decidido crear la Coordinadora Nacional de Estudiantes de Comunicación Social, organismo cuyas funciones serán:

—Mantener un canal permanente de información entre las Escuelas. —Desarrollar la cooperación estudiantil en actividades culturales, deportivas y de formación general y planificar su realización conjunta.

—Orientar nuestros esfuerzos en la lucha por reformas curriculares y en problemas comunes.

—Propiciar en cada Escuela la formación de Comisiones de Cultura e Información y de Estudio del Pensum que mantengan relación constante con sus similares de las otras Escuelas.

—Coordinar la realización del 2º Encuentro Nacional Estudiantil de Escuelas de Comunicación Social.

2) Proponemos que las reformas curriculares que de ahora en adelante se lleven a cabo contengan la obligatoriedad de establecer un tronco común que sirva de núcleo central de formación al profesional de la Comunicación Social en cada una de las Escuelas del País. Reiteramos que el comunicador social es un profesional consciente de la realidad social que le rodea, que debe poseer una sólida formación cultural y humanística y que está profundamente comprometido con la transformación y el cambio social. Este es el perfil del comunicador que nos

proponemos rescatar.

3) Rechazamos la imposición autoritaria del actual p^énsum de estudios por parte de las autoridades de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad del Zulia (LUZ), y deploramos su actitud antiparticipativa en las discusiones que llevaron a la elaboración del mismo. En consecuencia, hacemos un llamado a la reflexión a las autoridades para que reabran la discusión del p^énsum, dando cabida a la participación más amplia y plural del sector estudiantil de la Escuela de Comunicación de LUZ.

4. Apoyamos firmemente la lucha de los compañeros del Núcleo Táchira de la Universidad de los Andes (ULA) por la consecución de una planta física propia y adecuada a la realización de las actividades docentes, de investigación y de extensión que le son propias. Saludamos la incorporación de todos los sectores de las Escuelas de Comunicación Social y Educación del Núcleo Táchira a esta lucha por dotar de local a un Núcleo que lleva más de diecisiete años funcionando en condiciones antipedagógicas.

Igualmente afirmamos que la situación del referido Núcleo no es más que una prueba de la situación de crisis que vive el sistema educativo de Educación Superior en Venezuela y de la forma en que se ha marginado la formación de recursos humanos en el interior del país. Exigimos que las autoridades de la ULA decidan con urgencia el desarrollo del proyecto de la planta física para la referida Universidad en los terrenos que son de su propiedad, ubicados en la ciudad de San Cristóbal.

Los estudiantes de Comunicación Social decidimos integrar una Comisión que se organizará a través de la Coordinadora Nacional para pedir una audiencia ante las autoridades rectorales de la ULA y plantear, a nombre de todos los estudiantes de Comunicación Social del país, la solución de este grave problema.

5) Decidimos regularizar anualmente los Encuentros de Estudiantes de Comunicación Social y a tal efecto acordamos la realización del 2º Encuentro Nacional Estudiantil de Escuelas de Comunicación Social en el Núcleo Táchira de la Universidad de los Andes en solidaridad con el movimiento estudiantil de ésta Escuela que lucha por superar las graves deficiencias estructurales y académicas que sufre dicha Escuela.

6) Denunciamos como violatorio al derecho social a la información la actitud manipuladora de algunos medios de comunicación en Venezuela en relación a los hechos sucedidos en Ta-

zón el pasado 19 de septiembre, los cuales, utilizando todo tipo de argumentos falaces han tratado de desprestigiar y deslegitimar las luchas del movimiento estudiantil venezolano.

Los estudiantes de Comunicación Social de todo el país nos solidarizamos con los compañeros de la Facultad de Agronomía y Veterinaria en su defensa de la autonomía universitaria y de las reivindicaciones estudiantiles. Condenamos la acción violenta de la Guardia Nacional como una violación del derecho a la vida y por ende, a la Constitución Nacional.

Igualmente condenamos las versiones maniqueístas que han pretendido vincular las protestas estudiantiles al fantasma de la "SUBVERSION" y a otros "DESESTABILIZADORES DEL SISTEMA DEMOCRATICO". Reivindicamos el derecho a la protesta y al disenso que es propio de una verdadera democracia y garantía de su subsistencia. Rechazamos el Informe de la Comisión Delegada del Congreso de la República y pedimos el pase de los juicios a los tribunales penales a los que pertenecen legítimamente. Finalmente los estudiantes nos comprometemos en la lucha por la democratización y el mejoramiento de las condiciones de nuestras Universidades y de la Educación Superior en general.

7) Avalamos como justos los esfuerzos que libran los países del Tercer Mundo y las organizaciones gremiales y organismos internacionales (Colegios de Periodistas, Federaciones Latinoamericana de Periodistas, Organización Internacional de Periodistas, UNESCO) por el establecimiento de un nuevo Orden Mundial de la Información y la Comunicación (NOMIC), a los que haremos llegar copia de estos acuerdos.

8) Condenamos la manipulación informativa que hacen las grandes agencias de noticias en relación a la situación centroamericana y denunciamos la misma como parte de la injusticia informativa que rige el actual orden comunicacional en el mundo.

9) Nos solidarizamos con el proceso democrático nicaraguense y con los movimientos populares en El Salvador y en toda Centroamérica, así como la lucha de los pueblos de Chile, Uruguay y Paraguay por el retorno a un sistema democrático.

10) Los estudiantes nos pronunciamos por procesos comunicacionales alternos que fomenten la participación y el uso consciente de los medios, que integran los receptores al conocimiento más cabal de su realidad y los organicen para la toma de decisiones colectivas en los problemas que los afectan. Nos comprometemos a

ampliar, desarrollar y profundizar experiencias de comunicación alternativa dentro del sector estudiantil y apoyar los procesos que se den en la base popular y en las comunidades.

Entendemos que el reto de la Comunicación alternativa comienza por incidir en la vida cotidiana, por comenzar caminos, por abrir brechas que impulsen la conciencia y la participación de los ciudadanos, que democratizen la información y establezcan canales para un diálogo abierto y recíproco entre emisores y receptores.

Ese compromiso de "devolverle la palabra al hombre común, al pueblo" es el que nosotros asumimos hoy y sabemos que creando vamos a ganar esa Comunicación Alternativa.

11) Respal damos la lucha de las etnias venezolanas por defender su identidad y existencia como grupo humano y rechazamos las agresiones de todo tipo que están siendo llevadas a cabo actualmente por grupos económicos que pretenden destruir lo que queda de nuestra raíz aborígen. Condenamos también las manipulaciones que hace cierto tipo de prensa desatando una verdadera campaña de agresión contra nuestros indígenas como vía para justificar su exterminio en nombre del progreso o la seguridad entre comillas de la nación. Los estudiantes de Comunicación Social hacemos un llamado a toda la colectividad venezolana y en especial al sector estudiantil a unirse en esta lucha por la defensa de las etnias y a reivindicar su derecho a la vida y a la autodeterminación como grupo humano.

12) Creemos en el turismo social como posibilidad de desarrollo pleno e integral del joven venezolano y como forma para integrar a los hombres al disfrute e integración de la realidad venezolana. A través de ONTEJ estos objetivos, y muchos otros vinculados a la juventud, estaban siendo alcanzados. En ese sentido, deploramos la aptitud irresponsable del gobierno al suspender de manera unilateral los contratos para vuelos nacionales y de hotelería. De este modo consagran el tiempo libre y las posibilidades de esparcimiento como un hecho que sólo beneficia a los sectores de mayores recursos.

13) Creemos necesario avanzar hacia una tecnología no alienante que interprete y exprese las necesidades nacionales. Somos partidarios de una tecnología orgánica al hombre y que desarrolla las condiciones para la creación de una sociedad cooperativista, democrática, autónoma y horizontal. ■

LIBERAS

DE COMUNICACION SOCIAL - U.C.V.

Bs. 2,50

Organo Divulgativo de la Generación del Viernes Negro

Caracas, Jul.-Agos. 1984 / Año 1