

El Avance Fenomenal en la Educación Venezolana

Con legítimo orgullo pudo el Presidente de la República, Sr. Rómulo Betancourt afirmar "que en ningún país de América Latina, en cualquier época de esta región del mundo, se ha dado un impulso acelerado a la Educación integral del pueblo como el recibido en Venezuela en estos tres años de Gobierno Constitucional."

Estas palabras fueron proferidas por el Sr. Presidente en el Mensaje presentado al Congreso durante sus sesiones ordinarias de 1962; al mismo tiempo fueron confirmadas por el aplauso cerrado de todos los Congresantes.

Se podrán discutir más o menos otras medidas del Gobierno; se podrán criticar las disposiciones económicas o presupuestarias, se podrá acusar de debilidad la política gubernamental ante tantos desafueros y perturbaciones públicas promovidas por los extremistas; pero en lo que

nadie puede hoy poner la menor tacha es en la política altamente revolucionaria y nacionalista emprendida en Educación. De esto el Gobierno tiene conciencia plena, y el gran público no tiene más remedio que reconocer estos méritos del actual Gobierno Venezolano.

Las pruebas eficaces de este aserto están en la Memoria del Ministerio de Educación presentada al Congreso Nacional en sus sesiones de 1962 y en el Boletín nº 4 de la Oficina de planeamiento integral de Educación. (1)

Es muy fácil que esta realidad aprobada por muchos técnicos extranjeros no sea conocida por muchos educadores venezolanos; por esto tenemos especial empeño en destacar este aspecto consolador, orgullo del actual Gobierno Venezolano.

1.—SENSACIONAL AVANCE EN LOS PRESUPUESTOS DE EDUCACION (B. 77,39s)

El avance en el monto de las inversiones del Gobierno Nacional, de los Estados y de los Municipios en Educación Pública puede observarse en el siguiente cuadro, expresado en millones de Bolívares.

| SECTOR | 1956-57 | 1959-60 | 1962 |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Educación Nacional | 172,4 | 465,0 | 586,0 |
| Educación Estatal | 54,9 | 106,4 | 156,0 |
| Educación Municipal | 8,1 | 14,5 | 16,4 |
| Otros Ministerios | 17,6 | 88,7 | 45,3 |
| T O T A L E S | 253,4 | 624,5 | 803,7 |
| Presupuesto General de la Nación. | 3.319,0 | 5.068,9 | 5.942,0 |
| % en Educación | 7,6 | 12,3 | 13,5 |

Sin temor a ser desmentidos por nadie, se puede asegurar que los presupuestos educacionales venezolanos superan absoluta y relativamente a los de cualquier nación de América Latina. En cuanto al porcentaje se puede decir que aún hay algunas naciones que superan a Venezuela, prueba evidente del gran aprecio que hacen de la educación, a pesar de no contar los fabulosos fondos presupuestarios de Venezuela. Así por ejemplo el porcentaje invertido en educación por Perú es del 19,2 (1956), el de México 13,6 (1957). (2). En años anteriores la UNESCO daba porcentajes muy halagüeños para otros países de Iberoamérica.

Chile de 13,8; Panamá 20,96; Costa Rica 19,25; Guatemala 14,83; Honduras 13,04; Cuba 23,00.

Entonces a Venezuela correspondía 6,3; hoy este porcentaje es (13,5)

2.—EL SALTO VERTIGINOSO EN EL ALUMNADO ESCOLAR (B. 99s)

Donde aparece la espectacularidad en el

(2) Revista EDUCADORES, Madrid, (Enero - Febrero 1962) pp. 128s "Presupuesto del Estado para Educación Nacional.

avance educacional venezolano es en el aumento absoluto y relativo del alumnado en todos los órdenes.

Todavía no han hecho su aparición las dos gigantescas mareas ascendentes de la Educación Media y de la Educación Universitaria. El progreso ya realizado se puede calificar de fenomenal, pero cuando las mareas lleguen a su debido tiempo se verá la trascendencia revolucionaria de los actuales planes del Gobierno.

Actualmente entran en la Escuela Secundaria 41.342 alumnos de los 71.321 que terminan en sexto grado; calcúlese la avalancha que llegará dentro de unos cuatro años cuando en sexto grado habrá más de 150.000 alumnos. Un fenómeno similar se ha de observar en los estratos universitarios cuando la marea les llegue dentro de 8 ó 9 años.

(1) Designaremos con la siguiente siglas los dos libros de los cuales extractamos los datos principales: MME = Memoria del Ministerio de Educación, 1962; B = Boletín No. 4 de la Oficina de planeamiento integral de Educación.

Con este motivo agradecemos la gentileza del Profesor Pedro Contreras, Director del Consejo Técnico del MEN por el envío de dichos libros.

Los aumentos globales, dada la poca población de Venezuela, son formidables; pero lo que sorprenden son los porcentajes de aumento, que ciertamente no existen en ninguna parte de la América Latina en tan corto tiempo y dudamos que existan semejantes en ninguna parte del mundo. Porque para ese logro se requiere en primer lugar tener capital adecuado y por for-

tuna Venezuela lo tiene pero no basta; se requiere un decidido propósito del Gobierno Constitucional de hacer efectivo el derecho a la educación de todos los venezolanos, y éste es el gran mérito del Gobierno de Betancourt.

Todavía hace falta hacer dos nuevas observaciones sobre lo que suponen esas cifras tan áridas.

| Ramas de Educación | NUMERO DE ALUMNOS EN EDUCACION | | | | Aumento | Porcentaje de aumento |
|--------------------------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|---------|-----------------------|
| | Año escolar | Oficiales | Privados | TOTAL | | |
| Primaria y Preescolar | 57 - 58 | 608.458 | 143.134 | 751.561 | 526.000 | 70 % |
| | 61 - 62 | 1.111.056 | 166.805 | 1.277.861 | | |
| Normal | 57 - 58 | 3.844 | 4.416 | 8.260 | 23.797 | 288 % |
| | 61 - 62 | 17.923 | 14.764 | 32.057 | | |
| Secundaria | 57 - 58 | 30.095 | 25.099 | 55.194 | 63.756 | 115,5 % |
| | 61 - 62 | 87.516 | 31.434 | 118.950 | | |
| Técnica | 57 - 58 | 17.239 | 2.118 | 19.357 | 31.583 | 163 % |
| | 61 - 62 | 48.910 | 2.030 | 50.940 | | |
| Universitaria y Superior | 57 - 58 | 9.636 | 2.082 | 11.718 | 17.526 | 149 % |
| | 61 - 62 | 25.509 | 3.735 | 29.244 | | |

a.—El incremento de matrícula escolar entre 1959-60 y 1960-61, fue de 148.000 nuevos alumnos, lo que implica un esfuerzo extraordinario. El promedio de incorporación durante los años de la Dictadura no rebasó la cifra de 30.000 alumnos (MME, V)

b.—Actualmente el 86% de la población escolar está inscrita en las escuelas, mientras que para el año 1958 la cifra correspondiente era del 69%. El 90% de los niños entre 7 y 13 años tiene garantizados aulas y maestros para su servicio y están asistiendo a las escuelas. (MME, Vs)

c.—Para el año 1964 habrá un exceso de maestros graduados en número superior a los 15.000. Con lo cual el problema de los maestros titulados en la enseñanza primaria quedará resuelto definitivamente en este país. Este es otro de los

méritos innegables del actual Gobierno. Las estadísticas están a la vista.

Aun se quiere conservar un 10% de maestros interinos beneméritos sobre todo para los sitios rurales y alejados donde no hay posibilidades de buenas comunicaciones. (B. 89 y MME, Vs)

d.—CORDIPLAN en su profundo estudio de planeamiento del alumnado de secundaria calculaba en 118.000 alumnos de secundaria para el año 1963-64; y se ha llegado a esa cifra dos años antes.

e.—Entre los alumnos de instrucción primaria, no han figurado los adultos analfabetos. El Mensaje Presidencial anuncia la reducción del analfabetismo adulto en un 30%. La tasa de analfabetos que en 1958 era de 56,8% se ha reducido al 26,8%

NUMERO DE MAESTROS Y PROFESORES

(B. 99ss)

| Ramas de Educación | Año escolar | Oficiales | Privados | TOTAL | Aumento | % de Aumento |
|--------------------------|-------------|-----------|----------|--------|-----------|--------------|
| Primaria y preescolar | 57 - 58 | 14.912 | 6.002 | 20.914 | 14.922 | 71 % |
| | 61 - 62 | 29.462 | 6.973 | 35.836 | | |
| Normal | 57 - 58 | 202 | 613 | 820 | 1.213 | 148 % |
| | 61 - 62 | 747 | 1.286 | 2.043 | | |
| Secundaria | 57 - 58 | 1.022 | 2.315 | 3.337 | 2.085 | 62 % |
| | 61 - 62 | 2.926 | 2.496 | 5.422 | | |
| Universitaria y superior | 57 - 58 | 1.271 (+) | 246 | 1.517 | 1.640 (+) | 113 % |
| | 61 - 62 | 2.968 (+) | 364 | 3.332 | | |

3.—DATOS DE INTERES SOBRE EL PROFESORADO VENEZOLANO

Ante todo vamos a dar los datos sobre el aumento realizado en este campo, que no conviene desconocer.

(+) Entre los Profesores Universitarios Oficiales hemos englobado también los Profesores del Pedagógico, con lo cual el número global puede ser de hecho inferior a la realidad, por ser unos mismos Profesores de ambos Institutos. El aumento de Profesorado, que no corresponde así en nuestra estadística, viene dado por la cifra oficial de EDUPLAN:

a.—Hemos advertido ya, que el problema de los Maestros Graduados estará ampliamente satisfecho en este país para el año 1964. Nótese la tendencia: el 87% del alumnado normal es femenino, con lo que se observa que el 80% del personal de Maestros Primarios es ya femenino (B. 75 y 70).

b.—En las demás Ramas predomina el elemento masculino: en Secundaria 69%; en Normal 60%; en Técnica 77%; en Universitaria 90%.

En secundaria y Normal el porcentaje femenino puede seguir creciendo en los próximos años debido a que el elemento femenino inscrito en los Institutos Pedagógicos sobrepasa actualmente el 60 %.

c.—En la Segunda Enseñanza, Los Profesores graduados (en Institutos o Universidades Nacionales) son muy escasos. En 1959/60, de 4.199 Profesores de Educación Secundaria solo 925 eran graduados; en Educación Normal, de 1618 Profesores solo 179; y en Educación Técnica, de 1937, solo 109. En las tres ramas el porcentaje promedial de graduados fue del 17%. Para el año 1965/66 se calcula que subsistirá un fuerte déficit de Profesores Graduados en toda la Educación Media; a partir desde esa fecha se espera variará seguramente de manera favorable este alto déficit de Profesores graduados. Para esa fecha se calculan en Secundaria solamente unos 180.000 estudiantes; en tres años un aumento de 60.000 nuevos alumnos. (B. 89s)

d.—En 1959/60 trabajaron 1.302 Profesores Extranjeros contratados por el Gobierno, distribuido así: 767 en Educación Secundaria; 233 en Educación Normal; y 302 en Educación Técnica. (B. 90) Hay que agregar a este número otros 372 Profesores Extranjeros que enseñan en las Universidades Nacionales. Con lo que suman por todo más de 1674 (MME, E-470) No hay datos sobre los Profesores extranjeros en los Institutos Pedagógicos.

e.—Sin ánimo de herir susceptibilidades (pues todos trabajamos por el mismo ideal de la gran Venezuela), se puede afirmar con orgullo que el cuidado personal por cada alumno es muy

superior en la escuela privada. Este factor es tremendamente valioso en educación. Adviertan unas solas cifras.

En la Escuela Normal Privada 1.286 Profesores atienden a 14.764 alumnos mientras que en las Oficiales 747 Profesores atienden a un número mayor de alumnos 17.923.

En la Escuela Secundaria es aun mucho más sorprendente la diferencia. En la Privada hay 2.496 Profesores para 31.434 alumnos; mientras que en los Liceos Oficiales se dan 2.926 Profesores para un número casi el triple de alumnos 87.516.

En igualdad de circunstancias (y esto se verifica ciertamente en los grandes Colegios Católicos) esta proporción entre Profesor y alumnos es sumamente apreciable, que explica el poderoso atractivo de la Escuela Privada aparte de otros factores de gran valor, que no es propio de este lugar recordar aquí.

4.—FALLAS EDUCATIVAS NOBLEMENTE RECONOCIDAS POR EL GOBIERNO

a.—En 1959/60 el total de no promovidos (por inasistentes, aplazados, desertores o repitientes) alcanzó el 36% con 387.138 alumnos de la Escuela Primaria. El porcentaje más alto de fracaso se observó en el primer grado escolar, con 51,8%. Estas proporciones no han variado en forma apreciable en 1960/61; en algunos casos han aumentado. (B. 84) El Mensaje presidencial dice que las tasas actuales de deserción y repitencia son síntomas preocupantes.

b.—A pesar del esfuerzo titánico del Gobierno en alojar a cerca de 200.000 niños en aulas adecuadas, existe todavía un déficit del 50% en las edificaciones especialmente construidas para la educación primaria. (Mensaje Presidencial).

c.—Hay 455.859 alumnos de un turno y 430.803 de doble turno. Lo cual influye notablemente no solamente en la calidad de la enseñanza sino mucho más en la educación. La Escuela Privada en casi su totalidad es de un solo turno; lo cual dice mucho en su favor. (MME, E-92)

d.—Podríamos así recoger muchas otras fallas reconocidas lealmente por el Gobierno Nacional. Solamente se debe insistir en una que es la deficiente calidad de la educación. Hace tres años aparecieron datos muy graves a este respecto con la famosa encuesta del Profesor A. Rosenblat. Creemos que el problema queda intacto, si es que no ha empeorado. No nos cabe duda de que el Ministerio de Educación tiene todos los datos en su mano. Esta autocritica no aparece al público por razones obvias, pero la realidad no deja de ser pavorosa tanto en su aspecto político como educacional.

Nosotros creemos que la calidad tiene que quedar altamente comprometida por otro capítulo, que es el revolucionarismo estudiantil. Ha habido un ausentismo escolar forzado por las

circunstancias, que deshace la labor tranquila y sosegada para los estudios. El maltrato del material escolar, las amenazas a los profesores, las huelgas y ausencias determinadas por imposibilidad de paz, la pugnacidad partidista exasperada, fomentan un clima de agitación y pistolismo habanero impropio para el elemento estudiantil.

Las enormes inversiones de un Gobierno tan bien intencionado en favor del estudiantado y del porvenir de la patria quedan altamente frustradas por una minoría atrevida, que sigue cerril y tozudamente consignas antinacionales y anti-educacionales. Ninguno como el Sr. Presidente ha fustigado tan implacablemente esta actitud suicida.

Creemos que inútilmente exhortaba el mismo Presidente a esos Partidos Políticos de extrema izquierda ante la consigna cerrada de éstos: "O cambio, o violencia".

No quisiera terminar este punto sin hacer una breve referencia al tremendo contraste observado en todas las escuelas y Colegios Privados para estudiar, mantener la paz escolar a toda costa y cooperar así con el Gobierno a la mayor efectividad educacional. La lección, que se deduce de estos hechos, es que las inversiones hechas por el Gobierno en el fomento de la educación Privada resultarían mucho más provechosas bajo el capítulo de paz y tranquilidad escolar. Esto está a la vista de toda la Nación, y el Gobierno no lo desconoce.

5.—EL PORVENIR EDUCACIONAL

Este tema se presta a muchas reflexiones. Solo consignaremos algunas.

a.—El Esfuerzo realizado por el Gobierno se debe a que el país es muy rico, tremendamente rico. En este punto la comparación con otras naciones del Continente es muy favorable a Venezuela. Pero también tiene Venezuela otros y muy graves problemas que resolver. (Está el desempleo trágico de 300.000 trabajadores que exigen pan y trabajo, el problema crispante de la vivienda con los ranchos desafiantes, la reforma agraria y la industrialización completamente necesarias para evitar el proletariado intelectual revolucionario).

En solo el plan educativo EDUPLAN advierte: "Debido a la expansión masiva de todo el sistema de educación, el Gobierno deberá enfrentar en un próximo futuro compromisos económicos de gran magnitud, no sólo para crear planteles y promover su dotación, sino para dar asistencia social y tecnificar los servicios.

"El peso económico de estas obligaciones imposterables exigirán del Estado un esfuerzo creciente para elevar correlativamente el Presupuesto de Educación y, con tal motivo, es probable que haya de recurrirse a alguna forma de ayuda internacional (B. 84)

Solamente sugerimos respetuosamente al Gobierno que reconsidere el ingente aporte de la Escuela Privada. No hay entidad privada que coopere tan noble y lealmente, tan desinteresada y patrióticamente como la Iglesia en el campo de la Educación. Según los datos oficiales de CORDIPLAN (aunque creemos que hay mejores estudios sobre el particular) el aporte económico a la educación nacional de parte de la Empresa privada es de 127 millones de Bs. anuales sin contar los 38 millones del INCE. Este aporte es voluntario y espontáneo de parte de la Empresa privada. El Gobierno lo más que ayuda a la Empresa Privada era a razón de la ridícula cifra de 2 millones y medio de Bs. anuales.

Los economistas de la Nación deben observar el hecho comprobado en todas las naciones que la escuela privada es mucho más económica que la educación ofrecida por los servicios oficiales. La escuela Privada es sumamente economizadora y ahorradora. El cálculo ya establecido afirma que con un Presupuesto igual se consiguen efectos doblemente superiores a través de la escuela Privada. La nación es muy rica, pero no tiene dinero para ser botado. La gran palanca en el campo educativo bajo el punto de vista financiero es la escuela privada, ampliamente ayudada por el Estado. Esto es verdad en Economía.

b.—En cuanto a la eficiencia escolar, nosotros creemos que el sistema actual de los exámenes es tremendamente ineficaz, y terriblemente costoso económicamente. Únicamente el examen de estado instaurado al fin del Bachillerato responsabilizando a los Directores de cada plantel por el éxito escolar es un método muy superior en eficiencia al que actualmente rige en Venezuela. En este punto, creo que estamos muy retrasados no solamente con lo que se observa en otras naciones de Europa y Norteamérica, sino aun en otras naciones del Continente latinoamericano. Yo mismo he tenido ocasión de ver por mis propios ojos la tremenda diferencia que en este particular existe en Brasil, Argentina, Uruguay, Chile, Colombia, Perú... Creo que en este punto estamos muy anticuados. La Reforma de los Exámenes es la única salvación para asegurar la calidad de la enseñanza y el único modo de exigir el respeto de parte de los estudiantes. Sabemos que el Gobierno está estudiando este punto vital. Si no, nos exponemos con este crecimiento fenomenal en la extensión de la enseñanza a que al mismo tiempo preparemos un proletariado intelectual y revolucionario, mucho más nocivo que el proletariado analfabeto. "El talento sin probidad es un azote" dijo muy bien el Libertador y Padre de la Patria.

JOSE FRANCISCO CORTA, S. J.