

## Educación Media

# EL MITO DE LA DIVERSIFICACION

*Moravia Silva y Eduardo Castillo*

La creación del Ciclo Diversificado de Educación Media respondió fundamentalmente a la intención de formar los técnicos "debidamente calificados" de ese nivel, que el país necesitaba para su desarrollo económico-social en las áreas: Agropecuaria, Industrial, Comercial, Asistencial y Docencia. Además de cumplir con la misión tradicional de preparar específicamente para la educación superior a través de las menciones Humanidades y Ciencias.

Un ciclo así concebido, supuestamente permitiría una diversificación de los egresados; los que optaran por las áreas técnicas tendrían la posibilidad de incorporarse al mercado ocupacional y continuar su formación a nivel superior si así lo desearan y aquellos que se decidieran por las áreas tradicionales, Humanidades y Ciencias, se orientarían en forma directa a continuar estudios de nivel superior.

Esta política de diversificación tuvo la intención, además, de vincularse con la política de diversificación de la Educación Superior, bajo la suposición de que los Colegios e Institutos Universitarios de Tecnología, actuarían como instancias receptoras a nivel superior de los bachilleres provenientes de las menciones distintas a Humanidades y Ciencias.

Como sucede en general con los procesos de formulación de políticas educa-

tivas, el ciclo diversificado en cuanto a su concepción teórica resultó impecable, pero su proceso de instrumentación se convirtió en acumulación de deficiencias. Y hoy, ya como mal irremediable, con resultados contrarios a los originalmente previstos: no se contó ni con los recursos humanos, ni con la estructura de apoyo que sirviera de base a dicha instrumentación.

Al respecto el informe de COPEN señala que: "...es particularmente delicada la situación si se considera el problema de la calificación de los docentes, las dotaciones, específicamente en el área de formación profesional, y las debidas conexiones entre el diseño curricular y las características del mercado de trabajo..."; por otra parte en el Diagnóstico del Ciclo Diversificado realizado por el CENAMEC se afirma entre otros aspectos lo siguiente: "...Una mayoría de docentes tiene título de Educación Superior, pero sólo la mitad de los mismos son docentes en la asignatura para la cual fueron formados..."; más adelante en el mismo diagnóstico refiriéndose a la evaluación de los laboratorios a nivel nacional, sobre la base de una muestra representativa de los ciclos diversificados, se señala que el estado actual de los laboratorios es crítico ya que el mobiliario y servicios de los mismos se pueden calificar como deficientes; y la do-

tación referida a equipos, instrumentos y materiales se califica como muy deficiente; aunada esta situación a una distribución desequilibrada de las dotaciones entre las regiones administrativas: la Región Capital concentra las mejores dotaciones y las de mayores deficiencias son: Los Llanos, Insular y Guayana.

Con ese panorama difícilmente podrá cumplirse con la oferta de tan variada gama de opciones (37 en total) y las que funcionaron no cumplieron su carácter terminal, limitándose a una formación profesional con énfasis teórico.

Además de las opciones del Ciclo Diversificado instrumentadas, sólo a algunas de ellas se les garantizó la posibilidad de continuidad a nivel superior en Colegios e Institutos Universitarios de Tecnología.

No es de extrañar entonces que en el momento actual el ciclo diversificado se haya reducido prácticamente a la mención Ciencias, visualizándose este fenómeno a través de la concentración de la matrícula en esta mención en el Ciclo Diversificado, y a su vez por la participación de la misma tanto en la demanda por Educación Superior como en los asignados a este nivel educativo.

Las últimas tres memorias y cuentas del Ministerio de Educación, reportan una participación de esta mención en la matrí-



cula del Ciclo Diversificado de aproximadamente el 69%.

Por su parte, investigaciones realizadas en la OPSU sobre el Perfil de la Demanda Social y del Asignado a la Educación Superior demuestran que:

En Cinco áreas de conocimientos (Ciencias Básicas, Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Ciencias del Agro y del Mar, Ciencias de la Salud, y Ciencias y Artes Militares) la participación de la mención Ciencias está entre el 80% y el 95%; y al estudiar este mismo fenómeno en función del tipo de institución de Educación Superior esta mención alcanza porcentajes superiores al 65% ya sea de demanda o de asignados, indistintamente que la institución sea de carrera corta (Colegios Universitarios e Institutos Universitarios de Tecnología) o de carrera larga (Universidades, Politécnicos y Pedagógicos)

Esta mención del Ciclo Diversificado recibe también los mejores estudiantes a nivel nacional, así lo demuestra otra investigación realizada por OPSU- CENAMEC relativa al Diagnóstico del Nivel de Conocimientos en cinco áreas, en veintitres mil (23.000) estudiantes del Ciclo Básico Común; concluyen que: "... Los estudiantes que formulan la intención de estudiar Ciencias son los de mayores niveles de Conocimiento en Biología, Física, Química, Matemática, Ciencias de la Tierra y Lengua con respecto a los de otras menciones...". Otra investigación realizada por la OPSU sustenta la afirmación anterior, allí se puntualiza que los estudiantes que egresan de la mención Ciencias son los de mayores niveles aptitudinales verbales y numéricos, así como los de mayores promedios de bachillerato. Se recuerda al lector que esta superioridad relativa de la mención Ciencias no significa necesariamente un excelente rendimiento absoluto.

Con razón el informe de COPEN recalca que el Ciclo Diversificado..." es el nivel más afectado por las modificaciones sucesivas, improvisadas y en algunos casos en contradicción con los objetivos formulados..."

Sin embargo pensamos que en su análisis se "quedaron cortos", pues los resultados de las investigaciones mencionadas mostraron un panorama aún más desalentador y en vez de denominarse Ciclo de Educación Media Diversificado y Profesional, podría ser denominado Ciclo Unificado de Educación Media.

Si se dejaron de lado las concepciones un tanto soñadoras de la educación, en el sentido de creer que si se escriben tratados consistentes desde el punto vista te-

órico y estos se plasman en leyes o decretos la realidad educativa se transformará, es posible que los resultados fueran diferentes.

Más bien entonces seamos modestos

en cuanto a los verdaderos alcances de las políticas educativas, preciosistas en sus procesos de instrumentación y estrictos en sus evaluaciones.

## BIBLIOGRAFIA

- CENAMEC: **Proyecto Educación Media Diversificada y Profesional**. Síntesis del Diagnóstico. Caracas, 1987
- COPEN: **Comisión Presidencial del Proyecto Educativo Nacional**. Caracas, 1986
- OPSU-CENAMEC: **Diagnóstico de Nivel de Conocimientos en Biología, Ciencias de la Tierra, Física, Uso Instrumental del Lenguaje, Matemática y Química en estudiantes que egresan del Ciclo Básico común**. Caracas, 1986
- Silva M.; Castillo E.; Martiniello M.: **El perfil de la Demanda Social en la Educación Superior**. OPSU-CNU, Caracas, 1986
- Silva M.; Castillo E.; Martiniello M.: **El Perfil del Estudiante asignado en la Educación Superior**. OPSU-CNU, Caracas, 1986
- Silva M. y Martiniello M.: **Reporte Técnico. Prueba de Aptitud Académica**. OPSU-CNU, Caracas, 1985

# LA EDUCACION EN VENEZUELA

- 1 La Educación en los orígenes y creación de la nacionalidad (1498-1830)
- 2 Organización y consolidación del sistema educativo (1830-1935)
- 3 La Educación en el proceso de modernización de Venezuela (1936-1948)
- 4 Pensamiento educativo de AD. Raíces e ideas básicas (1936-1948)
- 5 El maestro en el proceso histórico-venezolano
- 6 El maestro hoy
- 7 La Educación en COPEI
- 8 El Sistema Educativo
- 9 La Educación Técnica. Descripción general
- 10 El Ciclo Diversificado Industrial
- 11 Educación Básica. Filosofía
- G-11 Educación Básica. Filosofía
- 12 Educación Básica. Plan de Estudio
- G-12 Educación Básica. Plan de Estudio
- 13 Educación Básica. El Alumno. Proceso evolutivo de su personalidad
- G-13 Educación Básica. El Alumno. Proceso evolutivo de su personalidad
- 14 Educación Básica. El Docente. Su perfil y formación
- G-14 Educación Básica. El Docente. Su perfil y formación
- 15 Educación Básica. La Comunidad Educativa
- 16 Educación Básica. La Evaluación
- G-16 Educación Básica. La Evaluación
- 17 La Ley Orgánica de Educación
- 18 Los Institutos Universitarios de Tecnología
- 19 Los Colegios Universitarios
- 20 Educación Básica. La orientación
- G-20 Educación Básica. La orientación
- 21 Actitudes y valores en la Educación Básica
- 22 Educación Básica. Area Estudios Sociales
- G-22 Educación Básica. Area Estudios Sociales
- 23 Educación Básica. Area Lengua
- 25 La Educación Católica en Venezuela (1889-1986)

N.B.: Los títulos precedidos de la letra G se refieren a GUIAS DE ESTUDIO correspondientes

Para pedidos dirigirse a: CERPE (Tif. 31.38.25) o a DISTRIBUIDORA ESTUDIOS (Tif. 562.58.18)