

PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACION BASICA

F. Javier Duplá

Desde que la Administración actual asumió el poder hace un año los docentes de todo el país se preguntan: ¿va a continuar la Educación Básica? Unos lo preguntan con esperanza, otros con temor. Para los primeros la Educación Básica ha significado una novedad importante; para los segundos, una inquietud o una amenaza.

Los docentes, pocos, en realidad, que han asimilado la filosofía de la EB y la han llevado a la práctica; ven sus grandes virtualidades: les impulsa a formar equipos interdisciplinarios de planificación, ejecución y evaluación; saca a la escuela de su reducto y le da ojos para sentir los problemas de la comunidad; trae a los padres de los alumnos a la escuela y los pone a colaborar inmediatamente en la formación de sus hijos; introduce la auto- y la co- evaluación como elementos sinceradores del logro de los aprendizajes.

Otros docentes en cambio, han acumulado experiencias negativas. Se han sentido abrumados por tareas desconocidas para las que no estaban preparados: planificar en común, crear objetivos, inventar métodos, buscar material o elaborarlo. Se han sentido faltos de preparación, desasistidos de ayuda por parte de las autoridades educativas. Han criticado la tarea de tener que llenar formatos repetidos de dudosa utilidad. Han visto en las numerosas oportunidades de nivelación, que el régimen de evaluación permite, un aliento a la desidia y a la improvisación. Han percibido que se exige más trabajo. Que se sacuden las bases de la rutina docente. Y se han angustiado.

El nivel de Educación Básica es creación de la Ley Orgánica de Educación de 1980. En este sentido no puede cambiar mientras exista la ley. En cambio sí puede cambiar el diseño curricular, la organización de las acciones educativas para dar cumplimiento a la Ley, la división de los tres ciclos, los planes y programas, etc.

La Educación Básica se expandió aceleradamente entre 1980 y 1983, hasta llegar a 1.400 Escuelas o Unidades Básicas, con 30.000 docentes y 800.000 alumnos. Pero muchas de estas Escuelas sólo son Básicas de nombre. Continúan impartiendo los programas tradicionales al modo tradicional. Además, son muy pocos los Directores y Supervisores que conocen la EB. Siguen dirigiendo y supervisando a base de formularios y papeles. La verdadera realidad educativa les queda lejos. Les han enseñado a ser simplemente funcionarios. No educadores.

DESAJUSTE Y EXPERIMENTACION

La actual Administración Educativa ha decidido frenar la expansión de la Básica y reformar algunos aspectos curriculares. De las 1.400 Escuelas solamente 60 ó 70 quedarán como experimentales. En ellas se harán los ensayos novedosos, y cuando estén validados y corregidos por la experiencia, se extenderán a todo el sistema. Mientras tanto, estas serán las reformas inmediatas:

1) La Educación Básica se extiende a todas las escuelas del país a nivel de primer ciclo. Es decir, 1o., 2o. y 3er. grados serán a partir de Septiembre próximo, en todas las escuelas, 1o., 2o. y 3er. año de Educación Básica.

2) Reestructuración de los Ciclos: El 7o. año pasa a formar parte del Tercer Ciclo, que en adelante estará compuesto por los años 7o., 8o. y 9o. Esta reforma era necesaria. El 7o. año pertenecía de hecho al 3er. ciclo por su estructura interna (No. de horas semanales, alcance y contenido de las áreas) y lo impartían profesores, no maestros. El 1o. y 2o. ciclos quedarán divididos después del 4o. año, como hasta ahora, o después del 3er año.

3) La Matemática se separa de las Ciencias de la Naturaleza. Otra reforma necesaria. La integración de ambas áreas no se había dado. Funcionaban por separado en el 2o. y 3er. ciclos con docentes distintos y metodología distinta. Solamente se integraban las notas, con lo que un alumno bueno en Ciencias, pero malo en Matemática podía llegar al final de la Básica sin dominar las operaciones elementales.

4) A la controvertida área de Pensamiento, Acción Social e Identidad Nacional se le darán algunos retoques internos: cambio de nombre y reubicación de materias. Se enseñará Historia patria desde 1er. año, pero sin abandonar la valiosa intencionalidad de hacer que el niño conozca la historia de su comunidad y de su región. Se refuerza, con materias propias, la Historia de América y la Historia Universal.

5) La Educación para la salud pasará a formar parte del área de Ciencias de la Naturaleza en los aspectos ligados a la Biología y quedarán dentro del área





de Educación Física los aspectos ligados al desarrollo corporal.

6) No todas las áreas cubrirán los tres ciclos de 1o. a 9o. años. Puede ser que algún área o unidad curricular (asignatura) se extienda a dos ciclos o se inicie en el Tercer ciclo.

Junto con estas reformas de carácter administrativo, el Ministerio de Educación debe urgir a los docentes en servicio para que se profesionalicen. Solamente a través de esta profesionalización masiva, estimulada a ser posible por premios económicos, se logrará la verdadera introducción de todo el sistema educativo en los cauces marcados por la EB.

Sin embargo, esta profesionalización masiva llevará a los docentes a una exigencia de mejores sueldos. Y, en verdad, no se justifican los actuales sueldos de maestros y docentes de Secundaria, sobre todo en comparación con la remuneración de los docentes de Educación Superior. El Ministerio de Educación debe estar consciente de que, así como exige por ley una titulación de nivel superior a todos sus docentes, debe también pagarles más de acuerdo con la importancia de la función social que desempeñan. Esto exigirá reordenaciones en la distribución del gasto presupuestario, que ha obedecido más a presiones grupales que a una racionalidad social. La Educación debe gozar del apoyo de todos los sectores sociales, debe ser la niña mimada del Estado, y eso debe reflejarse en el presupuesto.

INTERROGANTES-TAREAS PARA EL FUTURO

La Formación para el Trabajo

Una de las finalidades esenciales de la EB es la orientación y capacitación del alumno en destrezas básicas que pueden servirle en un futuro próximo para adquirir un oficio. Esta es el área más difícil de concebir y, sobre todo, de administrar. Falta casi todo: desde la tradición artesanal y laboral hasta los docen-

tes preparados, pasando por planes de estudio realistas y programas operativos, talleres, maquinaria, recursos, instalaciones, etc. Hay que pensar que el 90 por ciento de los escolares que ingresan al sistema educativo no llega a los estudios superiores. Para esa gran mayoría la formación para el trabajo tiene que ser algo más que un área del plan de estudios.

Es la manera privilegiada para formar personas útiles, no frustrados permanentes, víctimas del mito de que la única educación superior válida es la que prepara para las profesiones liberales.

Esta área necesita enseriarse. Hay que dotarla de docentes idóneos, prestigiados por su idoneidad y amor a los oficios manuales. Hay que dotarla de recursos materiales. Hay que concretar la vinculación del egresado de EB con instituciones de experiencia que capaciten en un oficio, especialmente con el INCE. Ya va siendo hora de que el INCE deje de ser la oveja negra del sistema educativo, que recoge los desertores del sistema regular y hace con ellos lo que puede.

La Educación Media Diversificada y Profesional

La EB va a exigir un cambio total en la Educación Media para que todo el sistema sea coherente. El alumno se ha acostumbrado a proponer ejes de interés y a trabajar en función de objetivos, redactados en común con el docente. Está

habitado a la autoevaluación, a la coevaluación y a la nivelación. No va a tolerar una enseñanza vertical, en la que todo se le da hecho.

En verdad, la filosofía de la EB se rompe en la Educación Media. Vuelve la compartimentación en asignaturas independientes-concurrentes. Se concibe la Educación Media como un mero tránsito hacia los estudios superiores, especialmente los universitarios. Las especialidades ligadas al trabajo manual y técnico no tienen aspirantes, en parte porque la Primaria y el Ciclo Básico Común menospreciaban la formación para el trabajo. La EB reorientará la demanda hacia los Diversificados Profesionales. Las Universidades están limitando el cupo de las profesiones liberales, que están produciendo cada vez mayor número de desempleados de cuello blanco. La EB ayudará a frenar esa tendencia descontrolada y frustrante.

El rescate de la vocación de docente.

Yo creo en el maestro, en el profesor, en el docente. Creo que hay posibilidades de creatividad, de trabajo, de honestidad insospechadas, que han sido estranguladas por un trabajo excesivo mal remunerado y por una intromisión excesiva de intereses partidistas. La EB va a exigir un docente creador, enemigo de la rutina y la pereza mental, inconforme con lo logrado y en constante tensión de superación.

La EB exige y va creando ese nuevo docente, que a su vez, exige directores nuevos, supervisores distintos, comunidad educativa ganada para el esfuerzo educador, proyectada hacia la solución de los problemas que afectan el acto educativo.

La EB aparece en un momento de crisis económica y social, que exige realmente tensión creadora. Ojalá sepamos aprovechar su reto.

