

y producción nace de lo intelectual, menospreciando el valor pedagógico del trabajo físico.

En la nueva Nicaragua irá adquiriendo cada vez mayor importancia el valor pedagógico del trabajo. Se pretende establecer un lazo de unión entre la escuela y la vida; entre la teoría y la práctica. La diferencia cualitativa con el sistema anterior radica en que no se trata de comprobar si la teoría estudiada es creíble, es aplicable a la realidad, sino de fundar la teoría como necesidad planteada por la realidad y de producirla en función de un proyecto auténtico, del que dependen cosas verdaderas como el desarrollo del país y el bienestar social. Por eso le hemos oído a nuestros Comandantes decir que debemos hacer de cada fábrica y eso no es una frase demagógica, ni es una frase accidental dentro del sistema. Se trata de lograr incorporar la educación al proyecto nacional, al proyecto de producción del país.

El cuarto binomio de contradicción sería una concepción elitista en contraposición con una concepción popular. Partamos de un hecho real. La enorme tasa de analfabetismo, 52 por ciento, que recibimos como herencia de la dictadura es impactante. Esto es producto de una concepción vertical elitista del sistema educativo, que estaba estructurado como un sistema piramidal.

La concepción educativa se desplaza ahora hacia las grandes mayorías que se convierten en lugar privilegiado donde nace y se desarrolla el hecho edu-

cativo convirtiendo las organizaciones populares en los vehículos principales de educación, en los gestores o propulsores del sistema educativo. Sólo podemos entender esto si dejamos sentado con toda claridad que no se trata de hacer llegar a las mayorías el beneficio de la educación, sino, de hacer que las mayorías sean las gestoras de la educación. Es decir que no puede existir un proyecto revolucionario, y por lo tanto no puede existir un proyecto educativo, revolucionario si no pasa por las organizaciones populares. En este sentido se define la situación como popular. No es una concepción cuantitativa de lo popular; es una concepción estructural como instrumento educador. Las organizaciones populares son las gestoras de la educación y son las que en la realidad definen el proyecto, y son el lugar donde se da la educación. Veámoslo con un ejemplo clarificador: una campaña de alfabetización en el anterior sistema suponía una organización empresarial dirigida por un gerente, con unos profesores, haciendo su labor conforme a un manual de trabajo. El resultado hubiera sido parcial, reducido. Sin embargo, nuestra Cruzada de Alfabetización estuvo pensada a la inversa; son las organizaciones populares las que han desbordado a toda coordinación o dirección, convirtiéndose ellas en las principales realizadoras de la Cruzada. Convirtiendo en realidad la frase de Pablo Freyre "el pueblo educa al pueblo y en el pueblo".

Resumen: Más o menos estos son

los cuatro grandes binomios de contradicción, que creo entrever que nos pueden indicar la dirección por donde va el futuro de la educación en Nicaragua. Frente a esa realidad los educadores debemos percibir la línea de la educación. Nuestros servicios como educadores cristianos a este pueblo se darán en la medida en que nosotros logremos estar presentes en la educación de adultos, en la educación popular, en las organizaciones populares, en una educación en el trabajo y para el trabajo, en una educación que realmente sea coherente con el sistema. En esa medida lograremos prestar un servicio válido y duradero. De lo contrario, lo que puede pasarle a los educadores que no se ubiquen bien en esta nueva sociedad es que queden aislados del proceso, arrinconados en el proceso e incluso que tengan conflictos ya sea con el Estado, ya sea con las organizaciones populares, ya sea con los educandos. Es decir ellos generarían una contradicción que no tiene solución. Harían posible que se dé un enfrentamiento por estar desfasados con una realidad que ya tiene marcada su ubicación.

Pero creo que es eminentemente esperanzador el hecho de que los valores cristianos se perciben con toda claridad en esta dirección que está marcando la educación y que por lo tanto el trabajo de los educadores cristianos es grande, es creativo, es importante y se puede hacer. ¡Podemos aportar muchísimo siendo revolucionarios en el campo de la educación!

LA EDUCACION CATOLICA EN NICARAGUA (2)

El reto de Fe y Alegría

LUIS GIMENEZ LOMBAR *

Nicaragua 127.664 Km.2; poco más de 2 millones y medio de habitantes. Cultivos de algodón, café, azúcar, maíz, sorgo, caracas, algo de ajonjolí, maderas y ganado; pequeñas minas de oro hoy ya en manos nicaragüenses.

El triunfo de la revolución Sandinista heredó un país sangrante: 57 por ciento de analfabetismo, 38 por ciento de desempleo. Fábricas desmanteladas. Campos no sembrados por la misma situación de guerra. Saquedades en la forma más absoluta por quienes salieron del

país sacando sus fortunas.

IMPRESIONES DE UN VIAJERO

— "Hermano, por favor, ponga acá su maleta. ¿Tiene la bondad de abrirla? Gracias, Hermano".

— "Hermano ¿Viaja a Managua? Por acá por favor.

Siente uno el impacto de algo nuevo. Junto a las situaciones dolorosas, fruto de una guerra y un saqueo no superados, la humildad, el afecto, la educación y el respeto fecundan la nueva NICARAGUA. Tres años, calculan, se tardará en llegar al nivel económico anterior y de cinco a siete años en lograr un nivel humano aceptable para todos

los nicaragüenses. Nicaragua es un país rico en tierras, en agua y de poca población. Hay abundancia de comida, junto a escasez esporádica de algún producto, sacrificio impuesto para enfrentar emergencias nacionales como la carencia de medicinas tras el corte de suministro que las multinacionales efectuaron por falta de divisas en el país para pagarlas.

Nicaragua es otro mundo de relaciones. Una nueva manera de ver la realidad y sus problemas. Suena nítido, limpio, real el compromiso de un gobierno con las clases populares, la perfectibilidad de la democracia y la prioridad educativa.

En una atmósfera de ilusión de-

* Director de Fe y Alegría en Oriente y Guayana

mocrática se busca estimular la participación de todos. Semanalmente se reúnen los vecinos en casa de alguno de ellos rotativamente y la participación en estas reuniones es condición necesaria para obtener de su comunidad el certificado que le permita viajar.

— "Hace 15 años que vivo en este Barrio de San Judas y apenas conocía bien a 6 u 8 vecinos. Hoy todos nos conocemos mejor, sabemos de nuestros problemas y comenzamos a vivir un poco más como hermanos. Buscamos captar y sentir las carencias de las mayorías, fijar sus prioridades y enfrentarlas decididamente, sin demagogia, con el apoyo de todos, convencidos de que si queremos vivir mejor, TODOS tenemos que trabajar".

Es un reto a la imaginación y a la voluntad de trabajo. Ante las penurias reales se buscan soluciones asimiladas, queridas, superadas; se alienta la participación de esfuerzos colectivos hacia la comunidad beneficiaria y responsable.

La campaña de alfabetización ha sido un impacto humano aún vibrante en el conocimiento mutuo, en el captar situaciones inhumanas, duras, intolerables que plantean retos impresionantes

al sentir las carencias y los valores populares.

La religiosidad popular ha impregnado de mística y estímulo al proceso revolucionario. Una fe comprometida que ora y trabaja en la humildad de quien reconoce que necesita y quiere lograr la perfectibilidad de la democracia.

HASTA DONDE -- HASTA CUANDO

NICARAGUA quiere abrir un camino original. Definido por las mayorías que han sufrido la marginación tradicional. Que sea, comunitariamente, el camino de todos los nicaragüenses, intentando un proyecto capaz de resolver lo que todavía ningún régimen de gobierno en el mundo ha sido capaz de implementar: La comunicación verdadera entre el pueblo, sus inquietudes y problemas y el equipo dirigente que lo gobierna. Un proyecto en el que la praxis demuestre la fecundidad multiplicadora de quienes con libertad y desde distintos enfoques, con respeto mutuo y en fraterna convivencia participan en la creación de un nuevo estilo: Nuevos hombres, nueva Nicaragua. ¿PODRAN HACERLO?

Para algunos no todo está claro en Nicaragua ¿y dónde lo está? Las desconfianzas, bloqueos, actitudes que buscan su privilegio, la manipulación; carencias sentidas por quienes todavía sufren la peor parte: inflación en los precios, sueldos todavía por debajo del mínimo vital aceptable. No todo es entusiasmo en Nicaragua. Brumas de incertidumbre de caminos no recorridos oscurecen su porvenir. Es un reto de fe.

FE Y ALEGRIA "25 AÑOS"

Hace 25 años, por el sudor de un albañil y de su esposa (Abraham Reyes) la fe de un sacerdote (Padre, José María Velaz) y el entusiasmo de un grupo de jóvenes universitarios que sintieron las carencias de su pueblo nació en Caracas FE Y ALEGRIA. En el proceso de identificación y servicio a las clases populares FE Y ALEGRIA ha ido aprendiendo cuál sería una educación válida para nuestro pueblo: Educación realista identificada con una clase, la popular. Educación humanizadora, crítica, creadora, participativa y productora.

Hoy Nicaragua nos ofrece esta esperanza. Fe y Alegría, desde hace cuatro años, llevaba tres escuelas: Dos en Managua y una en Estelí.

El nuevo gobierno revolucionario, nos llama a colaborar y estas son sus condiciones:

1. El Ministerio de Educación de la República de Nicaragua se compromete a pagar los sueldos del Personal Docente, Administrativo y de Servicios de los Centros Educativos de FE Y ALEGRIA, en las mismas condiciones de remuneración y jerarquía que el personal que presta servicios similares en los Centros Educativos del Estado.

2. El Ministerio de Educación de la República de Nicaragua dispensará al personal de FE Y ALEGRIA el mismo trato, derechos y atribuciones que al profesorado de cualquier Centro Educativo del Estado, tales como el derecho al Escalafón, igualdad de salarios, Seguros Sociales, derecho a vacaciones, y cualquier otro que pudiera surgir.

3. El Ministerio de Educación de la República de Nicaragua confirmará y dará visto bueno a las listas del Personal escogido por FE Y ALEGRIA para sus Centros en la República, siempre y cuando dicho personal cumpla los requisitos legales, pedagógicos y técnicos requeridos para el personal de los Centros Educativos del Estado.

4. El Ministerio de Educación de la República de Nicaragua se compromete a respetar que la dirección y administración de los Centros Educativos de FE Y ALEGRIA sean llevados por elementos religiosos o en su defecto, por personal idóneo o comprometido con el aspecto cristiano propio del movimiento de FE Y ALEGRIA y consecuente con nuestra Revolución Sandinista.

Obras son amores y no buenas razones. ¿Quién siente como propias las carencias de su pueblo? ¿Quién las enfrenta realmente?

El 14 de Octubre de 1930 el General Augusto César Sandino escribe al Coronel Abraham Rivera: "... No hay pues lugar a tristezas ni desesperaciones porque esas cosas son hijas solamente de la irresolución y la cobardía y de esa clase de seres, la humanidad no podrá esperar ningún beneficio.

Tenga Ud. fe y confianza razonada y esa misma, trate Ud. de inyectarles a quienes le rodean para que de ese ambiente halagador se recargue la atmósfera que respiren.

Tenga Ud. presente que la ley Divina que nos rige solo es una: LA LEY DEL AMOR. De esa ley de amor se derivan las demás. La ley del Amor solamente reconoce a la JUSTICIA, su hija predilecta que nació de sus entrañas...*"

*"El pensamiento vivo de Sandino "Editorial Universitaria Centroamericana Costa Rica", p. 204.



Al concluir la Campaña de Alfabetización una brigadista enciende la antorcha que simboliza la nueva luz que ilumina Nicaragua.