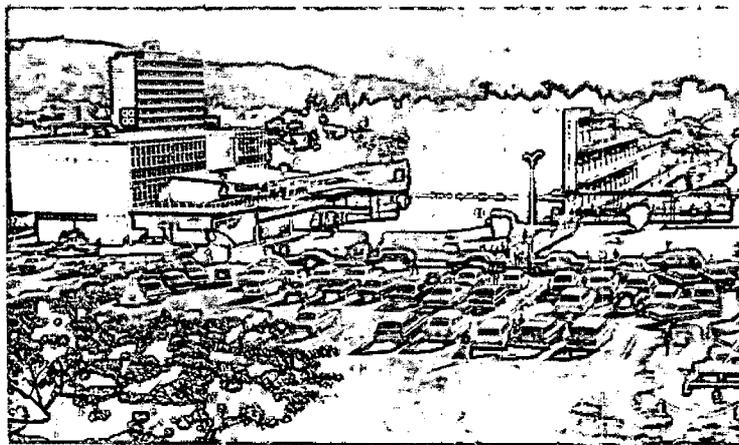


¡RENOVARSE O MORIR!



# La educación católica en Venezuela

FELIX MORACHO

## LOS RESULTADOS DE UNA ENCUESTA

La Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), en su Asamblea Nacional de Diciembre de 1972, determinó realizar un estudio a nivel de Iglesia sobre la situación y realidad actual del trabajo educacional católico en Venezuela.

En abril de 1974 se distribuyeron más de 4.250 cuestionarios a todo el personal religioso en servicio docente, directivo y administrativo en las ramas de educación no superior en centros de la Iglesia; a una selección de los maestros y profesores seculares de los planteles inscritos en la AVEC, y a todos los Obispos y Superiores Mayores. No se incluyó en la consulta a los alumnos, a los padres y representantes.

El Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales (CISOR) procesó las 1.002 respuestas entregadas para el 17 de julio de 1974.

Quiero presentar los resultados de esta consulta, recogidos por CISOR en un volumen de 113 páginas, y reflexiones sobre los mismos (1).

### I. LA PARTICIPACION EN LA ENCUESTA

Las respuestas a la encuesta son individuales; pero un 66% de las religiosas y un 44,4% de los religiosos que respondieron, discutieron en reuniones, por lo menos algunos temas, antes de contestar.

Al valorar los niveles de respuestas obtenidos, no podemos establecer una comparación rigurosa con las estadísticas publicadas por la AVEC. (2).

Sí podemos apreciar: que de los 7.904 seculares que se registraron en 1971-72 sólo respondieron 219; que estas respuestas no indican nada de una cobertura del personal secular, pues no responden a ningún tipo de muestreo; que las religiosas (641) respondieron más que los religiosos (142): 4,5 veces más, siendo así que en número representan sólo 2,5 más que los hombres en los efectivos educativos (1.863 religiosas por 721 religiosos educadores) (3).

Un 45,9% de las religiosas y un 41,5% de los religiosos que responden tienen 40 años o más.

Los religiosos varones más a menudo han hecho estudios superiores y tienen menos horas de clase por semana; ninguno enseña en el Preescolar y solamente 12% en Primaria.

Las religiosas y los seculares tienen más horas de clase, menos a menudo estudios superiores; el 61,8% de las religiosas y el 70,9% de los seculares enseñan en el Preescolar o en Primaria.

### II. LA ESCUELA CATOLICA COMO ESCUELA

#### 1. El sistema escolar como tal tiene una mediana capacidad educativa.

Según las respuestas dadas, los docentes católicos piensan que el sistema escolar actual, como tal, no es buen instrumento educativo: se lo ve mejor en la formación intelectual e individual; francamente malo en el aspecto de la educación religiosa.

Son los seculares los más satisfechos, y los religiosos los más reservados, al apreciar la capacidad educativa del sistema escolar como tal, que globalmente para el conjunto de los respondientes alcanza sólo el 50% de puntaje máximo.

Todos, religiosos y seculares, clasifican sistemáticamente la red de planteles oficiales de Venezuela en la categoría de peor rendimiento educativo, menor que la del rendimiento del sistema escolar como tal en el mundo; siendo así que la red de planteles católicos en Venezuela supera algo este rendimiento, sin contar con que además propone una formación religiosa.

Y cada quien piensa, sobre todo las religiosas, que en el propio plantel se obtiene un provecho educativo apreciable de las posibilidades del sistema escolar, mayor que el rendimiento de la escuela católica venezolana en general.

Las mayores diferencias en cuanto al rendimiento educativo del sistema escolar como sistema y el plantel propio se encuentran en el aspecto religioso de la formación: aunque se juzga que el sistema escolar como tal es inoperante, se piensa que en el propio colegio se consigue un rendimiento bastante bueno. (ver cuadro 2.1/1)

#### 2. La educación católica superior a la oficial.

Prescindiendo (pero no independientemente) del aspecto religioso de la educación, el mayor rendimiento de la escuela católica con respecto a la oficial parece estar, según las respuestas de la encuesta, en la formación individual. La diferencia entre ambas redes se ve menor en la formación social (ver cuadro 2.2/1).



**Cuadro 2.1/1:** Calificaciones medias atribuidas por los respondientes, según status, al rendimiento educativo del sistema escolar como sistema (SS) y al plantel propio (PP).

Aspectos de la educación	Respondientes								Puntaje máximo posible
	Religiosos		Religiosas		Seglares		Todos		
	SS	PP	SS	PP	SS	PP	SS	PP	
Individual	16	19	19	21	20	23	19	21	30
social	17	18	18	19	17	18	17	19	30
religioso	9	17	8	20	12	23	9	20	30
Intelecto	16	19	17	21	17	21	17	20	30
juicio	13	18	14	20	16	21	14	20	30
voluntad	13	17	14	19	16	22	14	20	30
Globalmente	42	54	45	60	49	64	45	60	60

**Cuadro 2.1/2:** Calificaciones medias atribuidas por los respondientes, según status, al rendimiento educativo de los planteles oficiales (Of) y de los planteles católicos (Cat) de Venezuela, en comparación con 100 = calificación media dada en cada caso al sistema escolar como sistema.

Aspectos de la educación	Religiosos		Religiosas		Seglares		Todos	
	Of	Cat	Of	Cat	Of	Cat	Of	Cat
Individual	88	113	84	105	90	105	84	105
Social	88	100	89	106	100	112	94	106
religioso	54	178	75	225	67	183	67	211
Globalmente	81	121	84	127	88	127	84	127

La formación más eficiente en los planteles católicos, según sus educadores es la del juicio (juicio crítico, sentido de la convivencia, visión de fe), y de la voluntad (voluntad de superación personal, responsabilidad social, compromiso cristiano). La formación intelectual (capacidad intelectual, conocimientos socio-políticos, conocimientos religiosos) es la menos eficiente de la educación católica, aunque siempre es considerada superior a la oficial (cuadro 2.2/2).

**Cuadro 2.2/2:** Calificaciones medias atribuidas por los respondientes, según status, al rendimiento educativo de los planteles oficiales (Of) y de los planteles católicos (Cat) de Venezuela, en comparación con 100 = calificación media dada en cada caso al sistema escolar como sistema.

Aspectos de la educación	Religiosos		Religiosas		Seglares		Todos	
	Of	Cat	Of	Cat	Of	Cat	Of	Cat
Intelecto	81	119	88	124	94	117	82	118
juicio	85	123	86	129	81	125	86	129
voluntad	77	123	79	129	88	138	86	136
Globalmente	81	121	84	127	88	127	84	127

En la mente de todos los que responden a la encuesta la educación católica supera a la educación oficial, en Venezuela, sobre todo en la formación de la voluntad, menos en la formación del juicio, se acercan más en cuanto a la formación del intelecto.

Es clara la opinión de todos los respondientes sobre la superioridad de la educación católica en cuanto a la formación religiosa.

### 3. "En la dedicación del personal docente está la causa del rendimiento superior de la educación católica" (pg. 45)

Tanto religiosos como seglares ven principalmente en la mayor dedicación de los docentes católicos la raíz del superior rendimiento de las escuelas católicas sobre las oficiales.

Y mientras que las fallas de la educación oficial se atribuyen principalmente a falta de dedicación de los docentes oficiales, (33%) las fallas en la educación católica son atribuidas a defectos del sistema escolar como tal y a métodos pedagógicos inadecuados o mal usados. Esto en general. Indudablemente que hay excepciones honrosas.

El 34% de las dificultades reinantes en la educación venezolana, tanto para los planteles oficiales como católicos está en el excesivo número de alumnos por aula (18%), la deficiencia profesional en los docentes (13%), y la mala organización de los planteles (3,7%).

Un 35% de las fallas del sistema educativo católico son atribuidas al conjunto de los métodos pedagógicos malos o mal usados (19%) y al excesivo número de horas de clases por cada docente (16%).

### III. LA ESCUELA CATOLICA COMO CATOLICA

Los educadores católicos se muestran bastante satisfechos en cuanto educadores, pero aparecen perplejos en cuanto educadores católicos, o más bien en cuanto son religiosos educadores.

Si la educación católica es considerada como mejor que la oficial atendiendo a lo genérico: educación; en sí se la considera netamente insuficiente con miras al logro de sus objetivos pastorales.

#### 1. El problema pastoral

a) Se cuestiona la opción "juventud-escuela" como opción con prioridad pastoral. (por "juventud" se entiende la encuesta: niños y adolescentes ( ? ) ).

Sólo una tercera parte de los respondientes consideran la opción "niños y adolescentes-escuela" como opción pastoral prioritaria, es decir como la mejor selección operativa para lograr una más efectiva transmisión del mensaje cristiano en general.

El 63,8% de los religiosos y el 59,9% de las religiosas piensan que el Evangelio se transmite mejor dirigiéndose a algún tipo de colectividad, sobre todo familia y comunidad local.

1 por cada 2 religiosos, 1 por cada 3 religiosas, 1 por cada 4 seglares prefieren otro medio pastoral a la escuela: son los que cuestionan abiertamente la eficacia pastoral de la escuela católica.

Claro está que tratándose de personas que han dedicado y dedican sus vidas a la educación, piensan que los niños y adolescentes son la opción pastoral general mayoritaria, (55,3%) aunque no precisamente mediante la escuela.

b) Se duda sobre los efectos pastorales de los medios movi-  
lizados en los planteles para la transmisión del mensaje cristiano.

Todos concuerdan en atribuir a la familia cristiana una importancia capital para lograr el objetivo de la transmisión del mensaje cristiano a los niños y adolescentes. Ningún otro medio alcanza el punto 5 en la escala de 10 (ver cuadro 3.3).

**Cuadro 3.3: Índice de importancia de algunos medios con influencia positiva en la transmisión del mensaje cristiano entre los jóvenes, en la opinión de los respondientes según status (índice de 0 (menos importante) a 10 (más importante) ).**

Medios	Religiosos			Todos
	Religiosos	Religiosas	Seglares	
ambiente familiar cristiano	7.34	8.47	7.73	8.16
ambiente del plantel católico	2.10	3.45	4.73	3.51
clases de religión bien dadas	1.12	2.51	2.56	2.32
práctica en grupo de compromiso	4.57	2.14	1.11	2.29
docencia en plantel católico	1.05	0.95	1.28	1.03
dirección espiritual	1.12	0.62	0.89	0.75
práctica en grupo espiritualidad	1.27	0.42	0.28	0.52
Número de respondientes	124	569	167	860

Parecen desahuciados como medios con influencia positiva en la transmisión del mensaje cristiano en la escuela, entre niños y adolescentes: la dirección espiritual, los grupos de espiritualidad y la docencia en general en planteles católicos, que son los medios que están colocados en lo más bajo de la escala. Los dos primeros no alcanzan siquiera la calificación de 1 sobre 10.

La práctica en grupos de compromiso, medio no escolar en sí, ocupa el segundo lugar en la escala (3.35) si solamente se tiene en cuenta la opinión de religiosos y religiosas. Y teniendo presente sólo esta misma opinión, las clases de religión bien dadas ocupan el cuarto lugar con sólo 1.81 de puntuación sobre 10.

El Colegio, la Escuela católica, en la perspectiva de la pastoral, como medio de evangelización cristiana, apenas tienen algún valor para los respondientes, religiosos y religiosas, que colocan en la mitad inferior de la escala los medios escolares normales: ambiente del plantel (3.27), clases de religión bien dadas (1.81), docencia en plantel católico (1.00).

c) Se cuestiona el hecho de enseñar la religión.

Pues se tiene el sentimiento de que el ambiente general del plantel tiene más influencia que esta enseñanza para la transmisión del mensaje cristiano.

Las clases de religión se dan prácticamente en todas las escuelas y colegios católicos.

Hay una cierta tendencia a enseñar la religión en actividades especiales (de aula o extra-aula) y a no usar textos.

Irónicamente en los centros en que existe mayor preocupación pastoral, ésta se traduce, en el campo de la docencia religiosa, en el sentido de la clase de aula con texto, siendo así que este medio es considerado como un medio prácticamente ineficaz: 1.81 en la escala de 10.

#### 2. El problema personal

La pregunta era directa: "dejando de lado asuntos puramente circunstanciales, ¿siente usted que se está realizando personalmente en su labor docente actual?"

Un 12,3% no se sienten realizados como educadores, un 13,4% como personas, un 16,8% como cristianos y un 15,2% como religiosos, entre los religiosos de ambos sexos (siendo así que la proporción entre los seglares es de 3,7; 6,8 y 9,1 por ciento respectivamente).

Para un 27,5% de los religiosos, 23,2% de las religiosas y 12,8% de los seglares, el problema no reside en el ser educador, sino en el ser a la vez educador y religioso (si lo son) o cristiano (ver cuadro 3.6). El problema de fondo parece ser de orden religioso, pues no se sienten realizados como cristianos y religiosos (consagrados a Dios) cuando trabajan como educadores: el "ser" cristiano de la persona parece que está en crisis. El área de contacto comprendida dentro de un ámbito secular (educador y persona) es la menos conflictiva; el área de contacto comprendida dentro de un ámbito religioso (cristiano y religioso) es la más conflictiva.

**Cuadro 3.6: Distribución proporcional de los respondientes que no se están realizando, desde diferentes puntos de vista, agrupados por pares, según status de los respondientes.**

No se sienten realizados como:	Religiosos			Seglares	Todos
	Total	Hombres	Mujeres		
educador y persona	74,2	66,5	75,9	60,9	72,2
educador y cristiano	79,2	69,1	81,9	82,0	79,6
persona y religioso	82,1	86,9	80,6		
educador y religioso	82,5	84,4	81,9		
persona y cristiano	82,9	46,5	84,1	92,2	84,3
cristiano y religioso	87,9	86,9	87,9		
	188	39	149	28	216

### IV. EL QUEHACER EDUCATIVO DE LA IGLESIA

1. Diseñando una política educativa de la Iglesia para la Venezuela de hoy y de mañana.

La pregunta versaba sobre las prioridades de una posible política educativa de la Iglesia.

La mayoría de los que responden opta, a pesar de todo, por el sistema escolar vigente, convencional.

Se quiere (8/10) seguir educando en instituciones identificadas con la Iglesia (no exclusivamente en la "escuela" católica), sean antiguas o nuevas. Llama la atención la mente de los religiosos varones: están sí en la proporción 8/10 cuando se habla de seguir dirigiendo los esfuerzos hacia instituciones de la Iglesia, pero sólomente un 50,7% proponen que esos esfuerzos se concentren en la escuela católica.

La misma educación no convencional, que es el planteamiento preferencial de 41,5% de religiosos (solamente 22,7% de religiosas) ha de hacerse, sobre todo, dentro del marco de la Iglesia.

En cuanto a las preferencias sobre la manera de lograr los efectos de la educación, se prefiere el trabajo con los docentes, antes que con los alumnos, sobre todo entre las religiosas.

## 2. Desarrollo deseado de la red de planteles católicos.

A la pregunta sobre las preferencias en cuanto a un desarrollo deseable y relativamente loggable de la Educación Católica en Venezuela para estos próximos cinco años, contestan los encuestados:

En relación a los destinatarios de la Educación Católica, hay una marcada tendencia de orientarla cada vez más hacia los pobres (81,3%) y hacia las áreas rurales (75%).

Todos están por reducir la educación formal (que es de niños y adolescentes) sobre todo a favor de la educación no convencional de adultos.

Los religiosos quieren reducir también el preescolar y la primaria (85% de los religiosos tienen ante los ojos estudiantes de educación media, mientras no hay enseñanza media en los planteles donde trabajan el 42% de las religiosas y el 67% de los seculares) mientras que las religiosas y los seculares abogan por su incremento.

Un 60% de los respondientes quieren que se incremente el ciclo básico común de la educación media; y un 47,5% piden que se haga un esfuerzo apreciable en la formación de maestros y profesores.

## 3. Educar a ricos y pobres

Es indudable que un incremento de la dedicación de los esfuerzos de la Educación Católica a los pobres entraña una reducción del actual trabajo en la educación de los ricos. Y así lo entiende y se pronuncia 1/4 de los respondientes por lo menos (ver cuadro 4.6).

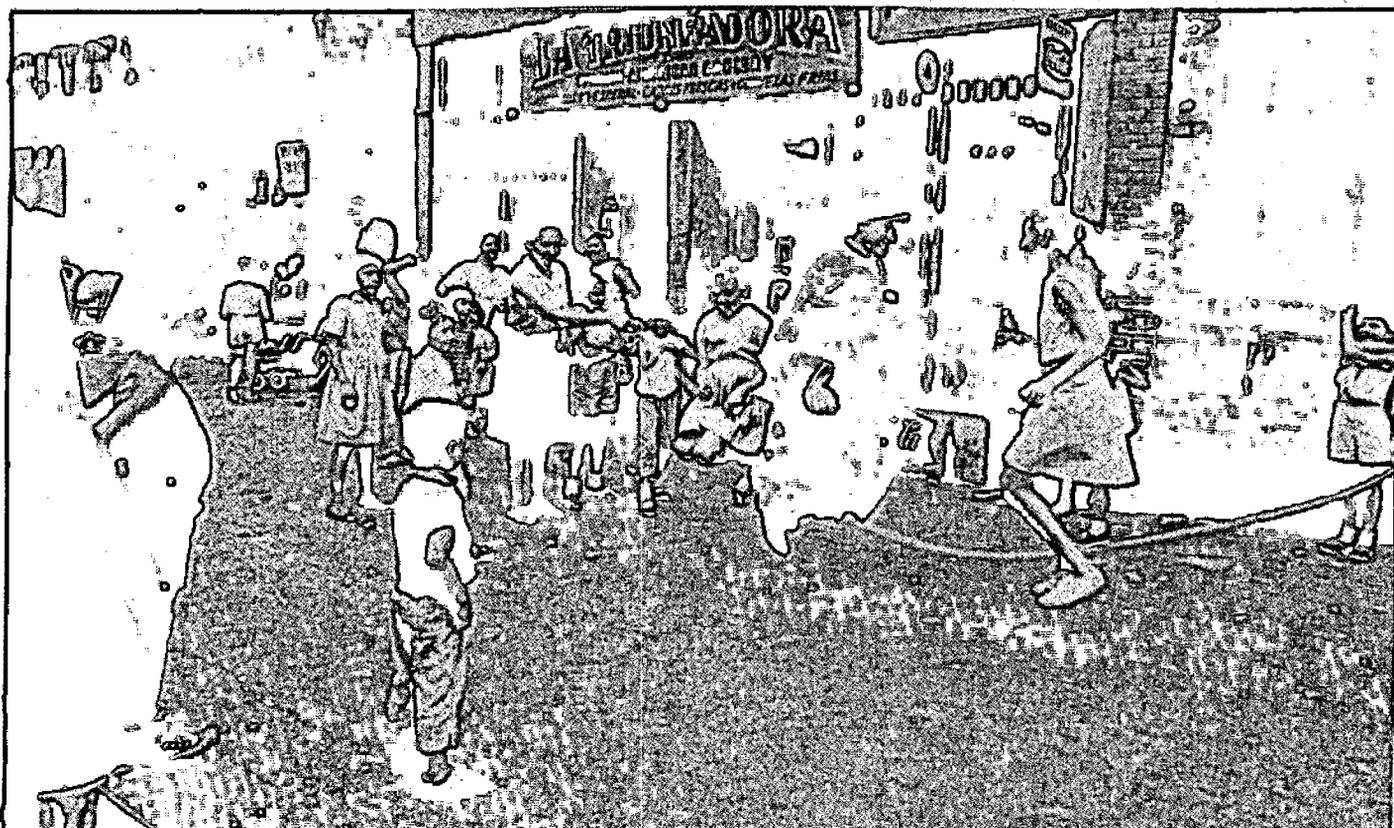
Es interesante examinar lo que significa en la mente de los respondientes, educar alumnos ricos o alumnos pobres: qué razones en pro y en contra tienen para educar a unos o a otros. (ver cuadro 4.8/1)

**Cuadro 4.8/1: Distribución proporcional de los dos primeros argumentos dados por los respondientes, según status, en pro de la educación de alumnos ricos.**

	Religiosos	Religiosas	Se-glares	Todos
(a) sostener planteles gratuitos	30,9	42,1	34,7	38,9
(b) sostener otras obras	30,4	31,9	27,2	30,8
(c) futuros dirigentes del país	22,5	14,4	14,6	15,6
(d) es educación más eficiente	16,2	11,6	23,5	14,7
N = 100 %	102	432	134	668
exclusivamente (a) y/o (b)	42,2	61,1	49,3	55,8
(c) y/o (d)	19,6	61,1	49,3	55,8

**Cuadro 4.6: Distribución proporcional de las opiniones de los respondientes, según status, sobre el desarrollo deseable de la Educación Católica dirigida a sectores ricos y pobres ( - reducir, + intensificar, = sin modificación o sin opinión).**

	Religiosos			Religiosas			Se-glares			Todos		
	-	+	=	-	+	=	-	+	=	-	+	=
POBRES	0,9	84,2	14,9	1,7	81,9	16,4	2,4	77,2	20,4	1,7	81,3	17,0
RICOS	42,8	12,1	45,1	20,9	23,6	55,5	19,7	23,1	57,2	24,2	21,4	54,4
N=100%		135			602			201			938	



El 74% de las religiosas, 61,9% de los seculares y 61,3% de los religiosos justifican la educación de los alumnos ricos, entre otras razones, sobre todo por la ayuda que se saca de las pensiones pagadas por los alumnos pudientes para los planteles de escasos recursos, gratuitos o semi-gratuitos ("evangelizar a los pobres con los dineros de los ricos), o para otras obras de la "congregación", con el agravante de que el 61.1% de las religiosas, 49,3% de los seculares y 42,2% de los religiosos señalaron estos dos argumentos como los dos primeros exclusivamente.

Todos, religiosos y seculares, señalan como razón principal en contra de la educación de los alumnos ricos, a la familia y al ambiente como elementos que contrarrestan y frustran la educación cristiana. A las religiosas, sobre todo, les afecta la impermeabilidad del alumno rico y su medio al trabajo del educador católico.

A favor de la educación de los alumnos pobres predomina el argumento de que son los menos favorecidos por la sociedad, siguiendo la razón de que además de pobres, estos alumnos captan mejor el mensaje cristiano. El problema está en el financiamiento de esta educación, y en que los gastos efectuados no mantienen proporción con los resultados logrados, sobre todo porque la familia y el ambiente contrarrestan también la educación cristiana.

Poquísimos son los que creen que es del todo inútil el esfuerzo en educar cristianamente a los pobres, aunque si piensan que es muy difícil y, por supuesto, de unas abnegadas exigencias personales.

## V. FINANCIAMIENTO Y ORGANIZACION DE LA EDUCACION CATOLICA

### 1. El financiamiento de la educación católica.

El problema del financiamiento no se coloca a nivel de cada plantel por separado, ni a nivel de cada "congregación", ni siquiera a nivel nacional de la Educación Católica. El problema

hay que considerarlo, estiman los encuestados, en el conjunto de la Educación, oficial y privada del país. La Educación Católica, la educación privada, debe entrar, también en lo económico, dentro del sistema nacional de Educación: es un problema del Estado venezolano. Problema de justicia: El Estado tiene que asegurar la solución de los problemas económicos de todos los planteles.

### 2. El significado de la AVEC

Se pedía a los encuestados las razones de hecho que, según su parecer, justifican la existencia de la AVEC hoy, dentro de un objetivo loggable a 5 años, y a más largo plazo.

La encuesta se realizaba después de que se había decretado el aumento de los sueldos docentes y antes de que se congelaran las pensiones de los Colegios, cuando la AVEC empleaba todas sus energías en el reparto de los subsidios del Gobierno Nacional, tratando de asegurar la solución de los problemas económicos de los planteles católicos.

No es por ello de extrañar que sean funciones de defensa de derechos, de administración y de representación las que los respondientes señalan como funciones primordiales actuales: "defender los derechos de la educación privada (87%)", "órgano nacional consistente de acción educativa" (65%); "facilitar trámites administrativos ante el Gobierno" (49%) (en porcentaje de respondientes que las nombraron).

Progresivamente se piensa que la AVEC debe caminar más que en la defensa de derechos, en el sentido de la planificación y del contenido de la educación.

Termina CISOR con estas palabras, "a manera de conclusión": "da la impresión que existe en el ambiente de la Educación Católica, buena conciencia y confianza en el trabajo educativo propio, dudas sobre el valor pastoral del mismo, ambigüedades en cuanto a la definición de lo que, como religioso o cristiano debe perseguirse, aspiraciones poco acordes con las formas de enfocar su implementación, en fin, un gran problema, pero más latente que manifiesto.

## REFLEXIONES

Quiero hacer ahora algunas reflexiones, a título personal, sobre la problemática que descubre la encuesta.

### I. RENOVACION A NIVEL DE PERSONAS

El problema personal que descubre la encuesta es, quizá, el más grave: la crisis del religioso, religiosa, que en su opción radical, vital, que debería ser integradora, no se siente realizada y precisamente por su tarea educadora: parece que esta no le ayuda, frustra la plenitud de aquella opción. Y la crisis puede agudizarse y extenderse, si las pensiones de los Colegios suben y éstos se hacen más discriminatorios, odiosos; si las mejores energías se gastan en la lucha por la subsistencia del plantel; si continuamos en la rutina de lo de siempre sin revisar la educación que estamos dando, pues "amén de ser indiferente a los valores humanos y evangélicos, es para el orden establecido" (Mons. C. Maradei, Obispo de Barcelona, "La agonía social de la sociedad venezolana", El Nacional, 1-10-1972), lo cual parece desazonar cada vez más a los religiosos.

Es problema que debemos enfrentar y resolver crítica y creativamente a nivel, no sólo personal, sino institucional. Esta crisis no resuelta, puede arrastrarnos a la desaparición progresiva de la institución educativa católica en Venezuela por abandono de una tarea frustrante cada vez más difícil y dificultada; por lo menos corremos peligro de caer en una mediocridad —y; ay de nuestros Colegios si se impone la masa de los mediocres! —, de vivir trampeando la vida religiosa y apostólica amparados en instituciones jurídicas protectoras, contribuyendo al languidecimiento de la institución.

Personalmente tenemos que llegar a la síntesis entre el ser y el hacer, a la comprensión existencial de esa simbiosis entre lo educativo y lo religioso, para lograr el hombre consagrado, con fecundidad auténtica, con paz interior, con disponibilidad

con confianza, alentado, que asegurará las instancias renovadoras de una educación que quiere ser factor decisivo en el desarrollo integral, para nosotros cristianos, de esta Venezuela.

Quizá en algunas Congregaciones Religiosas docentes esto sea particularmente difícil. Son las que han insistido en la reforma de la vida religiosa en cuanto tal, sin tener presente, al mismo tiempo, la misión apostólica que ejercen en la Iglesia. Sobre todo algunas religiosas, al entrar en instituciones docentes, han llevado consigo el convento y reducen, con peligro del equilibrio interior y menoscabo del apostolado, la prestación educativa a los márgenes puramente institucionales que permiten las normas tradicionales de la vida conventual. Hay que dar un tratamiento integrado a las problemáticas educativa y religiosa. Y parece conveniente que sean las directivas, a nivel de Congregación, las que busquen en la esperanza los aspectos y soluciones positivos, alentadores de las crisis surgidas para no transmitir pesimismo y angustias.

### II SI A LA PASTORAL EDUCATIVA, SI A LA ESCUELA CATOLICA. PERO ¿QUE PASTORAL? ¿QUE ESCUELA?

A pesar de todas las crisis internas y dificultades externas, sin doblegarse ante el renovado y solapado sectarismo que hoy se está desplegando en Venezuela contra la Escuela Católica, la Iglesia debe seguir presente en la Educación, en la Escuela para dar a las generaciones nuevas razones para vivir y para esperar: está en juego el futuro de la misma fe de gran parte del pueblo venezolano.

Lo que sí no podemos hacer es poner la meta de nuestra pastoral educativa pensando casi exclusivamente en las Instituciones específicas tradicionales queriendo conservarlas a como dé lugar. ¿Seremos capaces de renovar la Escuela, nuestra función educadora en ella, reemplazarla, si es preciso, por otros

medios de educación y formación integral? Lo que no podemos es seguir manteniendo la escuela al margen de los cambios sociales, religiosos, políticos, económicos . . . impartiendo una educación aséptica inválida, injusta.

Enseñar hoy con formas y espíritu de hace 10 años, indica esclerosis profesional. La Escuela Católica tiene que buscar caminos de rejuvenecimiento profesional educativo: educación no-directiva, creativa, programada, armónica e integrada, comprensiva y universalizada, técnica e industrial, permanente, prospectiva, liberadora.

Según la encuesta de muy poco nos sirven nuestras escuelas católicas en Venezuela, si nuestros alumnos, ricos o pobres, no viven en ambiente familiar cristiano. Parece esto indicar que no podemos pensar en una pastoral escolar aislada de la pastoral familiar . . . La pastoral de la fe es obra de toda la comunidad: debe realizarse en y por la comunidad. Quizá tengamos ya que sentarnos a programar juntos: obispos, padres, maestros, sacerdotes, catequistas, religiosos . . ., desde diversos ángulos, la educación cristiana de niños y jóvenes.

¿Cómo hacer: prepararnos, cambiar, hasta cómo organizar la vida de nuestras comunidades, para hacernos presentes no tanto en la escuela institucional como en la escuela existencial: la escuela que es la familia, la calle, los medios de comunicación de masas . . .; esa escuela que aumenta en extensión geográfica, en predominio temporal, en capacidad persuasiva, donde cristalizan aspectos fundamentales de la maduración de nuestros niños y jóvenes?

En otra ocasión hablaba en esta misma revista (abril 1972) de "Colegios de la Iglesia sin clases de Religión", tal como los hemos conocido y que, según la encuesta, resultan ineficaces. Todo el Colegio, toda la Escuela tiene que estar en estado permanente de evangelización, lo cual exige: formar el grupo-educacional-evangelizador encargado de testimoniar y dinamizar todo el proceso educativo global del Colegio; un curriculum-evangelizador que operacionalice experiencias humanas significativas; maestros más preocupados por las personas, por la vida que por tecnicismos didácticos, animadores, liberadores, orientadores, profetas; una pastoral de pequeñas comunidades con prioridad de evangelización de los adultos, en especial los profesores y padres de familia.

### III HACIA UNA MAYOR CAPACITACION PROFESIONAL Y PASTORAL

La encuesta dice que los educadores católicos se distinguen por su abnegada dedicación. Y es verdad.

Pero la dedicación no excluye el mal uso de pedagogías o el uso de métodos inadecuados. A él se atribuye parte (19%) de las fallas del sistema educativo católico.

La dedicación, pues, no suple y menos justifica la falta de capacitación.

Sin competencia profesional no cabe un verdadero servicio, ni un auténtico apostolado.

Un signo de seriedad que debe dar la Iglesia en su compromiso educativo en Venezuela debe ser el de la preparación técnica de sus educadores avalada por los títulos correspondientes que justamente estipula la sociedad. Ni un solo educador en las escuelas y colegios católicos sin competencia profesional.

No podemos contentarnos con los "títulos". Toda la vida del educador es aprendizaje y readaptación. Si la educación permanente es necesidad universal para todos, para el educador es de vida o muerte.

Tampoco basta la formación científica reactualizada. La pedagogía no centrada en la transmisión de contenidos, sino orientada a forjar hombres libres, responsables, críticos, sociales, abiertos y a la vez firmes y personales, exige del educador

un cúmulo sí de contenidos comunicables, pero también y sobre todo la formación profesional en técnicas de persuasión y conducción de grupos, sistemas flexibles de compromiso personal, fórmulas diversas de animación, de dirección, de programación humana. Cualquier educador o equipo de educadores que no se halle abierto, receptivo, exigente consigo mismo . . . tarde o temprano cae en descrédito ante sus educandos, a no ser que prefiera refugiarse en parvularios (¿no es excesivo ese 61,8% de religiosas trabajando en el preescolar o en primaria exclusivamente o abandonar un campo en el que se encuentra cada vez más inerme? ).

Siendo educadores católicos no podemos conformarnos con la dedicación y la competencia profesional. Siendo promotores del hombre tenemos que ser plenamente hombres. Siendo promotores de la fe, tenemos que vivir la radicalidad del evangelio. ¿Tenemos además la suficiente competencia pastoral?

Más de la tercera parte de las religiosas afirman que no existe pastoral juvenil en sus planteles. Y donde existe, aquellos que hasta hace poco se consideraban como medios tradicionales y sólidos de pastoral juvenil: dirección espiritual, etc., "no funcionan". Quizá nos haga falta humildad, abnegación, liberación interior y exterior, imaginación, audacia, y ponernos en serio a estudiar y a trabajar para desarrollar en nosotros las actitudes propias de un educador en la fe hoy, para adquirir la capacitación básica, cualificada en contenidos y métodos para educar hoy en la fe a los cristianos según edades, ambientes, niveles de fe. CESAP (Centro al Servicio de la Acción Popular), los casi ya 30 egresados del IPLAJ (Instituto Pastoral Latinoamericano de la Juventud), la experiencia pastoral de algunas congregaciones religiosas, como las dos ramas salesianas, son una esperanza para la renovación de nuestra pastoral juvenil, con tal que haya una apertura, un acercamiento . . .

### IV ¿Y LA AVEC?

La AVEC ha tenido un pasado glorioso. Quizá últimamente se ha estancado, sus tareas se han reducido a objetivos defensivos ante peligros colectivos, ha gastado sus energías en el logro y el reparto de los "subsidios". Da la impresión que hoy corre peligro de perder casi todo, cuando aún esa tarea le ha sido políticamente arrebatada y parece que ha perdido hasta la representación jurídica: el Gobierno utiliza la táctica de "divide y vencerás", y dejando de lado a la AVEC, trata directamente con cada uno de los planteles.

La AVEC precisa una atención preferente de todos los educadores católicos. Tiene que revitalizarse, necesita una reforma de estatutos. En adecuada articulación con el Departamento de Educación del Episcopado Venezolano y con las Conferencias Nacionales de Religiosos y Religiosas, debe ser efectivamente el órgano coordinador y dinamizador de las fuerzas educativas católicas; tiene que elaborar partiendo de la base, el ideario de la Educación Católica hoy en Venezuela, las metas de una pastoral educacional fijando objetivos, prioridades, políticas, estrategias, habida cuenta de los recursos humanos, institucionales . . ., disponibles: planificación evangélica, racional, continuamente evaluada y renovada. En la AVEC tienen que participar sociólogos, economistas, teólogos, filósofos, educadores . . . que con tiempo y serenidad otean los caminos del futuro y planeen desde hoy los montajes organizativos y personales que el futuro de la educación nos está reclamando.

Los educadores cristianos hemos sido en la Historia, también en Venezuela, pioneros. Si hoy no nos enfrentamos ya con la realidad acertando a renovarnos como religiosos educadores, corremos el riesgo de no supervivir, por lo menos de estar al margen de la tarea educativa-evangelizadora que requiere nuestro pueblo. Quizá dentro ya de tres años sea demasiado tarde.

(1) Problemática de la Educación Católica en Venezuela. Primeros resultados de la Consulta a los Educadores Católicos, CISOR, Caracas, 1974.

(2) Las últimas disponibles son las que aparecen en AVEC - PLANTELES Y ESTADÍSTICAS - curso 1971-1972. Allí se registran 2.584 religiosos y 7.904 seglares. La situación en 1974 es probablemente distinta de la que refleja la estadística de 1971-1972.

(3) Niveles de respuesta obtenidos según status de los respondientes:

	Religiosos	Religiosas	Seglares	Total
Respuestas obtenidas	142	641	219	1002
Niveles de respuesta	19,7	34,4	19,6(4)	27,1

(4) Contando un solo seglar por cada una de las 1119 secciones existentes.