



# Complejo Educativo del Oeste



El Complejo Educativo del Oeste (CEO) es un proyecto educativo, cultural y social para las Parroquias 23 de Enero y Sucre (Catia), promovido por Fe y Alegría e integrado por organizaciones comunitarias de la zona y muchas instituciones públicas y privadas

Se propone atender a las necesidades de la zona con programas de educación formal (desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior), y modalidades de educación extraescolar y no formal, así como también con la promoción de la lectura, la cultura y el deporte.

Las instituciones promotoras del Proyecto son:

- Fe y Alegría (11 centros educativos en la zona)
- Instituto Técnico Jesús Obrero (ITJO)
- Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO)
- Fundación para la Economía Popular (FUDEP)

Participan también en el CEO: La Biblioteca Nacional (con sus 11 salones de lectura en la zona), el Museo Jacobo Borges, sesenta organizaciones comunitarias y culturales, así como otras instituciones públicas y privadas de la zona.

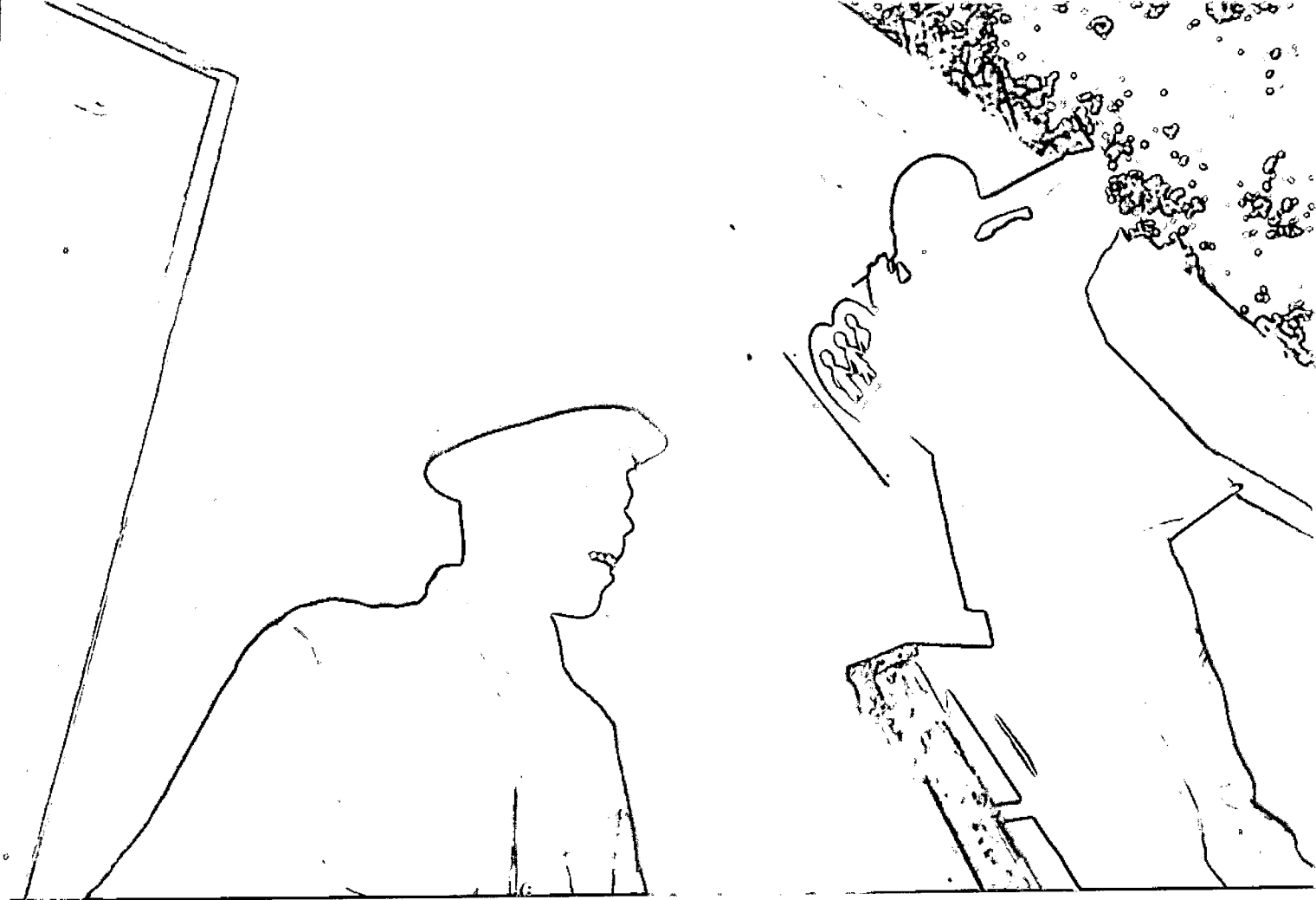
## 1. Justificación y objetivos del proyecto

La población total de las Parroquias 23 de Enero y Sucre (Catia) en el año 1998, de acuerdo a las estimaciones realizadas por la OCEI, es de 474.491 habitantes, lo que corresponde al 20,8% de la población del Dto. Federal. La población en edad escolar (3 a 17 años) se estima en 130.439 niños y jóvenes.

En la edad de Preescolar (de 3 a 5 años), la matrícula cubre el 50,4% (13.187 alumnos); en los niveles de Educación Básica y Media (entre 6 y 17 años), el 84,8% (88.381 alumnos). Sólo 487 alumnos cursan en Educación Técnica.

Existe un grave problema de deserción escolar a partir del octavo grado, más agudo en las escuelas del sector oficial, especialmente en el tránsito de la Educación Básica a la Media. Se estima que cerca del 45% de los niños que ingresan al primer grado no llegan a completar el noveno grado; y de los que lo logran, alrededor de la mitad completa la Educación Media.

Están egresando alrededor de 2.600 bachilleres al año, los cuales no tienen posibilidades de continuidad hacia Institutos Universitarios en el sector. Los más cercanos son el Instituto Universitario del Oeste, en la Parroquia San Juan y el Colegio Universitario Francisco de Miranda, en la Parroquia Altigracia, ambos de carácter público. En cuanto a los privados, si bien es cierto que funcionan tres en el centro de Caracas, por el costo de



sus matrículas resultan inaccesibles a las clases populares, que son mayoría en ambas Parroquias. Mas allá del centro de Caracas, la equidad en el acceso se encuentra afectada por los costos de transporte.

Del análisis de los datos demográficos y educativos, así como también del conocimiento directo de la problemática socio-laboral en ambas Parroquias, se desprenden las siguientes necesidades:

*Incrementar la calidad de la educación escolar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, disminuir los índices de repitencia y deserción, y abrir mayores posibilidades para la prosecución hacia la educación media y superior. Ello implica:*

- Una educación verdaderamente "integral", que considere las diferencias individuales y abarque a los alumnos en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades.
- El aumento del tiempo de atención escolar, en horas diarias y en número de días en el año.
- La incorporación de las comunidades educativas, en especial de los docentes, en el diseño de planes de acción que consideren las necesidades reales de la población en edad escolar y contribuyan a rescatar el sentido de pertenencia de los planteles como espacios de la comunidad.
- La articulación de planteles que ofrezcan desde la educación preescolar hasta la educación superior, así

como también salidas alternas a través de programas de capacitación laboral.

*Fortalecer y reorientar la formación para el trabajo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo:*

- En la Educación Básica, para asegurar que el adolescente egrese al menos con una capacitación de fundamento para la práctica de un oficio.
- En la Educación Media, para ampliar las oportunidades de formación de técnicos medios, en vinculación con los sectores de servicios y producción, a objeto de asegurar mayor vigencia y pertinencia.
- En la Educación Superior, para hacer posible la formación de técnicos superiores en esta vasta área de Caracas, con una oferta acorde al perfil de la demanda de los estudiantes y empleadores potenciales.
- Y en la modalidad de Educación Extraescolar, para ofrecer, tanto a la población desertora como a los jóvenes y adultos que lo requieran, programas sistemáticos orientados al desarrollo de las habilidades generales y capacidades laborales específicas que permitan el empleo útil y productivo, y la formación ciudadana necesaria para una incorporación armónica en la sociedad.

Por otra parte, el examen de la problemática social en ambas Parroquias revela la necesidad de *incrementar acciones de carácter educativo dirigidas a apoyar procesos de desarrollo comunitario* en las siguientes direcciones:

- La formación de los padres para el cuidado y educación de sus hijos, en apoyo a la labor de la escuela y como medio para ayudar a resolver los problemas de abandono y maltrato familiar, mal uso del tiempo libre, delincuencia, drogas y violencia, que se aprecia en niños, adolescentes y jóvenes de ambas Parroquias.
- El fortalecimiento de la capacidad de organización y gestión autónoma de las comunidades populares para formular y ejecutar proyectos y acciones locales de desarrollo social, en especial en cuanto tiene que ver con el acceso y uso de servicios de uso público, seguridad y promoción cultural.
- La construcción de una cultura de la paz y la solidaridad, dentro y fuera de las escuelas, capacitando a los docentes para que con sus enseñanzas y el trato a sus alumnos, contribuyan a la formación de individuos capaces de sobrevivir a la violencia cotidiana, responsables, gestores del bien común y de una convivencia democrática.

Como complemento, también se aprecia la necesidad de *potenciar la acción de los planteles educativos en la promoción de la lectura, las manifestaciones artísticas, las prácticas deportivas, así como también, el uso de bibliotecas, museos y medios de información*, mediante la concertación de esfuerzos con los organismos públicos y privados especializados.

La atención de todas estas necesidades constituye los objetivos de la acción del Complejo Educativo y fundamenta su misión: *crear un circuito de educación de calidad, pedagógicamente eficaz, económicamente eficiente, socialmente efectiva y culturalmente relevante*. Esta misión se identifica plenamente con la filosofía e identidad de "Fe y Alegría", como movimiento de educación popular comunitario.

## 2. Descripción del proyecto

Con apoyo en lo expuesto, se propone la creación de un Complejo Educativo en el Oeste de Caracas, conformado por instituciones que, por afinidad de su vocación y misión a favor de los grupos más desfavorecidos, pueden atender en forma integrada y en relación de refuerzo mutuo, programas de educación formal desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior, así como también, necesidades de formación para el trabajo y desarrollo comunitario a través de modalidades de educación extraescolar y no formal. Estas instituciones son: la Asociación Civil "Fe y Alegría", el Instituto Técnico "Jesús Obrero" y el Instituto Universitario "Jesús Obrero".

Un Complejo de esta naturaleza, además de que permite potenciar recursos para optimizar la atención directa de estudiantes y grupos comunales, ofrece un ambiente propicio para el seguimiento secuencial y la evaluación permanente de los programas de estudio y las acciones educativas, el ensayo y la innovación con sustento en procesos de investigación-acción y de recuperación crítica de las experiencias, así como también la vinculación de los procesos educativo-gerenciales con empresas y organizaciones en el área de influencia.

### 2.1. Localización del Complejo Educativo del Oeste

El núcleo del Complejo se encuentra comprendido entre la Calle Real de Los Flores de Catia y la Calle Cristo Rey del 23 de Enero; allí están localizadas las siguientes instituciones:

- el ITJO y, provisionalmente, el IUJO
- la U.E. Abraham Reyes, de Fe y Alegría (en el mismo lugar donde se fundó el primer colegio de Fe y Alegría en 1955)
- la E.B Luis Cañizales Verde (de dependencia nacional, recién entregada en comodato a Fe y Alegría)
- el Liceo Manuel Palacio Fajardo (de dependencia nacional, en espera de la firma de comodato con Fe y Alegría)
- la Biblioteca Nacional
- el CONAC
- áreas recreativas.

Alrededor de este núcleo central se encuentran otros nueve planteles de la red de Fe y Alegría (San José de Calasanz, Virgen Niña, Juan Pablo II, Madre María Rosa Molas, Virginia de Ruiz, Eugenio Andrés Mendoza, Madre Cecilia Cross, Sagrada Familia y San Martín de Porres), otras 10 Bibliotecas y Salones de Lectura de la Red Metropolitana de Bibliotecas Públicas, talleres del INCE y de INVECAPI, el Museo Jacobo Borges e instalaciones deportivas del IND.

También, en las inmediaciones, se encuentra la sede de la Escuela Técnica "Julio Calcaño", cuya integración al Complejo ha sido propuesta por funcionarios del Ministerio de Educación que estudiaron la versión inicial del presente Proyecto. Ofrece estudios correspondientes a la Tercera Etapa de Educación Básica (7º a 9º Grados) y Educación Media.

Existe una proximidad y facilidad de acceso entre las instalaciones del núcleo de CEO. En la colina donde se encuentra la E. B. Luis Cañizales Verde, existe una plaza pública, un teatro, un módulo de servicios de la Biblioteca Nacional y unos galpones que eventualmente utilizan organismos culturales para talleres de arte. Esta colina es integrable, a través de caminerías internas, con la sede del Liceo "Manuel Palacio Fajardo" y, por calzadas externas, con las sedes de la U.E. Abraham Reyes y el Instituto Técnico Jesús Obrero.

En la zona existe un severo deterioro y subutilización de las áreas públicas y de las instalaciones de los tres planteles nacionales, entre otras causas, por conductas delictivas y procesos de violencia social. Estas conductas y procesos, según afirman habitantes del sector, hacen de estos planteles y sus alrededores, lugares inseguros.

En la U.E. Luis Cañizales Verde, además de numerosos daños y severos problemas de mantenimiento de la edificación, se ha perdido la dotación en los laboratorios y otras áreas por la frecuencia del hurto y el saqueo nocturno. En contraste, el Colegio Cristo Rey ubicado en la misma colina, el cual es llevado por una congregación religiosa, tiene una infraestructura en buenas condiciones y es respetado por los delincuentes.

Todavía más grave es la situación del Liceo Manuel Palacio Fajardo. No sólo la planta física presenta graves problemas creados por filtraciones de techos y paredes, insuficiencia de depósitos y dificultades de bombeo de aguas blancas, sanitarios destruidos e insuficiencia de dotación, apreciables a simple vista. Lo más llamativo es la subutilización de una planta física que muy bien pudiera servir para acoger alrededor de 2.500 alumnos y a la que sólo asisten 428, según cifras oficiales. En el Edificio Central, existen varias aulas, laboratorios y espacios clausurados o sin uso aparente; y la zona de módulos no es utilizada por el Liceo. De todos es conocida la historia de protestas violentas en la zona que tienen como centro a este plantel. Este es uno de los factores que explican los procesos de deterioro de la planta física, pérdida de matrícula, decisiones de cierre de secciones y el sentimiento de ambiente de inseguridad para el trabajo docente. Paradójicamente, al lado funciona la U.E. Abraham Reyes, institución que es símbolo apreciado por las comunidades del 23 de Enero y Los Flores de Catia, porque con ella nació el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría<sup>1</sup>. Sus instalaciones y aulas-talleres de computación son adecuadas, se encuentran en buen estado de mantenimiento y se utilizan al máximo de su capacidad, con una demanda todos los años en aumento. Tampoco en este plantel se presentan los problemas de penetración y hurto que existen en los planteles oficiales de la zona, a pesar de ser también un plantel "público" por definición y misión.

Una situación similar presenta la Escuela Técnica Julio Calcaño. Además de los problemas de deterioro de instalaciones sanitarias y eléctricas, mantenimiento e insuficiencia de dotación, también se aprecia una significativa subutilización de los espacios, en especial de talleres y laboratorios que permanecen cerrados. En una planta física que, bien administrada, pudiera servir para atender hasta 2.000 alumnos, se atienden sólo a 643 según cifras oficiales. También es apreciable el desarraigo del plantel en la comunidad que lo circunda. Otros problemas apreciables en el sector tienen que ver con inseguridad, violencia y drogas.

Las edificaciones de la U.E. Luis Cañizales Verde, del Liceo Manuel Palacio Fajardo y de la Escuela Técnica Julio Calcaño pueden ser recuperadas y los entornos comunitarios humanizados en el marco del presente Proyecto. Su integración en el Complejo Educativo del Oeste dará un signo de aliento y un ejemplo pedagógico que contribuirá a revertir los procesos de deterioro social. A ello contribuirán las experiencias del Instituto Técnico Jesús Obrero y de Fe y Alegría en el sector, aunadas al inmenso potencial educativo que añadirá el funcionamiento del Instituto Universitario Jesús Obrero, como eje dinamizador del Complejo Educativo.

Además, la integración de las instalaciones de los tres planteles nacionales mencionados, permitirá atender 20.000 nuevos cupos en los distintos niveles y programas del Complejo.

## 2.2. Organización del Complejo Educativo

El Complejo, como se explicó más arriba, focalizará su acción en dos grandes áreas: (a) educación formal a todos los niveles y en la modalidad de educación extraescolar, con énfasis en la formación para y en el trabajo; y (b) desarrollo socio-comunitario, cultural y deportivo. Los planteles e instituciones educativas que lo conforman se organizarán en relación de integración y complementación mutua, para potenciar al máximo el uso de los recursos, evitando duplicaciones innecesarias. En este sentido el Complejo también servirá para el desarrollo de un modelo de gerencia integrada de servicios educativos, susceptible de ser transferida a otros complejos que se pudieran crear por iniciativa de instituciones públicas o privadas.

Las Instituciones que conformarían el Complejo son las siguientes:

- *El Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO)*: Tiene la aprobación para ofrecer las siguientes carreras al nivel de Técnico Superior: Informática, Electrónica, Electrotecnia, Mecánica, Administración de Empresas, Contaduría, Educación Preescolar, Educación Integral y Educación Especial. Además, en su estructura prevé el funcionamiento de dos centros: un Centro de Formación Industrial y Empresarial para atender necesidades de capacitación laboral y formación continua; el otro es el Centro de Formación P. Joaquín para atender procesos de capacitación pedagógica, actualización y formación continua de docentes, investigación y publicaciones educativas, entre otros. Se abrirán tantas carreras como permita la capacidad de la planta física en las edificaciones del Complejo. A través del Centro de Formación Industrial y Empresarial se desarrollará una programación de cursos de capacitación laboral aprovechando al máximo el tiempo libre de las instalaciones de talleres. Y, a través del Centro de Formación P. Joaquín, se privilegiará la asistencia técnica y la actualización de docentes de las escuelas públicas y privadas de ambas Parroquias. Funciona en el conjunto del Instituto Técnico Jesús Obrero.

- *Instituto Técnico Jesús Obrero (ITJO)*: Continuará ofreciendo estudios de Educación Media en menciones profesionales y de 7° a 9° grados de la Educación Básica en la sede de Los Flores de Catia y de 1° a 6° grados en la del 23 de Enero. Creará nuevas menciones en el área de Comercio y Servicios para incrementar la oferta de oportunidades de estudio y la matrícula de Educación Media.

- *U. E. Luis Cañizales Verde*: Se propone que continúe ofreciendo estudios de 7° a 9° grados de Educación Básica, pero como institución adscrita a la red de Fe y Alegría. Se fortalecerá y reorientará la formación en las áreas de Educación para el Trabajo, utilizando las instalaciones de talleres de las distintas instituciones del Complejo. Asimismo, se promoverán otras actividades extraescolares y de estudio dirigido, en convenio con el IND y la Biblioteca Nacional, en las instalaciones que tienen en el área. A futuro y si se demostrara la necesidad, se añadirían secciones de Educación Media en menciones profesionales.