

# Temas Pedagógicos

## de actualidad

### 1) Una Conferencia vibrante del Dr. Arnoldo Gabaldón.

Toda la prensa capitalina se ha hecho eco de la palabra incisiva del Dr. Arnoldo Gabaldón en la conferencia del 17 de Abril. Nosotros tuvimos la satisfacción de escuchar al que ya conocíamos por su documentada investigación: "Posibilidades de hacer verdaderamente gratuita y obligatoria la educación primaria en Venezuela". Sus ideas no fueron para nosotros una revelación, pues las habíamos elogiado calurosamente en las páginas de esta misma Revista SIC (Enero 1958). Conocíamos a fondo su trabajo, y no temimos ensalzarlo a la cara de los mismos que lo repudiaban; pero lo nuevo y lo extraño que advertimos en el Doctor ese día, fué el tono enfático y el acento vivo y elocuente que manifestó en su docta conferencia. Señales evidentes de que estas ideas habían penetrado y arraigado profundamente en el ánimo del preclaro disertante.

La fortuna le deparó una plataforma prestigiosa en la Universidad Católica "Andrés Bello", desde donde lanzó su mensaje a la nación. Hoy el pueblo venezolano está violentamente convulsionado por la plaga del analfabetismo y del ausentismo escolar: pero nadie le ha descubierto su gravedad y miseria como el eminente sanitarista de Maracay.

El ha lanzado los siguientes aforismos que son capaces de revolver a los dirigentes más fanáticos del Ministerio de Educación. Dijo así:

... "Si Venezuela tiene hoy 30 ó 40 años de atraso sanitario; desde el punto de vista educacional, su retraso es de más de un siglo".

"La educación primaria obligatoria es una de las grandes farsas en que hemos vivido. Sin embargo, no puede ser actualmente obligatoria la educación primaria en Venezuela, porque no existen presupuestos, ni escuelas, ni maestros que la hagan posible.

"Actualmente existen cerca de 19.000 maestros en Venezuela y para realizar el programa de incremento de la inscripción... se necesitarán para 1790 no menos de 60.000 maestros activos. Eso requiere una producción

anual de maestros cerca de 4 veces mayor que la actual... Parece por ello ser casi imposible producir en Venezuela con rapidez los maestros requeridos.

"Este asunto constituye el obstáculo más formidable que encuentra el desarrollo del programa en consideración y debe encararse con espíritu amplio".

(Aquí suscitó el problema de la importación de maestros adicionales de fuera: tema muy discutido y rechazado por pedagogos nacionales).

Construcciones escolares. "(Ese plan) requiere la construcción anual de escuelas para unos 150.000 niños, lo que equivale a 18 veces el número de puestos escolares edificados por el Gobierno Nacional en 1956".

"Hemos dicho que los edificios escolares deben ser modestos, y eso no lo debemos olvidar, porque es vida de austeridad la que debemos llevar los venezolanos el presente, pues de otro modo no alcanzarán los recursos fiscales de que disponemos por grandes que parezcan..."

"Venezuela ha venido invirtiendo cerca del 1,5% de su renta nacional en las actividades educacionales de los Gobiernos locales, estatales y nacionales... Varios países ya desarrollados, que no tienen que crear un grado de educación, sino conservarlo, invierten del 2,5% al 3% de su renta nacional en este campo. El Japón dedica actualmente cerca del 5% de su renta nacional a la educación..."

"He dicho que si 1936 fué la hora de los sanitaristas, porque entonces era la enfermedad el obstáculo más poderoso para nuestro desarrollo, este año de 1958 es la hora de los educadores".

Estos son el mensaje y las consignas del Dr. Gabaldón. No creemos haya un venezolano de cierta categoría, que haya hablado con tanta valentía y también con tanta competencia. La Universidad Católica "Andrés Bello", se siente orgullosa de que en su Auditorium se hayan proclamado estas directrices de tanta envergadura. El único reparo que nos atreveríamos a presentar a la consideración del egregio conferenciante, es que omitió en sus cálculos y programas (suponemos que no premeditadamente), un elemento de solución completamente necesario y cuyo desarrollo pudiera resolver mucho más de lo que se cree,

el agudo problema de la Educación en Venezuela: nos referimos a la **expansión de la Escuela Privada**. . . Este aspecto de las cuestiones es bajo todo punto de vista insoslayable.

## 2) El Manifiesto de los Jesuítas Norteamericanos.

La 2ª Lección proviene de Norteamérica y nada menos que de los pedagogos más insignes de la Compañía de Jesús en ella.

Los Jesuítas dirigen actualmente 34 Instituciones universitarias en los Estados Unidos: tuvieron su reunión anual los días 3 y 4 de Enero del presente año 1958. Como fruto de la convención universitaria lanzaron al público el siguiente comunicado (1), que compendia maravillosamente la preocupación católica y científica del Coloso del Norte. Soplan allí, vientos helados de la Siberia.

Dice así el manifiesto algo recordado:

...“Los proyectiles y los satélites han hecho mirar los ojos hacia el espacio. Naturalmente los aspectos militares, científicos y tecnológicos presentados por el reto soviético han capitalizado nuestra preocupación y monopolizado nuestras energías. Pero aquí en este planeta viven los hombres que lanzan proyectiles y satélites con buenos o malos fines. Las complicaciones explosivas y las responsabilidades aterradoras que saltan del descubrimiento del poder cósmico, son humanas y morales. Consiguientemente, su solución debe venir de dentro del mismo hombre. La respuesta básica de la educación a las presiones de hoy no se funda en un programa de mejores balísticas (a pesar de su importancia), sino en uno que **produzca mejores hombres**. A pesar de que la superioridad tecnológica es una condición para la supervivencia, su prosecución no debe cegar nuestras razones para la existencia.

...Los educadores de hoy, por lo tanto, deben preocuparse del modo más hondo acerca del hombre.

Parece haber métodos más eficientes para actualizar talentos humanos latentes, que el pesado sistema seguido en nuestra sociedad libre y democrática, en la cual la persuasión y la convicción preceden a la elección. Pero cualquiera que sea el precio que

haya que pagar para sobrepasar a la ciencia y tecnología soviéticas, no debe de ser la rendición de la democracia, se graduaron en 1956 cerca de nomia de un ciudadano individual. Una libre motivación debe obrar en América, lo que la esclavización masiva en la Rusia moderna.

**“América tiene hoy una necesidad urgente de todos sus recursos humanos. Los talentos deben ser descubiertos e impulsados, y si fuera menester, ayudados donde se los encuentre. Hay una urgencia inmediata respecto de la educación científica, que todos deben reconocer. La Ciencia y las Matemáticas deben recibir nuevo impulso en los programas, y una proporción mayor de nuestra juventud de talento —por lo menos al presente— debe ser impulsada a especializarse en los campos relacionados con las urgencias de la era de los satélites. La Educación jesuítica continuará ahondando su preocupación característica respecto de las disciplinas científicas y matemáticas”.**

... Aunque seguirá dándose prioridad al mantenimiento financiero y académico de los 9.000 miembros universitarios que trabajan en los Colegios Universitarios de los Jesuítas americanos, también se tendrá que comenzar vigorosamente la expansión material de los edificios. En los próximos años un programa de construcciones, evaluado en 102 millones de dólares, tendrá que proveer los nuevos edificios de los terrenos de la Compañía.

Lo subrayado es nuestro. La preocupación por un impulso mayor hacia la ciencia en los Estados Unidos, es general, como se puede observar por multitud de artículos de científicos norteamericanos. Si nosotros tuviéramos la libertad de enseñanza que gozan nuestros hermanos de Norteamérica... Hay fuerzas que nos aprietan y no nos dejan expansionar. Nuestro sino lo comparten también otras fuerzas católicas del país. Y quien al fin pierde, —porque pierde mucho— es la patria.

## 3) La máquina deseducativa más formidable del mundo: Rusia.

Los datos referentes a este tema en sentido opuesto, están apareciendo en varios libros y revistas: nuestra información se basa en la obra de John Gunther “Inside Russia Today”, tal como apareció condensada en el Reader’s Digest de Marzo de este año 1958.

(1) The current role of Jesuit Higher Education. — “Jesuit Educational Quarterly”, Marzo, 1958, pp. 197 s.

En los colegios que preparan para la Universidad soviética, el joven ruso tiene que absorber en 10 años lo que un joven americano consigue en 12 años y quizás más. El va a la escuela seis horas al día, seis días a la semana, con un total de 213 días al año contra 180 en los Estados Unidos.

Es cosa ya conocida el énfasis principal que se advierte en Rusia por la ciencia y la tecnología entre muchachos y muchachas y aquí radica el reto más grande a nuestro sistema. Además de 10 años sólidos de Matemáticas, cada muchacho debe estudiar 4 años de Química, 5 de Física y 6 de Biología. Mientras solamente una mitad de los Liceos americanos tiene algunos cursos de Física y solamente un 64% tiene algo de Química. Una autoridad norteamericana me dijo a mí —habla Gunther— que el promedio de los jóvenes soviéticos de ambos sexos, que terminan el bachillerato, tienen una preparación científica mejor —especialmente en matemáticas— que la mayor parte de los graduados en los Colleges americanos:

Hay al presente 800 instituciones superiores en Rusia, de las cuales 33 son universidades completas. La Universidad de Moscú es el rascacielo más soberbio de la ciudad (262 m.), y el edificio más alto de toda Europa a excepción de la Torre Eiffel.

Se levantó entre los años 1948 y 1953 y costó 750 millones de dólares (más que la dotación total de Harvard, Yale y Princeton juntos). Tiene 1.700 laboratorios, 15.000 cuartos, un cuadro de 2.400 profesores y un estudiantado de cerca de 16.000 universitarios.

El programa en todas las Universidades soviéticas es idéntico. El curso dura 5 años con un 65% de todos los estudiantes que ambicionan grados científicos, contra el 10% en los Estados Unidos... La Universidad no tiene cursos de Ingeniería ni Escuelas Médicas. Aquellos estudiantes van a diferentes Institutos. (Hay también más de 3.000 *Technicums*, una especie de escuelas vocacionales y semi-profesionales donde estudian unos 2.500.000 de jóvenes rusos. En los *Technicums* avanzados de la Unión Soviética, se graduaron en 1956 cerca de 70.000 ingenieros: la figura correspon-

diente para los Estados Unidos fué de 30.000).

Los estudiantes de la Universidad de Moscú provienen de todas partes de la Unión Soviética: es una de las selecciones más asombrosas: no tienen problemas económicos porque sus gastos son subvencionados por el Estado: Cada año se escogen 3.000 estudiantes de entre 10 a 12.000 pretendientes y cerca del 15% de los admitidos son eliminados antes de completar los 5 años.

El primer ímpetu en educación es hacia la Ciencia, luego, a que aquella sea universal. El gobierno ha cumplido la promesa de dar instrucción a toda la nación. El analfabetismo ha sido virtualmente eradicado. Hay al presente 213.000 escuelas en todo el vasto imperio que operan a través de más de 60 lenguas. Un ejemplo: la República Socialista de Uzbekistan, hace 40 años apenas un 2% del pueblo sabía leer y escribir; y hoy el porcentaje de universitarios graduados es doble que el de Francia.

No creemos todo lo que se nos cuenta del Paraíso Soviético, pero sería una imbecilidad negar lo que Pandit Nehru ha llamado recientemente el prodigioso proceso educacional actualmente operante en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

El reto científico está lanzado. Las realizaciones técnicas han asombrado al mundo entero. Sin embargo, un misterio de iniquidad, esclaviza los espíritus y los maquiniza del modo más brutal e inhumano. No se puede hablar de educación verdadera donde no hay libertad. Y allí no hay libertad: conocemos la situación del coloso amarillo. La ciencia y la máquina podrán prosperar, lo que no progresará en modo alguno serán los valores espirituales y trascendentes. También algunos gangsters multimillonarios se han hecho inmensamente ricos y poderosos con el asesinato, el robo y toda clase de estafas. ¿Vamos a enseñar esos caminos para la prosperidad material? Y, sin embargo, el mundo occidental por una sana y libre motivación debe emprender el camino de la ciencia con no menor ímpetu que la Unión Soviética: si no, su misma existencia está en juego, por más que concedemos superioridad a los valores humanos y espirituales.