

EXPANSION DE LA ESCUELA PRIVADA EN VENEZUELA

La Memoria presentada por el Ministerio de Educación (=MME.) al Congreso Nacional en sus sesiones ordinarias de 1957 es una obra perfecta en su género. Elegancia en la presentación, orden en el contenido, exuberancia de estadísticas y abundancia de detalles sobre la educación en Venezuela son las características que adornan a este ponderoso recuento educacional. (1)

Valiéndonos de la copiosa documentación exhibida en la Memoria, vamos a entresacar algunos datos referentes a los avances de la escuela Privada, que pueden ser de interés para el público. Completaremos nuestros cuadros con otros datos oficiales y luego deduciremos algunas consecuencias vitales.

La Revista "Educación", órgano del Ministerio, ha ofrecido como otros años un resumen de la Memoria de

este año (2). El articulista no nos ha aportado nueva luz para nuestro trabajo, pero tiene una advertencia útil respecto del número de planteles. Una reducción de éstos, —observa el discreto escritor— no implica retroceso en la marcha de la educación, porque "la creación de grupos escolares y de escuelas graduadas implica frecuentemente la eliminación de planteles unitarios o de escuelas concentradas". Por eso también nosotros omitimos la comparación entre los planteles oficiales y privados, a pesar de que los centros secundarios y normales privados son más numerosos que los oficiales del mismo tipo. No puede establecerse perfecta correlación entre planteles, porque aunque los privados son más en número, pero muchos Liceos y grupos escolares oficiales equivalen a más de 5 Colegios privados juntos, tanto por el número, como por la modernidad de los establecimientos. Las nuevas construcciones escolares de Venezuela no tienen que envidiar a las similares del extranjero, a excepción de los ejemplares que se exhiben como modelos de su rango.

Esto supuesto, vamos a presentar las estadísticas.

A) Educación Secundaria (3)

| 1) N° de alumnos en Liceos Oficiales | Lic. Privados | Total | |
|--------------------------------------|---------------|---------|---------|
| Año 1947-48 (4) | 14.162 | 4.177 | 18.339 |
| Año 1955-56 | 25.308 | 19.125 | 44.433 |
| Año 1956-57 (5) | 28.533* | 22.479* | 51.012* |
| Aumento en 9 años | 101% | 438% | |
| 2) N° de Profesores | 994 | 2.365 | 3.359 |

Evidentemente el alumnado privado está mejor atendido; puesto que hay 2.365 Profesores para 19.125 alumnos,

mientras que en los Liceos oficiales hay mitad de profesores para un alumnado aun mayor.

B) Educación Normal (6)

| 1) N° de alumnos en Esc. Norm. Ofic. | Esc. N. Privadas | Total | |
|--------------------------------------|------------------|--------|--------|
| Año 1955-56 | 3.029 | 3.257 | 6.280 |
| Año 1956-57 | 3.499* | 4.619* | 7.118* |

Hoy día es superior en número el alumnado normal privado que el oficial.

Por lo que se refiere al Profesorado hay también un detalle significativo a favor de la Escuela normal privada. En ésta hay 464 profesores para 3.619

alumnos, es decir triple número de profesores que en la Escuela normal oficial para un alumnado casi igual.

Los profesores oficiales son 144 para 3.499 alumnos.

(1) MME= "Memoria que el Ministerio de Educación presenta al Congreso Nacional de la República de Venezuela en sus sesiones ordinarias de 1957". Mientras no se especifique otra cosa, siempre nos referiremos a esta Memoria.

(2) Revista de EDUCACION 18 (1957) n. 86, pp. 30-48.

(3) MME, cuadro 58.

(4) MME, 1948, p. 67.

(5) Las cifras denotadas con la señal (*) están tomadas del BOLETIN MENSUAL DE ESTADISTICA, Marzo, 1957, p. 95, Ministerio de Fomento.

(6) MME. cuadros 62, 65.

C) Educación Primaria (7)

| 1) N° de alumnos | en Esc. Nacionales | E. Estatales | Municipales | Privadas |
|---------------------------------|--------------------|--------------|-------------|----------|
| Año 1949-50 | 238.002 | 150.433 | 55.078 | 53.301 |
| Año 1955-56 | 277.612 | 181.743 | 67.382 | 120.058 |
| Aumento en 6 años | 16,6% | 20,81% | 22,3% | 125,2% |
| 2) N° de Maestros | | | | |
| Año 1949-50 | 3.651 | 4.289 | 1.712 | 1.799 |
| Año 1955-56 | 7.449 | 4.931 | 1.931 | 4.911 |
| Aumento en 6 años | 104% | 14,9% | 12,7% | 172,9% |
| 3) Títulos del personal docente | 57,09% | 12,98% | 29,82% | 41,7% |

El personal de las escuelas nacionales aventaja en títulos al personal de las escuelas privadas; éstas deben hacer un avance mayor en este sentido, pero aun así superan al personal docente de las escuelas estatales y municipales. Por lo tanto la posición relativa de la escuela privada en cuanto a títulos no es tan mala. El porcentaje de maestros no-graduados en Venezuela es de 60,66 por ciento, siendo el titulado de 39,34 por ciento (8).

4) Porcentaje de asistencia en relación con la inscripción. (9)

Otro de los índices favorables a la escuela privada es que ella tiene el mayor porcentaje de asistencia, superior a cualquiera de las escuelas oficiales. La asistencia a las clases en la escuela privada es mejor que en la escuela oficial.

| | |
|-----------------------|-------|
| Planteles nacionales | 80,4% |
| Planteles estatales | 74,6% |
| Planteles Municipales | 77,4% |
| Planteles Privados | 89,9% |

D) Causas del avance de la Escuela Privada.

Quien sepa leer a través de los números, podrá apreciar el incremento tan notable adquirido por la escuela privada en estos últimos ocho años. ¿Cuáles han sido las causas que lo han motivado?

a) En primer lugar ha influido innegablemente la prosperidad económica, que cada vez se va extendiendo a mayor número de familias. Estas, poseyendo mayor abundancia de medios pecuniarios, no dudan en colocar su di-

nero en lo que creen ser su mejor inversión, la educación de sus hijos. Por lo mismo abundan los planteles privados allí, donde prospera la economía.

b) Otro factor, que ha contribuido a la expansión de la escuela privada ha sido el "vertiginoso crecimiento de la población", según una frase feliz del actual Ministro de Educación. "Mientras la población escolar crece en progresión geométrica —observa el mismo Ministro— los medios de que se dispone para educarla van creciendo en progresión aritmética" (10). Sabemos que el aumento de la población escolar ha sido extraordinario este año, superior al número de maestros y planteles disponibles. 47.398 escolares más que el año anterior. De ahí el abarrotamiento de alumnos en todos los Colegios y Centros Educativos, grave problema nacional, que se agudizará en los próximos años, a pesar de los esfuerzos que se hagan por resolverlo. (De ello hablaremos en un estudio posterior).

c) La Jerarquía Católica, como no podía menos de hacerlo, ha estimulado de muchas maneras el auge de sus escuelas propias. La Iglesia puede ostentar con orgullo un saldo pedagógico muy a su favor, educando a más de 120.000 escolares de la nación. No hay empresa privada, que pueda mostrar un índice tan elevado del más fino patriotismo. En el desarrollo de la educación católica ha conseguido un puesto de honor el Excmo. Sr. Arzobispo, de Caracas, Mons. Rafael Arias Blanco. No en vano ha considerado este avance como una de sus más preciadas glorias.

E) Consideraciones Finales - Libertad de Enseñanza.

El problema educacional de Vene-

(7) MME, 1957, cuadro 46.

(8) MME, 1957, cuadros 3, 4, 5, 6, 7.

(9) MME, 1957, cuadros 46, 37, 48, 39.

(10) Revista EDUCACION 18 (1957) n. 86, página 5.

zuela, como el de todo país, no puede resolverse normalmente sin la intervención de la escuela privada altamente desarrollada: y, como observamos en trabajos anteriores, con ella se puede solucionar con más rapidez y economía, se quiera o no se quiera. La clave de la solución está en la máxima libertad de enseñanza. El principio de libertad de empresa se ha observado en Venezuela en mayor escala respecto de la industria y de la banca, que respecto de la educación.

Un estudio preparado por el Chase Manhattan Bank de Nueva York recordaba recientemente el notable hecho ocurrido en América en estos últimos 6 años (entre 1950 y 1956). "Mientras el incremento industrial de todos los países del Continente, afirmaba el estudio, era de un 25 por ciento, el aumento venezolano era de un 100 por ciento" (11).

Un economista distinguido de la capital, que sabe lo que dice y puede hablar autoritativamente de la materia, el Sr. H. Pérez Dupuy, explicaba no hace mucho la realidad bancaria de la Nación. Decía él:

"...La industria bancaria en Venezuela puede decirse que es la más desarrollada y fuerte de todos los países latino-americanos. En primer lugar, los capitales de los Bancos verdaderamente nacionales son infinitamente mayores que los de los Bancos de otros países del Hemisferio Sur, incluyendo Argentina, México y Cuba, que son los países más desarrollados económicamente de América Latina. En casi todos los países latino-americanos, la banca está dominada por las sucursales de Bancos extranjeros que abarcan gran porcentaje de las operaciones bancarias. En cambio, en Venezuela la banca nacional domina ampliamente el mercado del dinero, y nuestros Institutos nacionales no tienen nada que envidiar a ninguno extranjero el adelanto en las prácticas bancarias y están capacitados para hacer toda clase de operaciones internas e internacionales. Esta situación debe darnos de legítimo orgullo". (12). El prominente hombre de negocios

ha insistido repetidas veces en que el secreto de esa prosperidad privilegiada está en la expansión que se concede a la libre empresa.

"A través de 30 años no he podido cambiar de opinión en materia económico-administrativa... (yo) soy un convencido de que la intervención exagerada, que pasa ciertos límites racionales por parte del Estado, retarda y en ciertos casos hasta paraliza el progreso de los pueblos. En repetidas ocasiones he dicho en mis escritos que sólo la empresa privada desarrolla y agudiza el entendimiento y proporciona al hombre el incentivo creador, fuente de todo progreso.

"Los ejemplos vividos en los últimos años nos han demostrado que las doctrinas totalitarias no sólo hacen de los hombres autómatas, simples máquinas manejadas por el Estado a través de la burocracia, sino que causan la ruina general... En los países totalitarios... el resultado es la pobreza de todos". (13).

Estas ideas, que son de la "Filosofía perenne", tienen también máxima aplicación al tratarse de la enseñanza. La libertad, bien entendida y dentro de sus justos límites es la clave misteriosa de fecundidades asombrosas. Ejemplos: Estados Unidos, el imperio inglés y últimamente el portentoso adelanto de Alemania Occidental, provocado por el Ministro de Economía Ludwig Erhard, bajo el lema de la libertad de empresa. El presunto sucesor del dinámico Adenauer ha expresado parte de su ideario con frases inmortales. "Bajo ninguna circunstancia debería el Gobierno actuar como empresario. No debería tampoco disfrutar de prioridades y privilegios en relación con el mercado de capitales. El Estado debería contentarse con preparar el marco dentro del cual pudiese la economía ir ensanchándose". (14).

No dudamos que estos principios de libertad, aplicados a la enseñanza, revolucionarían la faz de Venezuela de tal suerte, que su ejemplo serviría en estos momentos de modelo para toda la América Latina.

Colegio San Ignacio, Chacao.

(11) Revista VISION, 1957, 25 Octubre, p. 47

(12) H. PEREZ DUPUY. "Algunos Episodios de mi Vida" Caracas, 1957, p. 232.

(13) l. c. pág. 183.- Don Henrique ha repetido esta fecunda idea de la libre empresa en otros escritos. Varios capítulos alrededor de este tema se hallan en "La Ver-

JOSE FCO. CORTA, S. J.

dad y la experiencia en economía". Buenos Aires, 1948 del mismo autor.

(14) En la Revista MUNDO, 1957, nº 904. "Erhard: partidario de la libre empresa, ha logrado para su país una prosperidad sin precedentes".