

UN INTERESANTE PROBLEMA PSICOLOGICO:

LA FORMACION DE LOS SUPERDOTADOS

III

Algunos rasgos distintivos de la psicología del superdotado

Después de haber esbozado la trascendencia del problema que entraña la formación de los superdotados, (SIC, diciembre, 1943), y de haber definido, en forma sintético, quién es integralmente superdotado (SIC, enero, 1944), queremos dar un paso más y considerar, en forma analítica, algunos rasgos distintivos del superdotado.

Una salvedad imprescindible: bien sabido es que en Psicología no se pueden hacer enumeraciones férreamente comprensivas, que convengan a todos y cada uno de los sujetos del grupo. La vida es infinitamente más rica y polifacética! Al describir, pues, los rasgos del superdotado, no queremos decir que necesariamente hayan de coincidir en cada uno de los superdotados: tal pretensión sería pueril superficialidad e ignorancia de los problemas psicológicos!

Entonces ¿a quién nos referimos? Al superdotado-tipo; a aquellos rasgos comunes a una extensa masa de superdotados, comparada con masas de niños ordinarios; a aquella media resultante de tal estudio comparativo.

Pongamos un ejemplo, dirigido a los profanos en Psicología: si se somete a estudio una masa de campeones de foot ball o boxeo, por ejemplo, y se computa el promedio de los rasgos morfológicos y dinámicos, indudablemente que la resultante se diferenciará del promedio obtenido entre una masa de hombres escogidos al azar. La capacidad respiratoria media, la resistencia a la fatiga, etc.; serán indudablemente su-

periores. Esta cifra representa un exponente de "vitalidad", de "fisilogismo", por encima del promedio ordinario. Esto no quiere decir, sin embargo, que uno o varios de esos sujetos, (campeones de boxeo, natación, etc.), no presente alguna deficiencia, constitucional o adquirida, alguna lastimosa tara. . . que él haya logrado compensar y cuyo influjo no se deja sentir en el rendimiento definitivo.

Tal es el caso de los superdotados: los rasgos que vamos a describir son la resultante del "grupo" de selectos, contrapuesto al "grupo" de sujetos ordinarios. ¿Cada uno en particular? Realizará la superdotación en forma tan única, tan incomunicable, que no se le podrá catalogar en un esquematismo genérico.

No es, pues, de extrañar, que algunos auténticos superdotados, que han dejado honda huella en el curso de la Historia, presenten también "opacidades" dolorosas y no sinteticen en sí todos los rasgos, que pasamos a describir, sin que por eso dejen de ser integralmente superdotados, con una integración relativa e individual.. (1).

Características fisiológicas del superdotado

Bien conocida es la actitud del vulgo ante el hombre superior. Le reconoce, sí, su talento, su genio de organización; pero por un secreto mecanismo compensatorio,

(1) Naturalmente que aquel será más integralmente superdotado que mas plenamente participe de los diversos rasgos. Hay un mínimum de rasgos típico, que marcan como el umbral inferior de la superdotación integral. Más adelante dedicaremos un artículo a las deficiencias y opacidades de grandes superdotados conocidos en la Historia.

tiende a sisar por un lado, lo que no tiene más remedio de reconocer por el otro. Recuérdese el mecanismo inconsciente de la envidia, finamente estudiado, entre otros, por Max Sheller.

Y así es común la opinión de que el hombre superior ha de ser fatalmente enfermizo, o un tanto raro, o psicasténico.... (2).

Nada más falso. Las encuestas afirman que los superdotados (recuérdese que habíamos de "grupo" y "promedio"), lejos de ser raquíticos y quebradizos, disfrutaban de un índice de características morfológicas y funcionales superiores a las del resto: ventaja en la fuerza muscular, capacidad vital, envergadura, etc. (3).

A este mismo resultado llegamos en el Instituto de Selección de Madrid; no sólo el estudio detenido de cada niño: la sola impresión de conjunto era de franca vitalidad y fresca lozanía. En su porte tónico, en su mirada penetrante y fuerte, en su franca sonrisa, se traducían una salud perfectamente equilibrada. ¡Qué lejos estaban de la imagen pálida del niño taciturno, flácido, asténico...!

El ritmo intelectual.

La superioridad en la inteligencia general, en sus diversos aspectos, es la característica más típica de los superdotados, y la que de ordinario valoriza el vulgo. (4).

Un hecho de obvia observación traduce

(2) Sea dicho de pasada: este "escándalo farisaico" ante el superdotado es la mejor prueba para reconocer, en quien lo padece, a un no superdotado. La presencia misma de ese mecanismo de compensación es señal de que quien lo sufre, no pasa de ser un sujeto ordinario cuando más. Para estos escandalizados, la luminosidad misma sobre su propio fondo oscuro, los ofusca: sólo pueden captar un hilo mezquino de luz..

(3) Véase L. M. Terman y B. Burks, en *Manual de Psicología del Niño*, p. 974: Baldwin encontró, en el grupo de niños superdotados de Terman, una talla media superior en pulgada y media al grupo de niños normales. Resultados también ventajosos fueron encontrados por Hollingworth y Taylor, en los niños judíos selectos de New York, cuya estatura superaba en 1,7 pulgadas a los niños normales y en 3,3 pulgadas a los débiles mentales. Véase Hollingworth, L. S., y Taylor G. A.: *Size and strength of children who test above 135 CI.* 23 rd. Yrbk. Na. Soc. Stud. Educ., 1924, Pt. I, 221-237.

Otros datos interesantes han sido recogidos acerca de la historia del desarrollo de estos niños en sus primeros años, en la investigación de California: "Nacimientos prematuros ocurrieron en el 44 por ciento de los casos. Sólo en el 78 por ciento fué calificada la salud de la madre durante el embarazo de "pobre" o "muy pobre". El peso medio

el grado superior de inteligencia: el "ritmo" con que el superdotado progresa en los estudios.

Recuerdo haber recogido esta expresión de labios de un superdotado: uno de sus mayores "tormentos" en la escuela de tipo ordinario, en que antes estudiaba, era precisamente tener que ajustarse al ritmo del profesor: ritmo lento en la explicación, análisis, síntesis de los hechos... Sentía la dolorosa sensación de tener un freno puesto al vuelo generoso de su entendimiento: a veces, de un golpe, llegaba a conclusiones "evidentes", que sólo después de media hora de lenta explicación, venía a exponer el profesor. Espontáneo ocurre el viejo mito del lecho de Procusto.

Se entiende, pues, que el superdotado pierda lastimosamente el tiempo en los colegios y escuelas ordinarios, en donde, lejos de encontrar un estímulo constante pa-

en el momento del nacimiento era aproximadamente 3/4 de libra superior al peso normal medio y la salud de estos niños durante el primer año fué juzgada como "excelente" o "buena" por las madres del 74 por ciento de los niños. El comienzo del habla, del caminar y de la dentición mostraba una ligera precocidad, sobre todo el habla. La comparación de los niños bien dotados con un grupo de control reclutado en las mismas escuelas, evidenció que entre los primeros se encontraban menos casos que entre los segundos de nutrición, respiración bucal, audición defectuosa, cefaleas, tartamudez o síntomas de nerviosidad. Las horas de sueño diarias de los niños del grupo bien dotado eran un poco superiores a la normal, alcanzando un exceso de 50 minutos aproximadamente a la edad de 12 años. La pubertad también tiende a aparecer algo más tempranamente en estos niños. "Terman, op. cit. p. 975.

A pesar de estos resultados a favor de la "superdotación" fisiológica, da la experiencia y la Historia que en este aspecto es donde pueden darse más excepciones: superdotados psíquicamente integrales que han tenido que batirse, a brazo partido, con deficiencias y taras hereditarias. Se comprende fácilmente: entonces entran en juego los mecanismos compensatorios favorables.

(4) Diversas son las definiciones que dan los autores acerca del término "inteligencia": Para Van Biervliet, la inteligencia es, ante todo, la capacidad de comparar y de diferenciar. Meumann: la facultad de descubrir las relaciones existentes entre las cosas. Para Colvin y Buckhingham la nota característica de la función intelectual es la *aptitud de aprender*. "En pocas palabras advierte Decroly: los unos ven el estado inicial, la comprensión; los otros el estado final, la adaptación; considerando a ésta como la piedra de toque de aquella. Otros ven todavía, sobre todo, las fases intermedias, la comparación, la crítica, el razonamiento". *Problemas de Psicología y Pedagogía*, Madrid, 1926.

ra su actividad intrapsíquica superior, se halla sometido a un freno.

Al menos si en estos centros estuviera siempre en la clase que le corresponde! Pero es lo ordinario encontrar a los superdotados confundidos en grupos escolares inferiores al que les toca, según la práctica corriente, tan antipedagógica, de distribuir los alumnos de acuerdo con el año escolar que cursan y con los actuales conocimientos que poseen, sin tener en cuenta las aptitudes, ritmo de asimilación y capacidad de progreso.

De ahí un fenómeno curioso puesto de relieve en la aplicación de los test y que demuestra palmariamente lo improcedente de los métodos pedagógicos ordinarios para la educación de los superdotados: éstos alcanzan las mayores puntuaciones en aquellos tests que se refieren a materias no escolares; es decir, que en aquellas disciplinas que por su cuenta y propia iniciativa han cultivado, (lenguas, artes, etc.) libres del enojoso yugo de un ritmo lento y pedestre, despliegan con más acierto sus verdaderas capacidades y aptitudes. (5).

En las materias propiamente escolares, aunque los resultados son menos sorprendentes, por culpa del método, superan sin embargo ventajosamente la media normal. El superdotado domina materias y se plantea y resuelve **problemas** correspondientes a dos o tres grados superiores al suyo.

La capacidad de orientación intelectual

Este ritmo rápido y certero con que el superdotado procede en su vida intelectual se pone, sobre todo, de manifiesto en lo que podríamos llamar la "capacidad de orientación". A quien por primera vez observa una masa de superdotados, sorprende la facilidad con que éstos se **sitúan** ante problemas nuevos y ajenos a sus estudios. Señal inconfundible del alto nivel intelectual. (6).

Este saber "tomar posiciones", esta fle-

(5) Véase Valejo Nájera, op. cit., p. 134.

(6) En esta capacidad de orientación o adaptación ven algunos autores la nota característica de la inteligencia. Así Stern la define: "La facultad general de un individuo para dirigir su pensamiento, de una manera consciente hacia nuevas exigencias; es la *facultad psíquica general de adaptación* a nuevas tareas y a nuevas condiciones de vida." Y Fischer: "Intelligenz ist die Fähigkeit, aufgabemaess zu abstrakten, Sachverhältnisse zu prüfen, und die Fähigkeit zur selbstständigen Lösung solcher Aufgaben." Según este autor caen bajo el dominio de la inteligencia: "1 Auffassen von Gegenständen und Sachverhalten; 2), Abstraktion des Wesentlichen, d. h. von der Aufgabe Erforder-

xibilidad para enfocar debidamente los problemas, supone, además de penetración rápida de los términos, una gran fuerza analítica y sintética, observación profunda, productividad espiritual.

Recuerdo haber planteado a un grupo de niños superdotados intrincados problemas metafísicos, en los que ellos jamás habían pensado. La primera reacción fué típica: la inquietud por dar con la solución. A los pocos segundos, uno de ellos ya estaba "orientado" y había tomado posiciones. Poco después, casi todos deseaban exponer su "solución". No pocas eran profundas. Es indicio elocuente el mero hecho de **vibrar** ante esta clase de problemas; porque no es lo ordinario que niños de doce a catorce años se interesen por cuestiones metafísicas sobre el tiempo y el espacio.

En cierta ocasión asistí a una prueba realizada por un profesor de matemáticas con un grupo de niños superdotados. Se trataba de sondear la capacidad de éstos para las matemáticas. Antes de empezar la prueba, me dijo: me temo que ninguna me la resuelva. Hace poco propuse este problema en la Universidad, a los alumnos de Ingeniería de segundo año, y ninguno logró resolverlo. Planteó el problema. No habían pasado unos 35 segundos, cuando uno pidió la palabra y dió la solución, clara y nítida. Estudiaba entonces este niño superdotado segundo año de bachillerato!

Igual rapidez en la orientación puede comprobar en problemas de orden moral y estético. De dos obras concretas de Murillo que les señalé ¿cuál fué la influenciada por Rafael y por qué? Teniendo en cuenta los temas del Barroco ¿qué conexión se descubre entre este estilo y la época histórica en que nació? etc., etc.

Los niños tenían ciertos datos generales, pues entonces estudiaban arte. Partiendo de éstos, encontraron rápidamente la solución.

¡Solución en verdad "artística", por la elegante seguridad con que la propusieron y por la flexibilidad de espíritu que revelaba!

ten; 3) die Kombination, d. h. Hertellung von Gleichheit— und Adhaengigkeitsbeziehungen; 4) *Mittelfindung zur Aufgabeloesung; die Mittel moegen schon bekannt oder noch zu finden sein*; 5) Kritik: die logische Kritik geth auf die Fehler gegen den Sinn, die empirische auf Fehler gegen die Erfahrungsregeln. Da wird ein Wissen mit einem Sachverhalt verglichen; 6) selbstaendige Problemlstellung" Fischer S., Die Intelligenz und ihre pruefung. en *Zeitschr. f. ges. Neurologie und Psychiatrie* 97 (1925) 53 ff.

CARLOS GUILLERMO PLAZA S. I.