

UN INTERESANTE PROBLEMA

PSICOLOGICO

LA FORMACION DE LOS SUPERDOTADOS.

VI

El aspecto intelectual (continúa)

EN EL ARTICULO anterior (SIC, abril 1944), abordamos el problema de la selección de los superdotados y comenzamos a exponer los métodos que a ella conducen. El primero y obvio es la observación **sistemática** de los niños y jóvenes, como allí expusimos. Resultado de esta observación, será localizar en cada clase un grupo reducido de niños que ciertamente superan a los demás por sus dotes intelectuales. Grupo necesariamente exiguo, que de ordinario no deberá pasar de un diez por ciento de la población escolar.

Este grupo todavía no es de superdotados. Hecha esta primera selección, se impone un segundo paso.

Examen médico

Efectivamente: la búsqueda y selección de superdotados no debe obedecer a una mera complacencia estéril —buscar egoísta!— sino en orden a la formación adecuada e integral del superdotado: una finalidad práctica y humana.

Ahora bien: la formación que se da en un Instituto de superdotados es necesariamente rica, compleja, de ritmo muy superior a la ordinaria. Aspira a mucho y exige mucho. Requiere, por lo mismo, caudal de dotes no comunes, no sólo psíquicas, sino aun fisiológicas.

Un sujeto enfermizo, neurótico, debil... no podría resistir el plan de estudios de un Instituto de esta índole.

Por eso, antes de cualquiera otra prueba,

se impone examinar el estado de salud del candidato.

El examen ha de ser minucioso.

Debe abarcar tres aspectos:

los antecedentes hereditarios y personales;

el aspecto morfológico;

el aspecto dinámico-humoral.

En otros términos: se debe elaborar una ficha fisiológico-higiénica completa.

No podemos detenernos aquí en ponderar la importancia de cada uno de los puntos de esta ficha, respecto de la acertada selección: tema que nos llevaría muy lejos y que reservamos para otra oportunidad.

Baste recordar, por ejemplo, el peso que ejercen ciertas taras hereditarias sobre el equilibrio psíquico. Si se trata de descubrir a los **integralmente** superdotados, ¿no significaría un serio obstáculo la presencia, entre los ascendientes, de la epilepsia, el alcoholismo...? Y ello, aunque el sujeto de examen no presente actualmente ningún síntoma alarmante.

Entre los sistemas de examen médico más completos, proponemos el biológico de Pende, en su primera y segunda fase.

Eliminados por este examen los que actual o potencialmente no den garantías suficientes de perfecta salud, se procede entonces, con el grupo restante, al examen sistemático de la inteligencia. (1).

(1) No siempre se han de tomar, sin embargo, las deficiencias en la salud como una causa de eliminación definitiva. Pueden darse casos de sujetos que, al lado de una salud quebradiza, posean un conjunto de brillantes cualidades. Entonces, bien merece la pena intentarse un tratamiento y reajuste mé-

Examen de la inteligencia mediante los tests

En el examen de la inteligencia por medio de los tests, podemos distinguir diversas etapas, según la calidad de los mismos. Etapas que representan un sistema de criba, cada vez más fina, un desbaste sucesivo.

Sabido es que la inmensa variedad de tests existentes, para medir la inteligencia, se pueden clasificar en tests generales y parciales; colectivos e individuales; comunes y específicos... Todos ellos pueden, además, responder a un doble método: el sintético y el analítico.

El método sintético no pretende medir una función determinada, ni siquiera el conjunto de funciones, sino la reacción individual, sin precisar la inteligencia general (el factor "g", según Spearman).

Con los métodos analíticos se aíslan en cuanto cabe, las diversas funciones: adquisición, elaboración, expresión o se mide la atención (Bourdon, Kraepelin), la memoria, (Ebbinghaus, Rangsborg-Ziechen) la imaginación (Toulouse, Masselon, Rossolimo) etc.

Las Cuatro Etapas

A cuatro etapas fundamentales creemos puede reducirse la selección de los superdotados:

1ª) La obtención de un cociente intelectual elevado (más de 135) con tests generales, colectivos y comunes.

2ª) El mismo cociente elevado, como resultado de tests más específicos, aunque todavía colectivos.

3ª) Pruebas más individuales.

4ª) Pruebas expresamente encaminadas para asegurar y medir el grado de superdotación, llevados a cabo en el mismo Instituto de superdotados durante algunos meses, hasta la admisión definitiva del candidato.

Si a través de esta serie de pruebas, cuya dificultad es cada vez mayor, el sujeto

dico, antes de descartarlos definitivamente. Si los resultados son favorables, no debe cerrarse el acceso al Instituto de Selección. En cambio, es necesario proceder severamente en presencia de aquellas deficiencias orgánicas o mentales que sean de difícil curación y que, por otra parte, amenacen romper el equilibrio armónico propio de los integralmente superdotados. Cuando se trata, por ejemplo, de cierta labilidad temperamental hereditaria, o de cierta distonía... bien podemos pronosticar que, en la mayoría de los casos, tales sujetos no podrán sobrellevar el peso de los estudios de un Instituto de Selección. Lejos de mejorar, esas estridencias irán acentuándose...

de examen logra siempre mantener un alto cociente intelectual (de 135 en adelante), entonces podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que se trata de un superdotado.

Examinemos brevemente cada una de estas cuatro etapas.

Primera Etapa: tests generales, colectivos y comunes.

En este primer desbaste propone Decroly, el empleo, por escrito, de

1º) Pruebas de atención reflexiva, con y sin distribución;

2º) Pruebas de memoria verbal intelectual;

3º) Pruebas de juicio con lenguaje;

4º) Pruebas de lógica aritmética;

5º) Pruebas de generalización sin lenguaje. (2).

Como tipos de pruebas que pueden ser utilizadas, entre las muchas que existen, propone el mismo Decroly: para la atención reflexiva el tests de Kraepelin. Tiempo: cinco minutos. Para la atención distribuida, se insertan en la prueba anterior, cada treinta segundos, dos géneros de frases: sobre hechos concretos y de ideas generales. Al cabo de tres minutos, el examinado deberá reproducir el contenido de las seis frases, escuchadas mientras ejecutaba el tests de Kraepelin. Tiempo: tres minutos.

La memoria verbal se examina haciendo reproducir por escrito cuatro frases de treinta sílabas, de las cuales dos presentan un sentido fácil, dos, difícil. Tiempo: un minuto.

Para examinar el "juicio con lenguaje", se emplea la prueba de completar un texto, del cual se han suprimido una serie de palabras. Estas pueden ser: sustantivos, verbo, partículas conexas. Tiempo: diez minutos.

La primera prueba tiene por objeto descubrir la diferencia entre dos términos (juicio), pudiendo el examinado valerse de ejemplos o definiciones para expresar la diferencia. Tiempo: 15 minutos.

La sexta prueba: el tests de Maseelon modificado por Meumann. Tiempo ilimitado.

La prueba de las series de números por completar, constituye la séptima. Tiempo: diez minutos.

A estas se añaden la octava y novena: problemas con datos insuficientes (cada

(2) Véase Decroly, Problemas de Psicología y de Pedagogía, Madrid, 1929, p. 146.

uno cinco minutos) y pruebas a base de cambiar las agujas del reloj (seis ejercicios en tres minutos).

La prueba décima es la visualización de formas geométricas y la undécima, de otra clase de objetos.

Tales son, en líneas muy generales, los tests propuestos por Denoly para esta primera etapa de la investigación. Tests que no ofrecen dificultad especial y que, por lo mismo, no puedan considerarse como privativos de superdotados.

La lista de estos tests podríamos prolongarla indefinidamente. Más adelante, reuniremos en un apéndice los que consideramos más oportunos, cuya descripción detallada acompañará a las instrucciones y condiciones de empleo.

dadero "record" de agilidad mental!

Publicamos a continuación los resultados, personalmente recogidos y comprobados.

PROVERBIOS (Grupo 1)

- (3) Machaca el hierro cuando está en ascua.
- (6) Quien no oye consejo, no llega a viejo.
- (1) El dar y tener, seso ha de menester.
- (7) Del árbol caído todos hacen leña.
- (2) Vale más la salsa que los perdigones.
- (8) Cuando la hormiga se ha de perder, alas le han de nacer.
- (4) Eso se quiere la mona: piñoncitos mondados.
- (12) Una golondrina no hace verano.
- (10) Quien tiene el tejado de vidrio no tiere piedras a su vecino.

RESULTADOS DEL TEST OTIS DE FORMA A, EN EL INSTITUTO DE SUPERDOTADOS DE MADRID					
NOMBRE	EDAD	PUNT. EE. UU.	PUNT. COL. X.	PUNT. SUPERD.	
Alumno 1	14,5	105	117	143	
Alumno 2	15,1	111	123	146	
Alumno 3	14,10	109	120	157	
Alumno 4	15,1	111	123	153	
Alumno 5	14,2	102	115	157	
Alumno 6	14,10	109	120	157	
Alumno 7	14,2	102	115	172	
Alumno 8	12,7	86	98	173	
Alumno 9	14,1	101	115	176	
Alumno 10	13,9	98	112	181	
Alumno 11	14,8	107	119	184	
Alumno 12	14,10	109	120	184	

Por vía de ejemplo, citaremos, antes de concluir, los resultados obtenidos en un Instituto de superdotados, con la aplicación de un test propio de la "primera etapa": el Otis extenso, forma A.

En el cuadro adjunto se compara la puntuación obtenida por muchachos de la clase media de EE. UU., de un Colegio de España y de los superdotados:

En cuanto a la rapidez de la ejecución, baste citar un solo ejemplo. La prueba cuarta de este test consiste en buscar las sentencias explicativas de dos series de veinte proverbios. En el paréntesis, en blanco, colocado ante cada proverbio, es necesario colocar el número de la frase explicativa correspondiente. En los Colegios ordinarios de la clase media, apenas si llegan los alumnos a explicar cinco o seis proverbios en el lapso prefijado de seis minutos. En cambio, un alumno del Instituto de Superdotados, (edad 14 años, 8 meses) satisfizo las veinte preguntas en **dos minutos y medio!** Ver-

- (11) Nuestros padres a pulgadas: y nosotros a brazadas.

SENTENCIAS EXPLICATIVAS DE LOS PROVERBIOS DEL G. 1

- 1 Ha de haber prudencia para que ni el generoso sea pródigo ni el ahorrativo avaro.
- 2 A veces vale más lo accesorio que lo principal.
- 3 No desperdicies la ocasión.
- 4 Hay quienes apetecen el premio, pero sin que cueste trabajo.
- 5 No hacer dos cosas a un mismo tiempo.
- 6 Ha de oírse el parecer de personas prudentes.
- 7 Fácilmente se ensaña en el vencido y se procura sacar utilidad de su desgracia.
- 8 Algunas cosas que nos parecen buenas son para nuestro daño.
- 9 Vale más callarse cuando no hay nada que decir.
- 10 Teniendo faltas en sí, no deberían criticar a los demás.

ticar a los demás.

- 11 Los que unos juntan con trabajo, los herederos lo despilfarran.
- 12 Uno sola señal no es convincente.

PROVERBIOS (Grupo 2)

- (6) No hay rosa sin espinas.
- (7) Por el fruto se conoce el árbol.
- (1) No es oro todo lo que reluce.
- (9) Cuando el río suena agua lleva.
- (11) Piedra movediza, nunca moho la cobija.
- (3) Aunque la mona de seda se vista, mona sé queda.
- (4) Más vale pájaro en mano que ciento volando.
- (12) El lobo y la vulpeja ambos son de una conseja.
- (10) El que anda con pez se tizna.
- (5) Humo y mala cara sacan a la gente de casa.

SENTENCIAS EXPLICATIVAS DE LOS PROVERBIOS DEL G. 2.

- 1 No se es hombre de valer por solas apariencias.

- 2 En este mundo no hay felicidad completa.
- 3 Muchas veces las apariencias engañan.
- 4 No se deje lo poco, pero seguro, por lo mucho, pero inseguro.
- (5) Humo y mala cara sacan a la gente la gente.
- 6 Nada se puede obtener sin algún sacrificio.
- 7 Los hechos muestran al hombre.
- 8 La actividad mejora la fortuna.
- 9 Las sospechas tienen de ordinario algún fundamento.
- 10 Las malas compañías siempre dejan su efecto.
- 11 El que mucho abarca poco aprieta.
- 12 Los malos fácilmente se asocian para el mal.

Con la aplicación de estos diversos tests, culmina la primera etapa en la difícil exploración de los superdotados, y ello sólo en el aspecto intelectual. Quedan por recorrer otras tres etapas, más típicas y privativas.

Todo esfuerzo será largamente recompensando si, como fruto, damos con el filón de auténtico oro: la superdotación.



Carlos Guillermo Plaza S. I.