

# Un Interesante Problema Psicológico:

## LA FORMACION DE LOS SUPERDOTADOS

### Importancia del Problema.

Se ha dicho con razón que nuestro siglo es el siglo de la Pedagogía.

El problema educativo pulsa hoy la conciencia de todas las naciones y se manifiesta en una floración exuberante de obras: nuevos métodos, instituciones, congresos, revistas. . . .

Venezuela se ha acoplado a ese ritmo, palpitante y fuerte, alrededor del niño. Es que en el niño, en el adolescente, gravita el mañana de la Patria.

Entre nosotros, sin embargo, todos los conatos y esfuerzos se han concentrado en torno a la gran masa de "niños normales" y, aunque en menor escala, también ha existido la preocupación por el subnormal y anormal.

¿Y el superdotado?

Debemos confesar que no se ha planteado el problema. . . .

Sin embargo, más que el niño de tipo normal o el infranormal, tendría razón y derecho el superdotado: a un solícito cultivo por parte del Estado y de las instituciones privadas. Porque, entre todos, el niño **integralmente** superdotado es para la Patria su más risueña esperanza, por la alta misión social que está llamado a desempeñar. . . .

Efectivamente: la sociedad no es un amorfoso conglomerado de energías: es un organismo articulado, con sus leyes inmanentes y trascendentes, su ritmo de vida, su teleología. . . .

Dentro, pues, de las fuerzas que se jerarquizan, aquellas deberán imprimir movimiento y dirección que sean las auténticamente fuerzas vivas, expresión suprema e índice máximo de la vitalidad orgánica social. En otros términos, en la sociedad aquellos deberán desempeñar la función directora, de "cabeza", que por naturaleza y educación sean verdaderamente: superior-

res; que con el nacimiento hayan heredado cierta preeminencia psíquica: como si la misma naturaleza, al sellarlos con la excelencia personal, los arrojara al mundo para esa función directora. Y no nos referimos precisamente a la función directora política.

La Biología y la Historia confirman eloquentemente estos puntos de vista. La cabeza, anatómica y funcionalmente considerada, es algo selecto, exquisito: como si en su elaboración hubiese puesto especial esmero la naturaleza.

También la Historia valoriza la misión de "lo selecto", de lo superior, a través de los siglos. Época decadente, época de ausencia de selectos. Al contrario, a veces ha bastado un selecto, un superdotado, en cualquier aspecto, para imprimir nueva vida a una sociedad mortecina y pálida. En toda sociedad se cumple inexorablemente esa ley: ser reflejo de los dirigentes que la enrumban: la selección es la que rige, vigoriza, empuja y acelera la palpitación de la cultura.

Napoleón representaba de por sí un ejército entero. Su energía concentrada de superdotado, de su genio militar, se proyectaba victoriosa sobre la masa informe de hombres y la "estructuraba": una febril corriente de entusiasmo era el secreto vínculo con que Napoleón llevaba tras sí legiones enteras. . . .

De estas consideraciones se desprende la actitud que debe adoptar la sociedad ante el problema de la selección y formación de los superdotados.

Porque toda sociedad realmente joven y pujante, conserva ante la vida una actitud prospectiva: atiende y se preocupa no sólo de su presente, sino que dilata su mirada, en amplio gesto comprensivo, hacia un remoto mañana. Todo mañana social se forja y afina en el presente. Toda sociedad

inteligentemente previsora debe atender con sumo esmero a aquel grupo selecto que, en un futuro luminoso, ha de ser la raíz de su grandeza y progreso.

#### ¿Por qué se ha descuidado este Problema?

La pregunta surge espontánea: si la misión social del superdotado es tan trascendental, ¿por qué se ha descuidado tanto el problema de su formación?

A dos causas atribuye este descuido un conocido pedagogo moderno: falta de reflexión y dificultad intrínseca de esta labor.

"Es notable el hecho de que siendo tan extraordinaria la trascendencia de la formación de los hombres de mérito, sean tan contados los que se consagran a ella. Las causas de esta conducta, a nuestro parecer, son dos: que no se reflexiona suficientemente sobre este problema, y que es más difícil formar sobresalientes que educar vulgares, porque es obra más lenta y se necesitan hombres formados para educarlos. Educar a un gañán para lo que él ha menester cuesta muy poco... Educar a un príncipe que ha de gobernar a un pueblo, requiere muchos años, vasta cultura y dotes de formador no corrientes". (1)

Es que, como advierte otro moderno pedagogo, el hombre sigue de ordinario la ley del mínimo esfuerzo, de la resistencia menor:

"Hoy preferimos, al menos de hecho, educar el gañán más que educar al príncipe; educar a la masa, al montón, más que a la minoría selecta.... Si se habla de orientación y selección es para encontrar los mejores profesionales de la gubia, de la máquina y del motor. La Psicotecnia busca trabajadores calificados según las normas de Taylor, Fayol, Parsons, Munsterberg, los "Army tests" en que colaboraron Goddard, Terman y Whipple. Con todo lo cual la nación ha ganado bien poco. La orientación y selección profesional en el ambiente académico es insuficiente, y por eso los trabajadores del espíritu están por conocer y educar debidamente...." (2)

A las causas antes apuntadas se podría añadir una tercera: la falta de previsión. No es lo ordinario, aun entre los sociólogos y pedagogos, esa amplia visión del fu-

turo lejano. Vivimos confinados en los estrechos horizontes del presente: no se examinan las raíces profundas, históricas, de los males que padecemos, ni se mide la proyección, a largo plazo, que han de tener nuestros esfuerzos de hoy....

#### El Ejemplo de otras Naciones.

En muchas naciones, sin embargo, esta preocupación se ha dejado sentir y se ha traducido en una serie de Instituciones. Entre todas, Alemania fué la primera que afrontó la solución del problema y vislumbró su alcance. Tres etapas comprende la formación del superdotado en Alemania: **selección, protección y ascenso.** Y no se ciñe la búsqueda y cultivo del superdotado en Alemania al campo universitario. Según la opinión alemana, todas las profesiones y actividades humanas requieren la presencia de superdotados para su plena evolución y progreso. De ahí el **Reichsberufwettkampf** anual, o concurso profesional, al que son llamados todos los trabajadores, aun los campesinos. Especial atención se presta a la formación del magisterio, escogiendo para sus filas elementos superdotados. La formación de selectos es tarea que compete de modo especial a los INSTITUTOS DE EDUCACION NACIONAL POLITICOS. Existe, además, la OBRA DE PROTECCION DE LOS SUPERDOTADOS, complejo organismo que tiende a formar los futuros dirigentes de la Nación.

Y como Alemania, otras Naciones no han dudado en abordar la solución del problema de los Superdotados. En gran escala lo han hecho, por ejemplo, los Estados Unidos, donde se han probado numerosos Tests de Superdotados, y se ha investigado ampliamente sobre las aptitudes y rasgos característicos de los mismos.

En poco tiempo, ha adquirido gran desarrollo esta obra. Según el informe bienal (Biennial Survey) (3) de 1928-1930, ascendía a cuatro mil el número de niños inscritos en 135 clases de este género, que funcionaban en 30 ciudades correspondientes a 18 Estados diferentes. "Tan satisfactorios son los resultados que se obtienen con este método que pocas son las ciudades que una vez que han establecido clases especiales abandonan posteriormente el sistema. En un principio se escogían los niños que habían de formar parte de estas

(1) Angel Ayala S., J., Formación de Selectos, (Madrid, 1940). pág. 63.

(2) Garmendía de Otaola, *Preocupémonos de los Superdotados* en R. y F., 536 — 537 (Set.— oct. 1942) pág. 292.

(3) Heck, A. O. Special schools and classes in cities of 10,000 and more in the United States. U. S. Bull. Educ., 1930, núm. 7, Pág. 33.

clases, en los grados medios o finales del período que precede a la "high-school", pero luego se ha ido imponiendo la tendencia a seleccionarlos en épocas más tempranas. La selección no se hace fundándose exclusivamente en el Cociente intelectual, sino tomando en consideración también la salud, las características de la personalidad y otros factores. De ordinario, sin embargo, pocos niños son incorporados a estas clases que presenten un C. I. inferior a 130. Los maestros son cuidadosamente elegidos entre el personal docente, dándoseles una libertad discrecional para la organización de su trabajo. . . ." (4)

También Bélgica, Holanda, Francia, España, han fijado su atención en este problema, viendo en su cabal solución un paso decisivo hacia el engrandecimiento de la Patria. -

Urgente es la educación de la "masa escolar" media; urgente la atención prestada a los anormales, desamparados, rateros. . . pero no olvidemos que en todas las capas sociales hay cientos de superdotados que se

malogran dolorosamente por falta de cultivo: tesoros escondidos que habría que indagar con más celo que los codiciados filones de oro. . . .Ellos representan para la Nación la más auténtica riqueza.

"Debe emprenderse urgentemente la selección desde la infancia de los niños de aptitudes sobresalientes, someterlos a especiales métodos pedagógicos y substraerlos a perniciosas influencias ambientales, al objeto de que no se malogren. Es imposible que se eleve el nivel intelectual de la raza si se pierden anualmente millares de superdotados" (5)

No olvidemos finalmente, que "en el mismo espacio de tiempo se puede tallar una piedra y un diamante ;el resultado será diverso" (6).

La importancia del tema nos induce a prestarle nuestra atención en varios artículos, en que iremos exponiendo, en forma de divulgación, los diversos aspectos del problema y dando a conocer algunos de los resultados obtenidos por nosotros mismos en niños superdotados.

(4) Lewis M. Terman y Bárbara S. Burks, "El niño bien dotado", en Manual de Psicología del niño, publ. por C. Murchison, pág. 992.

5) A. Vallejo Nájera, Niños y Jóvenes Anormales; (Madrid; 1941), Pág. 128.

6) A. Ayala, op. cit.: pág. 63.



**Carlos Guillermo Plaza, S. J.**