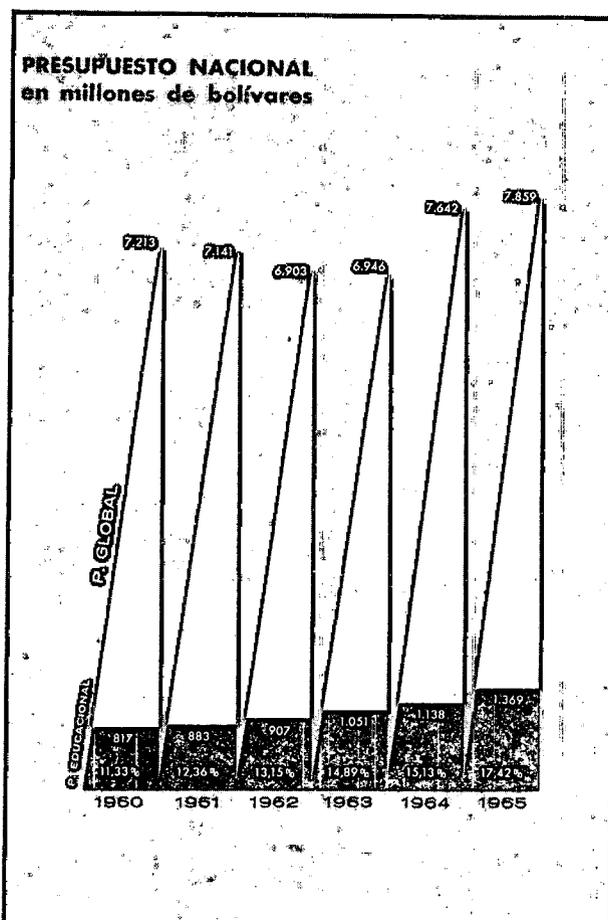


Datos para un balance de la educación venezolana (1958-1966)

RAFAEL FERNANDEZ HERES



Fuente: Ministerio de Educación, Eduplán.

1.—La Educación como prioridad.

Durante el período 1958-1966, la educación se ha constituido en una de las prioridades dentro de la gestión oficial, si observamos la evolución del gasto educacional dentro del presupuesto global del Estado, según el gráfico adjunto, lo podemos comprobar.

El incremento del gasto educacional y, en general, del sector social dentro de los gastos del sector público está preocupando a las autoridades fiscales del país. En 1965, el Ministro de Hacienda, en la Memoria y Cuenta correspondientes al ejercicio anual de 1964, se dirigió al Congreso Nacional en estos términos: "Los gastos de tipo social, que en 1964 representaron el 28,8% del total de los gastos acordados, representarán en 1965 el 30,8%, lo cual significa que se han convertido en el sector de mayor importancia relativa. En contraste, los programas de naturaleza económica, que obviamente son los de mayor impacto sobre el proceso de crecimiento, muestran una pequeña reducción al pasar de un 30,5% a un 29,7%." (Págs. 1-7 y 1-8)

La situación presentada constituye una campanada de alerta si añadimos un nuevo elemento de consideración: la composición de la pirámide poblacional del país, formada fundamentalmente por grupos jóvenes, económicamente inactivos, y, por otra parte, la limitación de los recursos económicos y la presión de los diversos frentes que reclaman atención dentro de la complejidad del Estado; por el censo de 1961 se sabe que para esa fecha el 54,5% de la población registrada era menor de 18 años. Parece ser que actualmente el 56% de la población es menor de 20 años, y los expertos en demografía estiman que para 1976 la línea subirá un punto más, con la observación de que tal estimación estará sujeta a ciertas variaciones hasta tanto no se posea una información más fidedigna en base a los datos definitivos del censo.

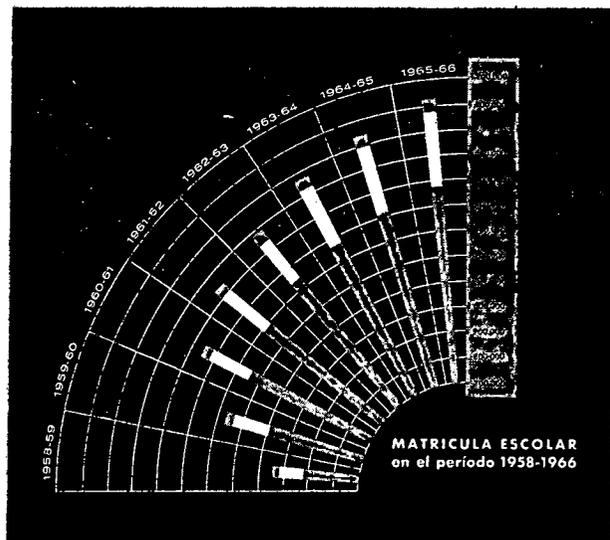
Tal estimación planteará nuevos conflictos y agudizará otros. Obligar a pensar muy seriamente en la orientación del gasto público. Sabemos de las limitaciones económicas que existen en el sector público para atender programas de desarrollo educacional; presentimos las presiones que surgirán como consecuencia de la demanda educacional, ya que ésta se ha constituido en un pre-requisito para una activa incorporación a la vida social. Es de urgencia tomar previsiones porque el no satisfacer las exigencias que demanda el desarrollo de la infancia y de la juventud creará un estado de frustración social que es muy peligroso; podría ser un fermento de rebelión de consecuencias imprevisibles.

Tal situación nos hace pensar en una concepción amplia, como estilo de comportamiento para adelantar una política educativa, excluyente de toda actitud sectoraria. Se impone como consecuencia la tesis del quehacer educativo como empresa de cooperación nacional.

2.—La matrícula.

El volumen de matrícula, discriminada por años y por niveles en el período 1958-1966, es el siguiente:

Años Escolares	Pre-escolar y Primaria	Educación Media	Educación Superior	Total
1958-59	916.764	111.149	16.982	1.044.895
1959-60	1.094.604	147.511	23.116	1.265.231
1960-61	1.243.948	180.628	26.477	1.451.053
1961-62	1.298.427	206.444	31.570	1.536.441
1962-63	1.339.663	212.629	34.688	1.586.980
1963-64	1.370.665	247.790	38.056	1.656.511
1964-65	1.421.959	272.872	41.372	1.736.203
1965-66*	1.479.488	301.737	45.841	1.827.066



Fuente: Ministerio de Educación, Memoria y Cuenta correspondientes a 1965.

El sector privado representa, en términos porcentuales, la siguiente relación:

Años	Primaria	Bachillerato	Normal	Técnica	Universitaria
1961-62	13,0%	27,0%	46,7%	4,2%	12,5%
1962-63	13,4%	31,5%	53,4%	4,5%	14,6%
1963-64	13,2%	30,7%	57,5%	4,8%	13,9%
1964-65	13,6%	30,4%	57,8%	5,0%	13,1%
1965-66	14,1%	30,7%	59,9%	5,1%	12,4%

Como se puede observar, la participación del sector privado se jerarquiza en los términos siguientes: en primer lugar, educación normal; luego, bachillerato, primaria, universitaria y técnica; pero en muchos casos la educación primaria, por ser menos costosa, cubre parte del gasto del nivel medio. En cuanto al aspecto demográfico-escolar, dicho sector cubre principalmente las zonas urbanas y ha centrado su interés en la educación normal y en el bachillerato.

Representando en términos financieros el esfuerzo educacional adelantado tanto por el sector público como por el privado en el período que va entre 1961 y 1965, la situación es esta (en millones de bolívares):

Años	Sector Público	%	Sector Privado	%	Total	%
1961	883,0	89,2	107,4	10,8	990,4	100,0
1962	907,8	88,3	120,0	11,7	1.027,8	100,0
1963	1.051,3	88,0	148,0	12,3	1.199,3	100,0
1964	1.138,2	87,3	166,0	12,7	1.304,2	100,0
1965	1.369,1	89,0	175,3	11,3	1.544,4	100,0

Fuente: Ministerio de Educación, Eduplán.

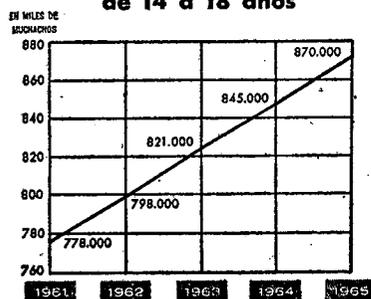
Se estimó el gasto del Sector Privado en base al costo unitario del Sector Público.

Como dato adicional, conviene añadir que el esfuerzo educacional realizado por el país entre 1957 y 1965 exigió una inversión total de 9.254,8 millones de bolívares, correspondiendo al sector público la suma de Bs. 7.899,8 millones y al sector privado Bs. 1.355,0 millones. Dicha inversión representa un promedio anual de Bs. 1.028,3 millones.

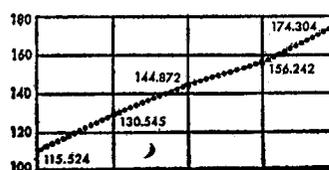
Un fenómeno que convendría analizar es el de la relación entre el gasto anual en educación y el P.T.B., así como la participación del sistema educativo en la formación y progreso de aquél. Este análisis aún no se ha realizado en el país y en otras zonas del mundo se inicia su reflexión; pero convendría hacerlo para apreciar hasta qué punto la educación es un instrumento clave en la promoción del desarrollo y, como consecuencia, el grado de rentabilidad del capital destinado a la tarea educacional.

Un aspecto que convendría tocar, aun cuando sea muy superficialmente, es el de la relación entre la población total del país y la que recibe algún tipo de educación: para 1965-66 es de un 20%, aproximadamente. Aparentemente, tal relación es satisfactoria, pero al examinar dicho conjunto a la luz de ciertos principios de rentabilidad social, económica y política, nos encontramos con que para 1965-66 un 80,9% de dicho volumen en escolaridad está constituido por una población matriculada en educación primaria; un 16,5% está matriculada en educación media y un 2,5% en educación superior. Tal distribución porcentual de la población matriculada en el sistema, aun cuando tenga sus razones explicables, admite el comentario siguiente: sin hacer pronunciamiento alguno sobre la naturaleza y alcance del nivel medio de la educación venezolana, en principio se puede señalar que, en contraste con la educación primaria, que tiene como finalidad dar formación básica a niños con edad que oscila entre los 7 y los 13 años, la educación media no sólo trata de enriquecer el horizonte cultural del ser humano, sino, al mismo tiempo, de proporcionar un adiestramiento. Por ello, en el Estado moderno constituye tarea de alta prioridad. En el cuadro que se expone a continuación se puede apreciar el volumen de población de 14 a 18 años (edad apta, técnicamente hablando, para cursar algún tipo de estudio medio) que tiene el país y el volumen de dicha población matriculada en alguna rama de educación media:

POBLACION VENEZOLANA de 14 a 18 años



POBLACION MATRICULADA EN EDUCACION MEDIA



Las cifras indican que no sólo ha habido un progreso en números absolutos, sino también en el porcentaje de estudiantes de dicha edad. Desde un 14,8% en 19161 se ha ido subiendo al 16,3%, 17,6%, 18,4%, para llegar al 20% en 1965.

Muchos en Venezuela se preguntan: ¿Dónde está y qué hace el 80% de jóvenes en edad de 14 a 18 años que en 1965 no aparecen matriculados en el sistema escolar?

3.—El costo educacional del Sector Público.

A continuación se expone en bolívares la evolución de los costos unitarios en cinco ramas del sistema educativo venezolano. Dicho costo unitario se ha obtenido tomando en cuenta dos factores: el gasto docente ordinario (se excluyen los gastos de capital) y el número de alumnos matriculados para el año en referencia.

Niveles	1962	1963	1964
Educación Primaria	374	389	406
Educación Normal	1.278	1.401	1.751
Educación Secundaria	857	915	905
Educación Técnica	1.375	1.310	1.412
Educación Universitaria	4.813	5.118	5.654

En relación a la evolución del gasto de educación se debe indicar que, a medida que las promociones de niveles inferiores pasan a niveles superiores, el costo por alumno aumenta sensiblemente. Si tales aumentos han llamado la atención de las autoridades fiscales venezolanas, consideremos que tales aumentos se han experimentado no obstante el bajo coeficiente de retención, es decir, con una baja tasa de prosecución; pues, a medida que surtan su efecto las medidas tomadas para lograr un mejor rendimiento y elevar la tasa de retención, se producirá un aumento de costo de grandes proporciones. Además, el costo unitario se ha obtenido no sobre los gastos docentes totales, sino solamente sobre los gastos docentes ordinarios; pues, de ser sobre los gastos docentes totales, el costo subiría aún más. En todo caso se expone un indicador aceptable, lo suficiente como para apreciar la magnitud de la cuestión.

4.—El rendimiento.

Por de pronto se debe indicar que el rendimiento escolar es un fenómeno que está condicionado por causas tanto endógenas como exógenas al sistema educativo. Se puede apreciar dicho fenómeno a través del volumen de repitientes y desertores. Tomemos tres ejemplos: cada uno referente a un nivel representativo en el sistema educativo venezolano (ver gráficos):

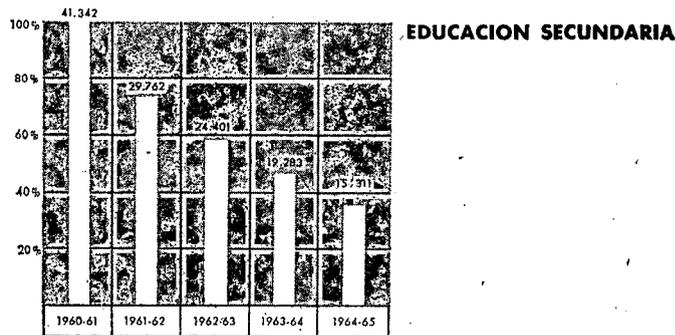
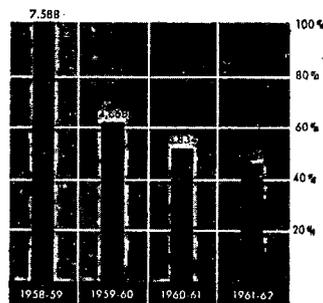
a) Coeficiente de retención en educación primaria: tomemos la cohorte escolar (comprende tanto al sector público como al privado) que termina sus estudios en 1964, iniciados en 1958.

Es decir, que el coeficiente de retención, 28,3%, a nivel de sexto grado, delata una pérdida estimada en un 71,7%.

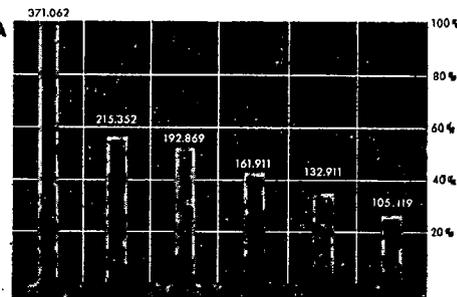
b) Coeficiente de retención en educación secundaria (bachillerato). Tomemos la cohorte escolar que concluye estudios en 1965 (comprende tanto al sector público como al privado):

El coeficiente de retención, 37,0%, delata una pérdida estimada en un 63% (26.031 muchachos de los que

EDUCACION UNIVERSITARIA



EDUCACION PRIMARIA



comenzaron el bachillerato en 1960 no llegan a terminarlo).

c) Coeficiente de retención en educación universitaria, sector público y privado, a nivel del 4º año de estudio:

Por las cifras anteriores se observa que la mayor pérdida se produce en el paso del primero al segundo año de estudio y al cuarto año de estudios universitarios llega en 1962 sólo el 45,2%.

El problema del bajo rendimiento de una parte y el elevado costo de los servicios educativos de otra, a juicio de las autoridades fiscales, "exige una amplia y exhaustiva revisión que conduzca al establecimiento de criterios básicos para la futura orientación del gasto público".

5.—Conclusiones.

El esfuerzo educacional realizado por Venezuela en cuanto significa incremento de matrícula, de recursos económicos y técnicos, es posiblemente uno de los más ponderables. Ha sido un esfuerzo fundamentalmente cuantitativo: en Venezuela, más que hablar de un desarrollo educacional, es más correcto hablar de una expansión educacional.

El Estado venezolano, si desea lanzarse tras una

(Continúa en la pág. 85)