



# Diez años de educación

Luis Bravo Jáuregui\*

Se busca contribuir a definir el estado de la cuestión educativa venezolana, por medio de una mirada atenta a la dinámica fundamental del sistema escolar a lo largo de diez años

**H**ablamos de esa parte de la educación nacional ordenada alrededor de la acción del Estado venezolano por intermedio de sus ministerios correspondientes: el Ministerio del Poder Popular para la Educación-MPPE (o equivalentes en el tiempo) y el Ministerio del Poder Popular para Educación Superior-MPPES (o equivalentes)

## **INDICADORES DEL DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO-ESCOLAR**

Se observa en el cuadro 1 una tendencia expansiva del sistema. Más de la iniciativa oficial que de la privada. Crecimiento moderado en el período 99-2002, explosivo desde el 2003, cuando las misiones educativas se incorporan a la contabilidad. Y, sorpresivamente, una

*Todo parece indicar que el sistema escolar, sobre todo a partir de 2003, más que crecer, se estanca y aparecen signos de contracción. Cuestión que choca con la idea de milagro educativo que ha logrado imponer el discurso del Presidente de la República y los círculos más íntimos de poder que lo acompañan.*

evidente contracción en los años 2007 y 2008.

Tendencias debidas más a la expansión-contracción de la iniciativa oficial que de la privada. No obstante, es de observar en el cuadro 1 que muestra a una iniciativa privada que a partir del año escolar 2003-2004 retoma una tendencia de equilibrado y sostenido crecimiento.

### NO HA HABIDO MILAGRO EDUCATIVO

En adelante vamos a revisar el comportamiento más básico correspondiente a lo que es obligatorio para los individuos y el colectivo representado en el Estado, en la zona educativa de la escolaridad que sanciona este texto del artículo 103: *La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.*

Sumariamente, se puede decir que se observa una tendencia muy diferente a la que se pudo ver en el cuadro 1, en tanto que la expansión que se muestra en el cuadro 2 no resulta tan espectacular, al no considerarse la inscripción en las misiones ni computarse la educación superior.

Todo parece indicar que el sistema escolar, sobre todo a partir de 2003, más que crecer, se estanca y aparecen signos de contracción. Cuestión que choca con la idea de milagro educativo que ha logrado imponer el discurso del Presidente de la República y los círculos más íntimos de poder que lo acompañan.

Vistos los totales, se puede decir que hay dos etapas claramente definidas en materia de expansión y contracción del sistema escolar: de 1998-99 a 2002-03, expansión, claramente dibujada en el cuadro. Y del 2003-04 en adelante, donde se

**Cuadro 1**  
**Matrícula de los niveles y modalidades del sistema educativo por dependencia. Años escolares 1999-2007**  
**(Incluye misiones educativas y excluye educación superior)**

Años escolares	Total	Oficial	Privado
1998-1999	6.233.127	5.009.938	1.223.189
1999-2000	6.487.446	5.308.790	1.178.656
2000-2001	6.961.421	5.685.389	1.276.032
2001-2002	7.372.234	6.053.962	1.318.282
2002-2003	9.533.726	8.249.408	1.284.318
2003-2004	11.342.750	10.056.186	1.286.564
2004-2005	11.780.889	10.439.487	1.341.402
2005-2006	11.618.747	11.618.747	1.402.560
2006-2007	9.183.812	7.679.290	1.504.523
2007-2008	9.443.067	7.887.399	1.555.668

Fuente: 1998-1999, Ministerio de Educación Cultura y Deportes, *Memoria y Cuenta 2003*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 15. Caracas, 2004. 2004-2007, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2007*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 591. Caracas, 2008. 2007-2008 República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2008*, Capítulo VII: Estadísticas Educativas, Cuadro I.1.1. Versión CD, Caracas, 2009 8. (Versión CD) p. 1031.

**Cuadro 2**  
**Matrícula de los niveles y modalidades del sistema (sin misiones educativas y sin educación superior)**

Años escolares	Total	Oficial	Privado
1998-1999	6.233.127	5.009.938	1.223.189
1999-2000	6.487.446	5.308.790	1.178.656
2000-2001	6.961.421	5.685.389	1.276.032
2001-2002	7.372.234	6.053.952	1.318.282
2002-2003	7.402.665	6.118.347	1.284.318
2003-2004	8.036.957	6.750.393	1.286.564
2004-2005	8.071.959	6.730.557	1.341.402
2005-2006	7.486.191	6.083.631	1.402.560
2006-2007	7.667.384	6.162.861	1.504.523
2007-2008	7.598.497	6.042.829	1.555.668

Fuente: 1998-1999 Ministerio de Educación Cultura y Deportes, *Memoria y Cuenta 2003*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 15. Caracas, 2004. 2004-2008, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2007*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 591. Caracas, 2008. 2007-2008 República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2008*, Capítulo VII: Estadísticas Educativas, Cuadro I.1.1. Versión CD, Caracas, 2009 8. (Versión CD) p. 1031.



produce estancamiento y contracción. Destacando la contracción evidente que muestra la escolaridad entre los años 2005 y 2008 cuando la matrícula inscrita de esos años es inferior al año 2004-2005, sin que haya habido una modificación sustantiva del patrón demográfico correspondiente. Contracción debida a un comportamiento errático de la iniciativa oficial, pues la privada muestra un crecimiento lento pero sostenido en el tiempo que media entre 1998 y 2008.

### EDUCACIÓN INICIAL

Desde el año 2003-2004 aparece el concepto de educación inicial agrupando todo el esfuerzo educativo de la nación para atender a la niñez desde los 0 años hasta los 5 y 6 años de edad.

La Constitución, como se señaló antes, habla del nivel maternal en el 103 y en el discurso de los funcionarios y la reglamentación del Ministerio de Educación se habla del Servicio Nacional de Atención a la Infancia y la Familia (Senifa). Han pasado 9 años de la promulgación de la Constitución y todavía no se instrumenta el nivel maternal como era de esperarse, y se subsume bajo la definición de educación inicial todo lo que se hace desde el Estado y las familias para educar escolarizadamente a los niños y niñas de la infancia más temprana. Tal cual se distribuye en el cuadro 3.

**Cuadro 3**  
**Educación inicial o equivalente**

Años escolares	Total	Oficial	Privada	Educación preescolar <sup>(1)</sup>	Total no convencional	Atención no convencional (ANC)	Servicio Nacional de Atención a la Infancia Senifa
1998-1999	882.468	735.725	146.743	882.468			
1999-2000	896.593	750.552	146.041	896.593			
2000-2001	914.349	758.260	156.089	914.349			
2001-2002	948.554	789.392	159.162	948.554			
2002-2003	946.761	794.849	151.912	946.761			
2003-2004	1.266.048	1.107.315	158.733	914.920	351.128	69.304	281.824
2004-2005	1.343.446	1.167.866	175.580	974.958	368.488	78.832	289.656
2005-2006	1.355.373	1.163.682	191.691	1.010.946	344.427	86.165	289.900
2006-2007	1.425.431	1.214.700	210.731	1.047.811	377.620	98.124	279.496
2007-2008	1.443.031	1.206.982	236.049	1.074.270	368.761	123.476	245.285

Fuente: 1998-1999 Ministerio de Educación Cultura y Deportes, *Memoria y Cuenta 2003*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 15. Caracas, 2004. 2004-2008, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2007*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 591. Caracas, 2008. 2007-2008 República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2008*, Capítulo VII: Estadísticas Educativas. Cuadro I.1.1. Versión CD, Caracas, 2009 8. (Versión CD) p. 1031.

NOTA: (1) A partir del año 2004 comienza a denominarse como Formal.

Han pasado 9 años de la promulgación de la Constitución y todavía no se instrumenta el Nivel Maternal como era de esperarse, y se subsume bajo la definición de Educación Inicial todo lo que se hace desde el Estado y las familias para educar escolarizadamente a los niños y niñas de la infancia más temprana.

Obsérvese con detenimiento que pese a ser la educación maternal la gran novedad institucional que establece la Constitución del 99 en el artículo 103, la serie correspondiente al número de atendidos por el Senifa muestra un retroceso evidente respecto a la cantidad de infantes atendidos por los programas preexistentes como era el caso de los Hogares de Cuidado Diario.

mente errático y vacío de institucionalidad consolidada.

#### EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

El cuadro 4 es suficientemente claro, consideradas las poblaciones correspondientes. Se ha avanzado muy poco en la universalización educativa sancionada por la Constitución y la discursividad oficial. Además, el avance ha sido suma-

#### EDUCACIÓN BÁSICA

Es el nivel fundamental del Sistema Escolar venezolano, el de mayor tradición contable y el que se vincula más estrechamente a la educación popular que hemos definido los venezolanos desde los inicios mismos de la nacionalidad. No obstante, de acuerdo a lo que puede apreciarse en la información oficial plasmada en las memoria del MPPE (o equivalentes), es el nivel de mayor precariedad institucional, sobre todo de primero a sexto grado, pues muestra a lo largo de los diez años examinados una dinámica de escolarización mucho

**Cuadro 4**  
**Población y escolaridad de la niñez**

Años	Población de 8 años o menos			Escolaridad más básica			
	Población total N°	Población entre 0 y 8 años de edad	%	Inscritos en Educación Inicial (0-5)	Inscritos en la primera etapa de Básica (grados 1-3)	Sumatoria inicial y primera etapa de básica	% respecto a población de 0 a 8 años de edad
2000	24.310.896	4.399.156	18,1	896.593	1.793.389	2.689.982	61,1
2001	24.765.581	4.962.608	20,0	914.349	1.843.660	2.758.009	55,6
2002	25.219.910	4.982.580	19,8	948.554	1.895.392	2.843.946	57,1
2003	25.673.550	5.002.409	19,5	946.761	1.857.456	2.804.217	56,1
2004	26.127.351	5.022.265	19,2	1.266.048	1.832.517	3.098.565	61,7
2005	26.577.423	5.041.417	19,0	1.343.446	1.807.948	3.151.394	62,5
2006	27.030.656	5.068.644	18,8	1.355.373	1.798.646	3.154.019	62,2
2007	27.483.208	5.095.737	18,5	1.425.431	1.843.218	3.268.649	64,1

Fuente: Población: Instituto Nacional de Estadística (INE) Población por edades simples. *Proyección censo 2001*. Caracas, 2003. Escolaridad: 2000-2003: Ministerio de Educación Cultura y Deportes. *Memoria y Cuenta 2003*, Resúmenes estadísticos. 2004-2007: Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Memoria y Cuenta 2007*, Resúmenes estadísticos.

**Cuadro 5**  
**Educación básica, inscripción en el nivel**

Años escolares	Total (1-9 grados)	Oficial	Privada	1° a 6° grado	7° a 9° grado
1998-1999	4.299.671	3.518.783	780.888	3.261.343	1.038.328
1999-2000	4.448.422	3.690.482	757.940	3.227.797	1.120.625
2000-2001	4.645.209	3.854.423	790.786	3.243.480	1.121.729
2001-2002	4.818.201	3.995.982	822.219	3.506.780	1.311.421
2002-2003	4.786.445	3.979.879	806.566	3.443.847	1.342.598
2003-2004	4.883.470	4.037.555	795.915	3.449.579	1.383.891
2004-2005	4.857.780	4.044.731	813.409	3.449.290	1.408.490
2005-2006	4.885.779	4.042.142	843.637	3.452.062	1.433.717
2006-2007	4.984.453	4.069.867	914.586	3.521.139	1.463.314
2007-2008	4.914.724	3.974.785	939.139	3.439.199	1.475.525

Fuente: 1998-1999: Ministerio de Educación Cultura y Deportes, *Memoria y Cuenta 2003*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, . 15. Caracas, 2004. 2004-2008: Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2007*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 591. Caracas, 2008. 2007-2008: República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2008*, Capítulo VII: Estadísticas Educativas. Cuadro I.1.1. Versión CD, Caracas, 2009 8, (Versión CD) p. 1031.



*Se puede concluir sumariamente que dentro del estricto ámbito de la escolaridad ordenada por la Constitución de 1999, ofrecen mejor imagen de inclusión educativa los niveles superior y medio que los más básicos.*

más modesta que los niveles más altos de escolaridad como son el medio y superior. Tiene un desarrollo modesto, más aún, contractivo, si consideramos que su componente teóricamente más inclusivo en términos del porcentaje de pobreza que escolariza, como es el de 1 a 6 grado, tiene una inscripción más baja en el año escolar 2007-2008 que en el año escolar cuando iniciaron las misiones educativas, 2002-2003. Ello, de acuerdo a lo que se deriva de la imagen que se manifiesta en el cuadro 5.

Sin considerar la dinámica poblacional del grupo de edad correspondiente, ni desmerecer los avances ocurridos, concentrando la atención en las diferencias entre el año inicial del análisis y el año de cierre, se puede concluir que numéricamente son extraordinariamente bajos los avances logrados en este nivel principal del sistema escolar, por no decir que lo que efectivamente ha ocurrido son retrocesos. Sobre todo, cuando se lo mira en perspectiva de educación popular.

Esa enorme diferencia en el avance de la tercera etapa de básica (7° a 9° grado) respecto al logrado en los dos etapas más básicas (1° a 6°) que atiende a la población más pobre, valga decirlo, resulta muy elocuente para concluir que la escuela más popular ha recibido me-

nos atención en materia de expansión de oportunidades de estudio para los niños y niñas de 11 a 6 años de edad.

No obstante es el cuadro 6 el que contiene el indicador más elocuente respecto a la posible contracción que está ocurriendo en la educación nominalmente (según la Constitución y las leyes vigentes) más popular de todas las que está obligado a instalar el Estado venezolano. Se trata de la columna donde se registran las cantidades de niños y niñas inscritas en el primer grado de básica o de primaria como pasó a llamarse a partir de la Memoria y Cuenta del MPPE publicada el 2009. En esa columna se visualiza una importante contracción matricular, cuando los datos informan que había más inscritos en primer grado en el año escolar 1997-1998 que en el último año de la serie: 2007-2008, cosa que es muy grave pues no se trata de un accidente estadístico sino de una tendencia sostenida de estancamiento y contracción a todo lo largo de la serie considerada (los inscritos en el primer grado). Estancamiento y contracción que se prolonga al segundo y tercer grado de instrucción pública. En otras palabras, tenemos problemas de acceso a la primera etapa de la oferta escolar más sustantiva en lo que compete a la educación popular.



**Se violan los preceptos constitucionales y legales cuando la Memoria y Cuenta no tiene cuadros estadísticos que resuman el estado de la cuestión matricular, que le permitan apreciar al país el estado real de la educación superior más allá de la rimbombante retórica oficial que tenemos.**

## EDUCACIÓN MEDIA

Dentro del sistema escolar venezolano, ha sido la escuela media la más favorecida por el estatus pedagógico que impera a partir de 1999.

Se puede concluir sumariamente que dentro del estricto ámbito de la escolaridad ordenada por la Constitución de 1999, ofrecen mejor imagen de inclusión educativa los niveles superior y medio que los más básicos.

## EDUCACIÓN SUPERIOR

El último tramo de la escuela nacional, compuesto por universidades e instituciones de educación técnica y politécnica de alto nivel, oficiales y privadas. Tres niveles de escolaridad, carreras de dos a tres años, carreras largas conducentes a la licencia laboral y postgrado muy diversificado según el esquema anglosajón conducente al doctorado y postdoctorado.

**Cuadro 6**

### Distribución de la matrícula de educación básica por grados de escolaridad

Años escolares	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno
1997-1998	657.448	609.424	580.785	538.770	491.086	444.826	456.884	321.848	266.786
1998-1999	602.315	588.259	589.875	544.733	490.487	445.674	454.189	320.337	263.802
1999-2000	625.354	576.622	591.413	558.436	513.587	462.385	488.769	346.346	285.510
2000-2001	666.205	595.178	582.277	559.045	531.176	489.599	530.110	379.780	311.839
2001-2002	667.110	628.142	600.140	563.065	537.880	510.443	566.553	409.741	335.127
2002-2003	639.208	611.501	606.747	562.775	525.394	498.222	567.989	425.832	384.777
2003-2004	631.282	599.173	602.062	580.943	535.950	500.169	565.232	444.451	374.208
2004-2005	618.707	596.805	592.436	578.118	553.872	509.352	564.329	451.095	393.066
2005-2006	623.351	585.847	589.448	569.936	553.553	529.927	566.857	464.158	402.702
2006-2007	640.054	611.498	591.666	579.909	557.193	540.819	562.055	482.454	418.805
2007-2008	607.995	605.812	590.603	559.994	547.838	526.957			

Fuente: 1997-2007: Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2007*, Resúmenes estadísticos, cuadro III.3, p. 649. Caracas, 2008. 2007-2008: Sólo de 1° a 6° grado, República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2008*, Capítulo VII: Estadísticas Educativas, Cuadro III.2 Versión CD., Caracas, 2009 8. (Versión CD) p. 1086.

**Cuadro 7**

### Misiones

#### Desagregado según notación Memoria y Cuenta MPPE 2006-2007

Años escolares	Distribución según notación MPPE							
	Total	Robinson I		Robinson II		Robinson III		Ribas
		Inscritos	Egresados	Inscritos	Egresados	Inscritos	Inscritos	
2002-2003	2.131.061		1.001.001	697.192				432.886
2003-2004	3.305.793	1.371.595	1.314.790	1.261.793				672.405
2004-2005	3.708.930	1.493.211	1.482.543	1.452.542				763.177
2005-2006	4.132.556	1.548.511	1.534.267	1.542.931	327.390			1.041.114
2006-2007	1.516.429	69.748	28.360	167.109	64.299	72.496		1.207.046

Fuente: 2002-03. Ministerio de Educación Cultura y Deportes, *Memoria y Cuenta 2003*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 15. Caracas, 2004. 2004-07. Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2007*, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, p. 591. Caracas, 2008. 2007-2008. República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación, *Memoria y Cuenta 2008*, Capítulo VII: Estadísticas Educativas. Cuadro III.2 Versión CD., Caracas, 2009 8. (Versión CD) p. 1.031.

**Ha funcionado mejor, en términos de expansión cuantitativa, el circuito de escolaridad no estrictamente obligatorio que el que pauta fuertemente la Constitución.**

Su movimiento más general es inobjetablemente expansivo a partir del año 2003. Sin entrar en detalles sobre la naturaleza y forma de esa expansión. Crece el subsistema de una manera extraordinaria. Posiblemente como pocos en el mundo, para bien y para mal, creció de manera extraordinaria según se demuestra en el gráfico 1. Pese a que es oportuno denunciar que ya son tres años sin que el MPPES defina cuadros estadísticos razonables que indiquen la dinámica de la matrícula del nivel. Se violan los preceptos constitucionales y legales cuando la Memoria y Cuenta no tiene cuadros estadísticos que resuman el estado de la cuestión matricular, que le permitan apreciar al país el estado real de la educación superior más allá de la rimbombante retórica oficial que tenemos.

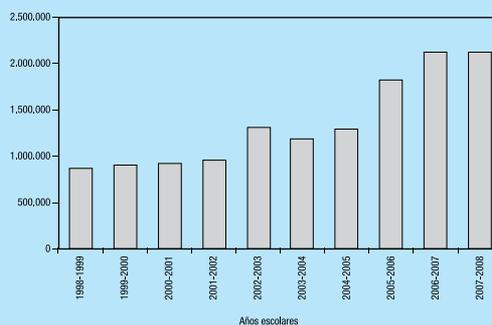
### MISIONES

La manifestación más emblemática de la política pública en favor de los sectores tradicionalmente mal atendidos por la gestión estatal. Muestra un comportamiento expansivo en enormes proporciones. Un sistema educativo paralelo al sistema escolar instituido, diseñado por el Presidente de la República para conjurar los efectos de la exclusión social endémica.

Es el componente que *infla* los números del sistema educativo a partir del año 2003. Vale decir, que las misiones educativas son el factor que empuja al alza los indicadores del sistema educativo. Su crecimiento entre 2003 y 2007 define la ampliación de oportunidades educativas para las mayorías populares y, su disminución, marca un hito en la dinámica de la extraescolaridad, al producirse una caída espectacular de la contabilidad de la opción más popular de todas las que ha tenido el Estado venezolano.

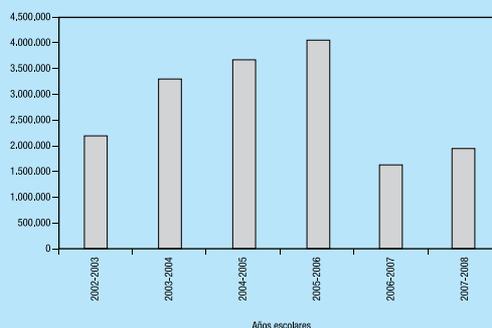
Cierto es, que vistos los números ordenados en el gráfico 2, no puede dejar de reconocerse las intenciones y el esfuerzo desplegado desde el año 2003 para incluir socialmente a los venezolanos más necesitados a la corriente social de la modernidad. Sólo hay que observar que, analizada la composición de las magnitudes en las que se expresan esos avances, tal cual se hace en el cuadro 7, esas cifras no resultan tan espectaculares. Por el contrario, surgen dudas razonables respecto al modo en que se está

**Gráfico 1**  
**Matrícula de la educación superior**  
**(Incluye Misión Sucre)**



Fuente: Años 1998-2006. Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación Superior o equivalente (boletines OPSU). Tomados año a año de la sección estadística y del discurso del ministro de turno. Año 2007: Gobierno Bolivariano de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la educación Superior. La revolución Bolivariana en la Educación Superior. Mayo 2008. Portal MPPS. [http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/boletin/ultima\\_version.pdf](http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/boletin/ultima_version.pdf), bajado el 02-06-2008. 2008 ABN. Caracas, 02 Feb. - POLÍTICAS EDUCATIVAS HAN FAVORECIDO INGRESO DE ESTUDIANTES AL SISTEMA DE FORMACIÓN. <http://www.abn.info.ve/noticia.php?articulo=176647&lee=16>, bajado el 08-04-2009.

**Gráfico 2**  
**Misiones educativas**  
**(Robinson I, inscritos y egresados. Robinson II, inscritos y egresados. Misión Ribas)**



Fuente: 2002-2003: Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Memoria y Cuenta 2003, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, página 15. Caracas, 2004. 2004-2008: Ministerio del Poder Popular para la Educación. Memoria y Cuenta 2007, Resúmenes estadísticos, cuadro I.1, página 591. Caracas, 2008. 2007-2008. República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Memoria y Cuenta 2008. Capítulo VII: Estadísticas Educativas. Cuadro III.2 Versión CD., Caracas, 2009 8. (Versión CD) p. 1031.



*Podemos estar ante una evidente señal de que tenemos un Estado que resuelve otros problemas educativos, distintos a los más necesitados por las mayorías pobres de la nación, ...*

computando la expansión de las misiones educativas, cuando resulta tan obvio que las cifras referidas a egresados, se repiten una y otra vez, inflando los totales correspondientes a cada año.

### **CONCLUSIONES**

De lo visto en los datos organizados y analizados brevemente puede decirse, sin lugar a dudas, que la atención educativa ha crecido en estos 10 años de Gobierno pero no de la manera en que podría pensarse una vez sancionada la Constitución, principalmente el artículo 103. Sobre todo en materia de educación popular, esa que sanciona por primera vez en la historia de la educación nacional al nivel maternal y hace obligatoria la escolaridad como servicio público ofrecido por una escuela graduada según edades y grados de instrucción.

Ha funcionado mejor, en términos de expansión cuantitativa, el circuito de escolaridad no estrictamente obligatorio que el que pautó fuertemente la Constitución.

Podemos estar ante una evidente señal de que tenemos un Estado que resuelve otros problemas educativos, distintos a los más necesitados por las mayorías pobres de la nación, si lo que vimos en los cuadros y gráficos no traiciona el entendimiento de quien coloca en el centro de su atención los requerimientos de la educación popular.

Mucho más podría decirse pero haríamos innecesariamente larga la exposición. Sólo queremos en esta ocasión una primera contribución al debate nacional e internacional en torno al desempeño más grueso de la escolaridad en 10 años. Hicimos trabajo cuantitativo, más que otra cosa, para hacerlo más potable y corto y para dejarle a la polémica suficiente espacio como para mejorar el análisis con la crítica a los excesos que se pudieron cometer.

\*Centro de Investigaciones Educativas- CIE.