

La Universidad Bolivariana de Venezuela en los pueblos

Esperanzas llenas de títulos vacíos

Ramiro Mújica



Hablando desde el interior del país, se dice que la UBV llega a las puertas de sus alumnos y brinda oportunidad a muchos que antes no tenían acceso a la educación superior porque por varias razones no podían o pueden salir de sus pueblos a las ciudades para estudiar

“Antes yo no podía estudiar, pero ahora, gracias a mi Presidente, puedo. Si Dios quiere, voy a tener el título y también trabajo”. Eso es lo que les prometen. Aunque muchos han terminado sus estudios y todavía están esperando títulos y empleos.

No sólo eso, tienen que devolver el supuesto favor que reciben: durante las elecciones, sean nacionales o regionales, están obligados a salir a la calle junto con los profesores para hacer la propaganda a favor del Gobierno, a veces faltando a las clases. Aunque no todos los alumnos y profesores comparten esta visión de la realidad.

Se puede cuestionar: ¿Son las misiones un favor? ¿No es el deber de cualquier gobierno trabajar por el bienestar y desarrollo del país y su gente? ¿Todos los que ingresan a la universidad están preparados para la educación superior? ¿Son capaces de seguir las metodologías que se utilizan para la enseñanza-aprendizaje adecuadamente?

¿Quiénes estudian en los pueblos en esta universidad? La mayoría son mujeres adultas (amas de casa, obreras, maestras), aunque también hay algunos varones (maestros, policías y desempleados). Son muy pocos los que ingresan recién salidos del bachillerato porque prefieren ir a otras universidades.

¿CÓMO FUNCIONA A LA VISTA LA UNIVERSIDAD EN ESTOS LUGARES?

Basándome en mi condición de docente en uno de estos pueblos, puedo decir con autoridad que no todos los que ingresan a la universidad tienen la capacidad para prepararse, porque no tienen una base mínima, no han desarrollado la capacidad de estudiar, leer, pensar y reflexionar. Ello se debe en gran medida a que la primaria y la secundaria han sido incapaces de poner estas bases mínimas por las mismas deficiencias metodológicas. Pero el sistema es tal que no se les puede sacar de él, nadie se atreve a decirles que pueden dedicarse a otra cosa y ellos continúan equivocadamente. Aunque como personas pueden ser muy buenas.

A unos pocos se les ve que sí pueden salir adelante haciendo un poco de esfuerzo. Y la UVB puede ser verdaderamente una oportunidad para ellos, pero en su situación se enfrentan a muchas dificultades. Económicamente pobres, no tienen recursos para comprar materiales, la beca que reciben algunos es para comer. Tampoco tienen un mínimo de estructura que provea el Gobierno para ayudarles: una sede, biblioteca, etc. Estudian en condiciones pobres y eso genera tensión y gran falta de motivación para los estudios.

Al no tener materiales, las clases consisten principalmente en mandarles a investigar. No tienen acceso fácil al Internet y tampoco lo saben usar, dependen de otros para la investigación, quienes cobran para el trabajo y la mayoría de las veces no consiguen o saben buscar lo que se necesita. Otros se conforman buscando en alguna enciclopedia y diccionario. En algunas ocasiones, si no hay investigación, no hay clase.

La metodología de la enseñanza-aprendizaje que se utiliza dice ser cooperativa o colaborativa, por medio de exposiciones, debates, talleres, etc. Pero por todo lo que se ha mencionado anteriormente, no son competentes para esa metodología.

Lo mismo sucede con los proyectos: hacer el proyecto sea de aprendizaje (consiste en diagnosticar problemas de aprendizaje en el aula y buscar soluciones, que tienen que ver con el tipo de investigación "investigación-acción") o de desarrollo (solución de los problemas comunitarios utilizando la misma metodología de investigación) parece ser parte fundamental de la universidad y es bastante exigente al respecto. O también se puede decir que es algo que está de moda en el país (en el liceo hacen proyectos, los consejos comunales también, aunque de distintas maneras). Teóricamente hablando eso tiene mucha importancia y sentido porque tiene que ver con la producción intelectual (teoría-praxis), pero en la práctica es difícil y existe piratería (mandan a hacerlo pagando o simplemente copian). Es un requisito meramente formal que no cumple de ningún modo sus objetivos. Siempre lo aprueban, sin que sea un verdadero proyecto correcto y evaluado.

En la UBV, se ha visto que en algunas carreras el mismo profesor da todas las materias del semestre. Además de que no se les paga bien a los profesores (dicen que lo que se les da es una colaboración, muchos tienen otros cargos), no se esfuerzan mucho por la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. En algunos casos eso puede ser mutuo entre los profesores y estudiantes. Hay profesores que no cumplen con los horarios como debe de ser y los alumnos también son cómplices porque a muchos en el fondo no les gustan las clases. Lo que les interesa es pasar las materias y eso lo tienen asegurado. Quiere



...el problema mayor que tiene la UBV es que encauza las aspiraciones de nuestro pueblo a conseguir un título de doctor (aunque este título esté vacío) en vez de dirigirlos hacia la cualificación efectiva en los trabajos propios de estas localidades, sea la agricultura, la ganadería, la pesca, la agroindustria, la artesanía...

decir que no alcanzan a ver todos los temas que les toca. Pero todos pasan las materias y con buenas notas.

Al estar en la puerta de la casa existe mucha informalidad, lo cual lleva a una gran falta de responsabilidad personal por parte de los estudiantes (se ausentan mucho y tampoco están pendientes de los temas que no pudieron ver o las pruebas que no presentaron).

Posiblemente éstos serán los profesionales del país el día de mañana. ¿Y qué pasará, si son educadores? ¿Cómo será el nivel de la educación entonces, que es bajo ahora? Lo mismo podemos decir en distintas áreas de la vida social.

Pero el problema mayor que tiene la UBV es que encauza las aspiraciones de nuestro pueblo a conseguir un título de doctor (aunque este título esté vacío) en vez de dirigirlos hacia la cualificación efectiva en los trabajos propios de estas localidades, sea la agricultura, la ganadería, la pesca, la agroindustria, la artesanía... Ser técnicos especializados en esas materias de tal manera que las personas se pongan a valer desarrollando los recursos naturales, parecería un objetivo mucho más en consonancia con el socialismo que profesa el Gobierno.

También, para que la UBV dé buen resultado en estos y otros lugares, un requisito indispensable es que la educación primaria y secundaria en las instituciones públicas debe mejorar cualitativamente.