

La Comisión Venezolana de Justicia y Paz comprende la gravedad del problema demográfico que confronta nuestra región y la necesidad de emplear todos los recursos de la ciencia y de la política para lograr un sistema de planificación que permita controlar el excesivo crecimiento de nuestra población y mejorar el sentido de la responsabilidad paterna —muy especialmente en los estratos sociales más bajos—, donde las familias están prácticamente incapacitadas para la educación y alimentación de la prole. Al propio tiempo aspiramos a que se establezcan otras medidas de justicia social, en relación con la distribución de la riqueza y de las oportunidades. Pero rechazamos enérgicamente toda apelación a medidas inconsultas, máxime cuando ellas envuelven aberraciones del sentido de solidaridad humana y a veces criminales intentos, absolutamente repudiables, que constituyen violaciones manifiestas de los más sagrados derechos de la libertad y la dignidad humanas.

Además, reclamamos el derecho a ventilar estos problemas por nuestra cuenta y a que no se mixtifiquen el concepto de la cooperación internacional y la asistencia que los países industrializados quieren brindarnos, a nosotros como naciones en vías de desarrollo, con subterfugios e imposiciones que no estamos dispuestos a aceptar.

La Comisión Venezolana de Justicia y Paz exhorta a todas las instituciones responsables de nuestros países a iniciar una campaña de demanda de estos objetivos, tan preciosos a nuestra independencia y a nuestro ser nacional.

PLANTEAMIENTO DE LA EDUCACION CATOLICA

LA EDUCACION CATOLICA PROPUGNA UNA NUEVA POLITICA EDUCATIVA

Colocados al final de un año, de una década, quizás de una era, la ocasión es propicia para serias reflexiones sobre nuestro futuro, sobre el porvenir de nuestros hijos, sobre el destino de la Educación venezolana. En este orden de ideas, la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) y la Federación de Asociaciones de Padres, Representantes y Educadores Católicos (FA-PREC) estiman de alta urgencia formular los siguientes planteamientos:

1.—Insuficiencia de recursos económicos.

En medio de una serie de signos positivos para la Educación Primaria y Media, se hizo patente, sin embargo, una situación particularmente grave para la causa de la Educación venezolana con motivo de la reciente huelga de maestros y profesores al servicio de la Educación oficial. En efecto, se ha puesto de manifiesto que dentro del sistema vigente se acentúa cada vez más el insalvable y angustioso abismo entre el vertiginoso crecimiento de las necesidades educacionales y la falta de recursos económicos para enfrentarlos. En varias oportunidades las autoridades educativas del país señalaron que ya en la actualidad un aumento de remuneración para el personal docente podía implicar la imposibilidad de atender a numerosos niños y jóvenes sin escuela, debido a falta de recursos para cubrir simultáneamente ambas necesidades.

Si ésta es la situación real y en vías de progresiva agravación para el sector gubernamental, mucho más grave se configura el panorama para el resto de la empresa nacional de la Educación.

2.—Aporte de la Educación católica.

En la actualidad, la Educación católica, mediante el esfuerzo mancomunado de la Iglesia y sus instituciones, de sus educadores, de millares de familias de variados sectores del país, costea un servicio público que representa un ahorro para el Fisco nacional del orden de los trescientos millones de bolívares cada año. Este ahorro significa tanto un alivio de la presión fiscal sobre el contri-

Tecni-Ciencia
Libros, S. A.

BIBLIOTECA: PSICOLOGIA DE HOY

- 13.—**R. LOEWENSTEIN**
Estudio psicoanalítico del antisemitismo.
- 14.—**ANNA FREUD**
Psicoanálisis del niño.
- 15.—**THEODOR REIK**
Treinta años con Freud.
- 16.—**FREUD, ABRAHAM, FERENCZI, KLEIN, ERIKSON, LINDNER**
Grandes casos del psicoanálisis.
- 17.—**THEODOR REIK**
Cómo se llega a ser psicólogo.
- 18.—**DOROTHY WALTER BARUCH**
Nuevos métodos en la educación sexual.
- 19.—**FRANCES L. ILG y LOUISE BATES AMES**
Cómo preparar una fiesta infantil.
- 20.—**J. L. MORENO**
Psicomúsica y sociodrama.
- 21.—**SUSAN ISAACS**
Años de infancia.
- 22.—**THEODOR REIK**
Confesiones de un psicoanalista.
- 23.—**ANTHONY STORR**
Las desviaciones sexuales.
- 24.—**THEODOR REIK**
Las aventuras en la investigación psicoanalítica.



**TORRE PHELPS
MEZZANINA CENTRAL
PLAZA VENEZUELA**
Teléfonos: 55.20.91
55.16.83
54.38.85
CARACAS

tornos del "corazón" en todas sus dimensiones. Se rechaza por igual tanto el ser atrofiado del corazón como el dejarse llevar en actos propios del entendimiento y la voluntad por el corazón tiránico.

El autor en la segunda parte nos expone el arquetipo de toda afectividad humana, el corazón de Cristo como núcleo más íntimo de su personalidad de hombre totalmente hombre y de Dios totalmente Dios, y en donde el misterio de la Encarnación se manifiesta con toda su profundidad.

En la última parte nos ofrece la transformación del corazón humano, mostrando un camino que cure la psique de sus trastornos junto con esa apertura al infinito de Verdad y Amor por parte del espíritu humano.

Juzgamos que la obra constituye un logro cabal de visión integradora de todas las dimensiones de la afectividad humana a través de la colaboración complementaria entre las ciencias psicológicas, filosóficas y teológicas.

Bernardo J. Lara C., S. J.

TEOLOGIA

PASTOR PIÑEIRO, F. A., S. J.

"La Eclesiología juanea según E. Schweitzer". Librería Editrice dell'Università Gregoriana, Roma, 1968.

Se trata de una tesis doctoral defendida en la Universidad Gregoriana. El trabajo está completamente delimitado y se estudia y desarrolla con el rigor crítico que exigen estas obras.

A fines de la segunda guerra mundial se empezó a hablar de la "Iglesia juanea". Schweitzer es uno de los que más ha escrito sobre este punto. Schweitzer es un teólogo protestante suizo. Ha escrito varias obras desde 1946 hasta nuestros días. La obra que presentamos estudia la teoría schweitzeriana sobre esta materia.

Se divide en tres partes. En la primera se expone la teoría de Schweitzer; en la segunda se presentan las objeciones de la crítica; en la tercera se desarrolla más ampliamente la respuesta a la teoría antirromana de Schweitzer.

Schweitzer descubre en el Nuevo Testamento tres tendencias fundamentales: la que afirma la autoridad eclesial (Mateo, Lucas, Pastorales), la conventicular (escritos juaneos) y la intermedia entre estos dos extremos (Pablo, Hebreos). La Iglesia juanea es individualista, igualitaria, conventicular, anti-autoritaria, antirromana: esas son las características que descubre en los escritos juaneos. La teología de Juan, con su escatología presente, su cristocentrismo radical, su abandono de las categorías de la salvación, su dualismo y su inmovilismo, desemboca en un individualismo e igualitarismo general. Aparece un nuevo tipo de Iglesia.

La crítica, tanto católica como protestante, a la vez que alaba lo bueno que hay en ella, "nos lleva a la conclusión de que difícilmente se puede disentir de los críticos de Schweitzer, que ven en su investigación y en su teoría una incompleta, desdibujada y pálida descripción de la realidad neotestamentaria" (pp. 97s). El método schweitzeriano es "incapaz de conducir a resultados seguros, partiendo de conclusiones deducidas de conjeturas o hipótesis no plenamente comprobadas" (p. 115). Su ruptura con la línea de la Historia de la Salvación le enfrenta en general con la doctrina protestante. La crítica le acusa de silenciar numerosas características

(Continúa en la pág. 6)

buyente como la liberación de onerosos compromisos, que deja en manos del Estado la disponibilidad de gruesas sumas para educar a otros venezolanos.

3.—Igualdad de remuneración para todos los maestros.

Ahora bien, el aumento de remuneración al magisterio oficial —abstracción hecha de las circunstancias que lo rodearon, de su oportunidad y de los medios empleados— merece toda nuestra simpatía, en cuanto que significa el reconocimiento de la dignidad misma del magisterio.

Ese aumento deberá alcanzar también en una u otra forma y medida a los maestros y profesores al servicio de la Educación católica; quienes, cualquiera sea el plantel al cual consagran sus esfuerzos, deben tener derecho no sólo a la misma remuneración, sino a la más absoluta igualdad de condiciones de trabajo de sectores más favorecidos del magisterio.

Algunos establecimientos podrían atender a esa necesidad del aumento de remuneración mediante nuevos sacrificios de las comunidades educativas católicas. Sacrificios económicos que han venido permitiendo educar a muchos otros venezolanos sin recursos, tanto en centros oficiales como en planteles gratuitos costeados por esas mismas comunidades educativas. Porque no puede ignorarse que desde hace años, a la sombra de los colegios católicos de pago, vienen creciendo sus respectivos planteles gratuitos.

4.—La situación en los planteles gratuitos.

Debe llamarse la atención sobre el hecho de que la imagen de la Educación católica ha sido deliberadamente desfigurada por una propaganda bien instrumentada, para hacerla aparecer como una Federación de colegios clasistas; cuando existe prueba documental de que los dos tercios de los planteles católicos son gratuitos o semi-gratuitos, y de que en los colegios de pago cursan estudios numerosos becarios que oscilan entre el diez y el veinte por ciento de la inscripción total.

Pero duele la situación tal como se presenta en los colegios gratuitos y semi-gratuitos, ya que sus comunidades educativas carecen de recursos para cubrir los nuevos costos que implica el aumento de la remuneración magisterial, aun en los casos en que cuenten con el patrocinio de planteles de pago. En efecto, si no se abren nuevos caminos, se llegaría al cierre de los planteles por la imposibilidad de costear los legítimos derechos de los maestros; cierre que, además de engendrar desempleo magisterial, significaría el sacrificio de la realización humana de centenares de miles de niños y jóvenes de quienes tanto espera y necesita el país para su desarrollo.

5.—Necesidad de una política nueva.

En tales circunstancias, comprometida por el doble requerimiento de atender a la dignificación de los maestros y profesores, y de no abandonar a ninguno de sus alumnos, la Educación católica, entera y solidariamente, considera imperioso, no sólo por razones de buen criterio fiscal, sino por la más elemental justicia, la necesidad de que el Estado venezolano rompa con insípidas inhibiciones de origen sectario y preste su decidida colaboración económica a los planteles gratuitos y semi-gratuitos. Europa y América Latina muestran numerosos, variados y eficaces ejemplos de la mencionada solución.

Pero no se trata de pedir una ayuda para cubrir un costo determinado, sino de que se formule y desarrolle una nueva y distinta política de financiamiento para la empresa nacional de la Educación.

Si tan sólo los centenares de planteles gratuitos y semi-gratuitos actualmente impedidos de desarrollarse a plenitud por carencia de recursos, pudieran contar con el concurso cierto y seguro del Estado, se lograría extender la educación a millares de alumnos con apenas una fracción del costo que requeriría el mismo Estado para atenderlos directamente.

6.—Aprovechar todos los aportes.

Es necesario cambiar la rutina. Es imposible que el Estado atienda a las crecientes e incontenibles necesidades educacionales de nuestro pueblo mediante el mero procedimiento simplista de abrir plazas y más plazas en los planteles oficiales. Porque no hay presupuesto que lo resista. Urge, por tanto, aplicar nuevas fórmulas que permitan a la Nación aprovechar toda la potencialidad de sectores que, como la Educación católica, ofrecen generosamente aporte de valores, experiencia, equipos humanos y bienes materiales para la noble tarea de la educación.

El precio de seguir sometidos a ideas jacobinas trasnochadas o a criterios estatistas, carentes de fundamentos reales, sería la ignorancia de centenares de millares de niños que carecerán de apoyos sindicales, pero en cuya promoción está empeñada la Educación católica.

Si los padres de familia y educadores católicos pedimos colaboración estatal para atender a las necesidades de nuestro magisterio en los planteles gratuitos y semi-gratuitos, sin tener que abandonar a nuestros alumnos, y asimismo pedimos la formulación de una nueva política de financiación de la Educación en Venezuela, lo hacemos sólo en el deseo de mantener el servicio público que prestamos a los sectores menos favorecidos de la sociedad y hacerlo crecer al ritmo de los requerimientos patrios.

Esta es nuestra posición.

Caracas: diciembre de 1969.

Asociación Venezolana de Educadores Católicos
(AVEC)

Federación de Asociaciones de Padres, Representantes
y Educadores Católicos
(FAPREC)

EL EPISCOPADO CHILENO ANTE LA SITUACION DE SU PAIS

EL SECRETARIADO GENERAL DEL EPISCOPADO CHILENO

Nuestro país está viviendo en estos días un clima de intranquilidad e inseguridad políticas. Unos denuncian maniobras destinadas a alterar nuestra convivencia democrática, otros halagan o alientan la intervención de las Fuerzas Armadas en la vida política de la nación. Algunos manifiestan apatía o desinterés frente a los acontecimientos, y no pocos, desilusionados por las limitaciones del sistema democrático, parecen poner su esperanza en las soluciones de "fuerza", imaginando que un cambio de régimen traerá de un modo mágico el bienestar y la tranquilidad que anhelan.

¿Por qué hablamos?

Ante esta situación, los Obispos de Chile creemos nuestro deber decir una palabra que invite a los chilenos a reflexionar. Muchas veces ha sido criticada la Iglesia, especialmente en nuestro continente, por no haber hablado a tiempo sobre hechos que atentaban contra la dignidad del hombre y su derecho a expresarse y vivir libremente. Su silencio ha sido interpretado como un apoyo a esos hechos o como prescindencia frente a problemas relacionados íntimamente con valores humanos y espirituales. El desarrollo de los acontecimientos en algunas partes de Latinoamérica ha venido posteriormente a demostrar que con la supresión de la convivencia democrática se iniciaba también una cadena

LIBRERIA SAN PABLO

Plaza de la Candelaria
Teléfono: 55.65.27
Caracas

*Ya disponemos de los
últimos libros de misa*

—MISAL DEL PUEBLO
—NUEVO MISAL DE
DOMINGOS Y FIESTAS



EL APRENDER
Werner Correll

VALORES HUMANOS
A. Ortega Gaisán

LA SALVACION, MISTERIO
DE POBREZA
J. M. R. Tillard

RAICES HISTORICAS DEL
LUTERANISMO
Ricardo García Villoslada



Es un servicio de
LIBRERIA SAN PABLO
Plaza de Candelaria
Apartado 9034 - Telf. 55.65.27
Caracas, D. F.