

Los meses de octubre y noviembre nos han brindado casi diariamente amenazas de un conflicto serio en la Educación. Pero esta vez no han sido desórdenes estudiantiles los que hacen correr a los reporteros de un liceo al otro. Son los docentes los que han causado quebraderos de cabeza al Ministerio, amenazando con provocar una huelga general, de consecuencias imprevisibles. ¿Cuáles son los hechos causantes de esta actitud tan conflictiva?

F. JAVIER DUPLÁ

### Reclamaciones del Cuerpo docente

1) Los docentes de Secundaria sienten el escalofrío de la inseguridad profesional. La estabilidad del docente ha quedado seriamente amenazada debido a las arbitrariedades del Ministerio: traslados inconsultos de plantel, rebaja en las horas de trabajo, eliminación de las listas de los planteles donde trabajaban el año pasado. Se destaca la destitución del director del Instituto Pedagógico de Maracay, después de un año tan sólo de ejercicio en el cargo, y la de cuatro profesores de Ciudad Guayana. En la ciudad capital la Escuela Técnica Industrial de Los Chaguaramos denuncia la destitución de 45 profesores.

### Respuesta del Ministerio

1) No es cierto que se haya atentado contra la estabilidad del docente. Con la reforma educativa la organización se ha vuelto más compleja, lo cual ha ocasionado un retardo en la composición de las listas de profesores. Los traslados y rebajas en horas afectaron a muy pocos, y no crean una crisis general en la estabilidad, puesto que fueron cambios obligados y afectaron generalmente a los docentes con menos tiempo de servicio. Decir que hubo discriminación partidista en los ascensos y nombramientos de cargos es desfigurar la realidad.

## ¿QUE ESTA PASANDO

2) Existen por otro lado viejas reivindicaciones económicas no satisfechas. Los maestros no percibirán este año el acordado aumento de sueldo, porque el Ministerio de Educación ha dado prioridad a las construcciones escolares. El M. E. adeuda cinco millones a los docentes por conceptos de suplencias y veintitrés por concepto de primas familiares. Estas y otras reclamaciones, contenidas en un Acta-convenio, entregada por los gremios docentes al M. E. el 30 de junio pasado, no han recibido respuesta adecuada, ni aun después de la presentación de un solemne memorandum al Presidente, Dr. Caldera.

2) Respecto a las deudas, el M. E. tratará de satisfacerlas, a medida que obtenga los créditos correspondientes. Hace notar sin embargo, que la situación del docente venezolano ha mejorado sustancialmente: el maestro de Primaria cobra ahora un 80% más de sueldo que en 1969, y el profesor de Secundaria, un 30% más.

## EN LA EDUCACION?

3) Un sector del Colegio de Profesores se queja de que en la puesta en marcha del Ciclo Diversificado ha habido irregularidades e improvisación en la determinación de las especialidades, en la ubicación de los planteles que van a enseñarlas, en la formación de los profesores que van a impartirlas, en la dotación de los centros. Generalizando, la reforma educativa es un experimento aventurero, que va a conducir al fracaso. Ha creado expectativas que no va a satisfacer, es un gran fraude. El mismo comienzo retardado de las clases es un síntoma de la desorganización reinante.

3) La puesta en marcha del Ciclo Diversificado se ha llevado a cabo con éxito en la mayoría de los planteles del país. No ha sido improvisada, sino bien pensada y ejecutada. La dotación y equipamiento, sin ser óptimos, son lo más completo que han tenido los liceos en la historia educativa del país. Los fallos inherentes a la puesta en marcha de una reforma de tantos alcances se irán subsanando con el esfuerzo de todos. El M. E. reclama del cuerpo docente colaboración por el bien de los educandos.

- ★ La pasión política ha penetrado desde hace tiempo en los gremios docentes y ha corrompido la médula más íntima del quehacer educativo.
- ★ Educar es formar en la amplitud, en la tolerancia, en la convivencia, en el fomento y desarrollo de lo bueno, provenga de quien provenga.
- ★ Hemos pervertido los valores: ahora las acciones no valen en sí mismas, sino según su color.
- ★ Una reforma educativa o un proyecto de vivienda popular pueden ser buenos; pero si tienen color verde han de ser atacados sin piedad por los otros colores. Aunque el perjudicado sea el pueblo. Aunque los grandes perdedores sean los jóvenes, peones útiles en las tácticas partidistas planeadas al margen o en contra de los auténticos intereses estudiantiles.

### Qué hay en el fondo de la crisis

Como observadores imparciales, creemos que hay exageración interesada por un lado y ocultamiento de defectos y minimización de críticas por el otro.

**Exageración interesada:** no se puede achacar a este gobierno el pisotear los intereses económicos de los gremios docentes, cuando precisamente en los últimos tres años se están asentando las bases de un status socio-económico digno del docente. Es curioso además que las acusaciones provengan de sectores que tuvieron diez largos años para poner por obra lo que ahora critican.

#### El juicio global sobre la reforma

Los grandes perdedores en esta lucha son los alumnos. Sobre ellos recaen todos los males que afectan nuestra educación: insuficiencia en la preparación de muchos docentes, material y dotación deficientes, construcciones escolares anticuadas, etc. Por si esto fuera poco, se les quiere manejar para intereses ajenos al quehacer educativo. Todo ello incide en una calidad de la educación tristemente pobre. ¿Y los padres de familia? Hemos oído a muchos quejarse de que su esfuerzo por dar a sus hijos una educación que ellos no tuvieron, está quedando frustrado. Los grandes responsables son los educadores que anteponen

educativa es muy tajante y apresurado y peca de ingenuidad: en ningún país del mundo se ha echado a rodar una reforma de cualquier tipo que cuente desde el comienzo con dotación completa y —mucho más importante aún— que se apoye en el número suficiente de hombres capacitados para llevarla a cabo.

Pero también creemos ver, **disimulo de las caras menos presentables de la reforma.** Es cierto que no hubo un estudio profundo de los requerimientos del país en un futuro próximo, que tomara un marco de referencia más amplio que los intereses de una planificación social y económica tradicional, en la deter-

minación de las especialidades del Ciclo Diversificado. Por otro lado, en la promoción y remoción de cargos, en los traslados y rebajas, pudo haberse dado en algunos casos discriminación y poca consideración, pero no ha sido esta una política consecuente del Ministerio, como para que merezca el calificativo de sectario.

Los directivos de la FVM, del Colegio de Profesores y del Colegio de Peritos Técnicos e Industriales por un lado, y el Secretariado Nacional del Movimiento magisterial socialcristiano por el otro, atacan y defienden desde posiciones partidistas.

mezquinos intereses partidistas al interés general de una juventud bien formada, y que se dejan manejar por políticos irresponsables.

Creemos que la firma del Acta-Convenio entre los empleados de la educación y el Ministerio es un paso adelante en la conquista de una digna posición social para los educadores. Pero es nefasto asociar este paso adelante, —necesario y urgente— con reivindicaciones de corte político. Al educador que no cumple con sus funciones se le puede y debe reclamar. Este es un principio ético fundamental, y el que no quiera admitirlo está pidiendo canonizar la impunidad.

**Mientras los partidos coloquen sus intereses por encima de los intereses supremos de la juventud venezolana, estamos perdiendo el tiempo enseñando Moral y Cívica en el Ciclo Básico. Nuestra crisis es de valores. No nos engañemos: este problema de honestidad y de honradez pública adquiere caracteres mucho más graves y urgentes que nuestra angustiada dependencia económica de un solo producto. El subdesarrollo, más que de bienes, es de valores.**