

Hay que centrar el plan de estudios en valores y competencias

Propuestas educativas para transformar el país

F. Javier Duplá, s.j.*

Nos encontramos en Venezuela en un momento de inflexión, no solo desde el punto de vista político, sino sobre todo social. En este trabajo se habla de la educación transformadora

Las relaciones humanas han llegado, en este país, a un punto de enfrentamiento insostenible y se ha generalizado la conciencia de que hay que cambiar. Dentro de este cambio necesario la educación ha de jugar un papel clave, aunque sus efectos no se vean a corto plazo. Queremos comentar libremente las propuestas de dos excelentes trabajos que acaban de aparecer en el panorama nacional: *Educación para transformar el país*, de un grupo de treinta educadores muy destacados de larga trayectoria, y *Mitos, realidades y propuestas educativas*, de Leonardo Carvajal, educador bien reconocido en el panorama educativo. Las propuestas se pueden agrupar en los siguientes capítulos: el derecho a la educación, el educador, el plan de estudios, la gerencia educativa, el papel de la escuela.

DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS

Este derecho tiene que convertirse en una prioridad real de los próximos gobiernos y en una exigencia de toda la sociedad. Para hacerlo realidad es necesaria la colaboración de todos: familia, gobierno, empresas, particulares. Todos tienen que colaborar y apoyarse en ese empeño. Tratar de meter a todos por un mismo carril ideológico y arrogarse en exclusiva el derecho a educar es un empeño trasnochado y dañino. Estimular en el esfuerzo educativo a familias, empresas, instituciones educativas oficiales y privadas, iglesias y medios de comunicación daría el mejor ejemplo de gobierno moderno y responsable, como no lo hemos tenido hasta ahora.

EL EDUCADOR

Con vocación, bien formado y bien pagado: así podríamos resumir las condiciones que debe reunir un buen maestro que dedique su vida a la formación de mejores ciudadanos. Que elija la profesión docente por gusto, por la conciencia de que vale la pena ensanchar el conocimiento propio y el de los demás a favor y en beneficio de todos. Debe recibir una formación integral y de apertura, en instituciones de excelencia. Sus condiciones de trabajo deben ser atractivas: sueldos que cuadrupliquen al menos el salario mínimo y que vayan en aumento por los años de servicio, la experiencia comprobada y certificada, la capacidad de innovación y el rendimiento.

EL PLAN DE ESTUDIOS

Al enfoque conductista de antaño, que insistía en objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, siguió el enfoque constructivista con sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. La realidad es que apenas sirven de guía para el trabajo real en el aula, mucho más apegado a lo tradicional de explicación, tareas en clase, interrogatorios, trabajo en grupos, exámenes parciales. Y en cuanto al número exagerado de materias, es necesaria una simplificación drástica que se concentre en los aprendizajes fundamentales: leer y escribir bien, adquirir hábitos de lectura, matemáticas básicas y funcionales, nociones de historia patria y mundial, con enfoques críticos que favorezcan las actitudes responsables frente al consumo, las aspiraciones futuras, las relaciones con los demás, el sentido de la vida humana. La educación física y deportiva, el cuidado de la salud, y el aprecio de la informática como herramienta deben formar parte de un plan de estudios actualizado.

No para ser imitado, sino como ejemplo de que es posible hacer las cosas de modo muy diverso, con creatividad e imaginación, presentamos en un apretado resumen el drástico cambio en el que va a entrar el sistema educativo japonés:

Se está probando en Japón un revolucionario plan piloto llamado *Cambio Valiente*. Es un cambio conceptual que rompe paradigmas. Es tan revolucionario que forma a los niños como *Ciudadanos del mundo*, no como japoneses.

En esas escuelas no se rinde culto a la bandera, no se canta el himno, no se vanagloria a héroes inventados por la historia.

- Los alumnos ya no creen que su país es superior a otros por el solo hecho de haber nacido allí.
- Ya no irán a la guerra para defender los intereses económicos de los grupos de poder, disfrazados de *patriotismo*.
- Entenderán y aceptarán diferentes culturas.
- Sus horizontes serán globales, no nacionales.

EL PROGRAMA

El programa de doce años está basado en conceptos como la eliminación del patriotismo, de las materias de relleno, de las tareas en casa y solo tiene cinco materias:

1. Aritmética de negocios. Las operaciones básicas y uso de calculadoras de negocio.
2. Lectura. Empiezan leyendo una hoja diaria del libro que cada niño escoja, y terminan leyendo un libro por semana.
3. Civismo. Pero entendiendo el civismo como el respeto total a las leyes, el valor civil, la ética, el respeto a las normas de convivencia, la tolerancia, el altruismo y el respeto a la ecología.
4. Computación. Office, Internet, redes sociales y negocios *on-line*.
5. Cuatro idiomas, alfabetos, culturas y religiones: japonesa, americana, china y árabe, con visitas de intercambio a familias de cada país durante el verano.

¿Cuál será la resultante de este programa?

Jóvenes que a los 18 años hablan cuatro idiomas, conocen cuatro culturas, cuatro alfabetos y cuatro religiones.

- Son expertos en el uso de sus computadoras.
- Leen 52 libros cada año.
- Respetan la ley, la ecología y la convivencia.
- Manejan la aritmética de negocios al dedillo.

Los conocimientos que hoy se exigen en todos los bachilleratos del mundo y que se consideran fundamentales para una persona educada (biología, física, química, historia universal, geografía) los adquirirán por medio de los viajes, las lecturas y el manejo de mundo virtual, y seguramente con mayor extensión y profundidad que por el sistema tradicional. Hay que centrar el plan de estudios en valores y competencias, como se dice en *Educación para transformar el país*, buscando la integración de materias y su aplicación práctica. Los valores que debemos trabajar son los de libertad-responsabilidad, solidaridad, espíritu democrático y emprendimiento.

Contrasta con la realidad oriental descrita el fenómeno de la exoneración de materias, cada vez más extendido en Venezuela, cuando no hay profesor que imparta la materia, lo cual ocurre sobre todo con la Física, Matemáticas y Biología. Los alumnos son exonerados y se les pone una nota equivalente al promedio de las demás materias. Esto es una estafa o un fraude y contribuye a la mala calidad de la educación en general. Por algo el Gobierno no ha querido someterse a las pruebas de calidad educativa comunes a nivel internacional.

GERENCIA EDUCATIVA

De una buena gerencia a nivel nacional, regional, local y escolar depende la calidad de la educación. Hemos experimentado un abandono en ese campo en los últimos años por motivos políticos y por descuido administrativo. Se asignan actualmente los directivos y los cargos docentes no por concurso, sino por *méritos políticos*. Además, la prima por cargo es ridícula, a pesar de la responsabilidad, que por cierto ha sido mermada hasta casi desaparecer en la reciente ley de educación. El cargo no resulta atractivo y por eso, según fuentes oficiales, más de la mitad de los planteles públicos tienen director interino. Lo mismo pasa con los docentes, en los que ha aumentado el número de interinos hasta la exorbitante cifra de 173 mil docentes, a fin de controlar la adhesión al proceso, manteniendo a los no adictos como interinos y pasando a titulares a los devotos. Tal aberración es un lastre tremendo para la calidad de la educación impartida.

En lugar de tender a centralizar cada vez más la administración de la educación, es necesario devolver a los estados y los municipios las competencias que pueden perfectamente asumir en los niveles educativos básico (municipios) y medio (estados). Esta descentralización será posible en la medida en que sea efectiva la descentralización de los recursos económicos, ahora cada vez más concentrados en el Gobierno central por razones de control ideológico.

EL PAPEL DE LA ESCUELA

Su papel es pedagógico tanto para los alumnos como para los profesores y maestros, padres de los alumnos y comunidad. Su papel no debe extrapolarse a la producción, para la que no es-

tá preparada, ni a la gestión social, que corresponde a otras instancias. Si no se concentra en su labor puede convertirse en una *escuela distraída*, que no cumple con el papel que por esencia le corresponde. Lo cual no quiere decir que no esté abierta a la realidad circundante, porque las situaciones y los problemas de la comunidad le afectan, y debe dirigir su atención hacia ellos para que los alumnos adquieran las actitudes y valores necesarios para su formación como personas solidarias.

Estos son algunos de los aspectos desarrollados en las dos obras citadas al comienzo y cuya lectura recomiendo vivamente al lector. Allí encontrará otros enfoques dignos de consideración que nos animan a todos a que tomemos en serio la educación de las generaciones que nos siguen. No podemos dejarles en herencia un mundo consumista irresponsable, un mundo enguerrillado en luchas y divisiones insensatas. Nuestra labor como educadores tiene unos horizontes infinitos, tan dilatados como los de la esperanza y el amor, como lo demuestran las numerosas experiencias positivas que presenta Carvajal al final de su libro. En escuelas oficiales y privadas hay educadores inventivos, entregados a un trabajo creativo que convierte en oro todo lo que toca. Hay esperanza, hay caminos nuevos, hay educadores de talla.

*Ex director de la Escuela de Educación de la UCAB.