

This article explores the relations between children and politics in the current context and is a product of the research on conflict and political protest in Venezuela directed from UCV. We worked with 37 children between the ages of 7 and 9 years of public and private schools of Caracas. It is an exploratory qualitative research framed in political socialization theory and provides some ideas of evolutionary psychology on cognitive development.

The child's drawing were used as a technique followed by an interview to collect information. The results demonstrate the active role of children based on intentional processes, highlights the importance of context and how children appropriate of political information and construct these concepts.



Los niños también saben de política

Introducción

“¡Chávez, Chávez!, así se expresaba un niño de menos de tres años, señalando una valla gigante en la ciudad que informaba sobre los logros de la revolución (vale acotar que la valla no tenía la foto del presidente Chávez, sino información donde predominaba el color rojo). Esa escena, de un niño a mi lado que apenas reconocía las letras, me hicieron formular algunas preguntas sobre la relación niños¹ y política en el contexto actual.

Tales relaciones se han abordado teóricamente desde la socialización política. Por esta se entiende una parte del proceso de socialización que comprende la interiorización de normas sobre la condición de ser ciudadano, ser sujeto de derecho y de deberes políticos. Implica, por tanto, un proceso de aprendizaje de los valores políticos como también de los antivalores que fomentan en el ciudadano un criterio acerca del sistema político que lo rodea y lo lleva a tomar una posición (Easton y Denis, 1969; Merelman, 1986).

Encontraremos muchas definiciones de socialización política, pero hay acuerdo en señalar que es el proceso de aprendizaje a través del cual un individuo adquiere sus orientaciones políticas particulares, sus conocimientos, sentimientos y evaluaciones respecto de su mundo político. A través de este proceso el sujeto adquiere información, sentimientos y creencias que lo ayudan a comprender, evaluar y relacionar el mundo político que lo rodea.

Entre los trabajos clásicos sobre socialización política en niños encontramos la investigación de Easton (en: Cot y Mou-

nier, 1978) con niños estadounidenses, donde describió cuatro momentos de aprendizaje: politización (sensibilización ante asuntos de naturaleza política); personalización (algunas figuras de autoridad sirven de punto de contacto entre el niño y el sistema político); idealización (el niño percibe a la autoridad como fuente de bondad o maldad; y la institucionalidad (el niño pasa de una concepción personalizada a una concepción institucionalizada del sistema de autoridad política).

Por su parte, Annick Percheron (1978) trabajó con niños franceses señalando que si bien el aprendizaje de lo político sigue un orden racional que lleva al niño de lo simple a lo complejo, de la percepción de un personaje único a la comprensión de estructuras, los niños tienen una idea distinta de las imágenes políticas y las etapas de socialización se ven influidas por el contexto en el que se encuentra la muestra.

En Venezuela encontramos los trabajos realizados por José María Cadenas quien indagó la evolución del pensamiento político en niños en edades comprendidas entre seis y trece años (1981) y exploró las opiniones de lo ocurrido el 27 de febrero de 1989 en niños y adolescentes (1991), siguiendo la lógica de la socialización política y la propuesta piagetiana y utilizando la entrevista y el cuestionario como técnica de recolección de información.

Teóricamente, desde la psicología encontramos dos enfoques en el estudio de la socialización política; uno que privilegia la exploración de los grupos significativos que rodean al niño desde el nacimiento, estudiando las tensiones y el

Este artículo explora las relaciones entre los niños y la política en el contexto actual y es producto de la línea de investigación sobre conflicto y la protesta política en Venezuela conducida desde la UCV. Se trabajó con 37 niños en edades entre siete y nueve años de escuelas públicas y privadas de Caracas. Es una investigación cualitativa exploratoria que se enmarca teóricamente en la socialización política y contempla algunas nociones de la psicología evolutiva sobre el desarrollo cognitivo. Se utilizó la técnica del dibujo infantil seguido de una entrevista para la recolección de información. Los resultados demuestran el papel activo de los niños a partir de procesos intencionados, resalta la importancia del contexto y la forma como los niños se apropian de la información política y construyen estos conceptos.

■ YORELIS J. ACOSTA



poder modelador del grupo familiar, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación social y otro enfoque que coloca el acento en las interacciones del sujeto con el contexto, resaltando el papel del desarrollo cognoscitivo como proceso insoslayable a la hora de analizar la socialización política (Cadenas 1991). Esta segunda visión, será la sostenida en el trabajo que se describe a continuación.

Ahora bien, estudiar las relaciones entre niños y política en el contexto actual reviste especial importancia. En su momento, José María Cadenas se preguntaba acerca de las consecuencias en las conductas de jóvenes ante el pragmatismo, el cinismo político reinante y los múltiples y graves ejemplos de inmoralidad cívica que exhibían los sectores políticos dirigentes en el país. Muchos años han transcurrido y esos jóvenes ya adultos exhiben un comportamiento cívico que es necesario estudiar y en muchos casos corregir.

Ya fue advertido por otros autores, quienes encontraron en sus investigaciones cinismo, apatía, ignorancia, preocupación política, falta de confianza en el gobierno (Buckingham, 2000); entusiasmo, aburrimiento, desinterés en cuestiones políticas, (Tapia, 2003) o escepticismo (Weintraub y Pinkleton, 2001) como productos de los procesos de socialización política. El abordaje, entonces, desde esta aproximación, nos permitiría conocer en qué medida se está formando a una nueva generación de ciudadanos conscientes y participativos o no.

Ahora bien, podría creerse que los niños no se exponen a mensajes políticos ni participan en un proceso de socialización política significativo. Sin embargo, la evidencia empírica es cada vez mayor en relación a la gran cantidad de información política con la que interactúan los niños en su vida cotidiana. Además, en nuestro caso el tema educativo ha sido uno de los motores de la participación ciudadana y política, y sus diferentes actores se han hecho más visibles: maestros, estudiantes de distintos niveles, padres y representantes y niños.

Los niños son particularmente un sector vulnerable de la población. A ellos los hemos visto participando activamente en la tribuna política, se les ha dirigido información sobre asuntos políticos en sus ambientes naturales como las comunidades y las escuelas (recordemos la entrega de muñecos que simulaban la figura del presidente Chávez con discurso incluido y las cajitas para entregar meriendas en las escuelas públicas con información de la ges-

Los niños son particularmente un sector vulnerable de la población. A ellos los hemos visto participando activamente en la tribuna política, se les ha dirigido información sobre asuntos políticos en sus ambientes naturales como las comunidades y las escuelas

tión de gobierno, la cual contenía solo una botella de agua y una galleta). Por otra parte, sus espacios naturales como la escuela y las calles se han visto inundados de información e imágenes políticas, así como una mayor exposición a través de los medios de comunicación. En consecuencia, los niños son objeto de atención por parte del Gobierno actual. Estudiar estos vínculos y sus consecuencias resultaría pertinente para futuras investigaciones.

A ese panorama de cambio en el sector educativo y en lo político, sumemos también lo que termina por configurar el contexto donde se desarrollan nuestros niños: violencia, inseguridad, desastres naturales (lluvias, inundaciones), deficiencia en las escuelas y en los hospitales.

En relación al ámbito escolar son frecuentes la suspensión de clases por marchas, paros, atraso en el desarrollo del currículo escolar, alteración de las rutinas escolares, reducción de actividades recreativas y esparcimiento en espacios públicos, lo cual termina por dar forma al contexto donde les toca vivir a nuestros niños.

Por otro lado, desde la psicología clínica se han descrito cuadros de quienes suelen ser víctimas silentes de este contexto. Niños con síntomas que afectan su salud, incremento de la conducta de violencia, agresión física y verbal en diferentes ambientes son motivo frecuente en las consultas psicológicas. Así como alteración en patrones alimenticios, de sueños, comportamientos inusuales en la escuela y el hogar, exacerbación de emociones que se traducen en gritos, insultos, burlas, ruptura de lazos afectivos y de intercambio con familiares y compañeros. Esta arista del problema no será explorado en este trabajo, pero es importante su señalamiento.

Finalmente, estos resultados son el producto de la conjunción de tres trabajos

exploratorios realizados desde la línea de investigación creada desde el año 2004 sobre el conflicto y la protesta política en Venezuela, conducida por esta autora desde la Universidad Central de Venezuela. Desde allí, y con la intención de que los estudiantes exploren sobre diversos elementos de la realidad política y coordinen con otras cátedras su formación académica, se abordó un grupo de niños de escuelas públicas y privadas para estudiar las relaciones entre ellos y la política. Se agradece entonces a los estudiantes que, muy motivados, se dedicaron a la recolección supervisada de estos datos, así como a los expertos del área de psicología evolutiva de la UCV por el apoyo en el análisis de la información obtenida.

Metodología

Se seleccionaron 26 niños de ambos géneros en edades comprendidas entre siete y nueve años, estudiantes de una escuela pública ubicada en El Valle y una escuela privada ubicada en Las Acacias, de la ciudad de Caracas. Posteriormente se sumaron once niños que fueron sometidos a otra situación de exploración, la cual explicaremos más adelante. La selección de los sujetos respondió a las exigencias de la metodología cualitativa. El objetivo fundamental de este tipo de selección es obtener representatividad de los contextos, individuos, eventos seleccionados y capturar la heterogeneidad de los casos (Sánchez, 2002).

La técnica de recolección de información para el primer grupo fue el dibujo infantil. Esta técnica permite conocer y acceder a importantes aspectos de la vida, concepciones y relaciones de las personas a quienes se le aplica; el niño puede a través de formas y colores comunicar su interpretación de la realidad (Bédard, 1999). Sumado a esto se le pidió a cada niño que respondiera una entrevista cuyas preguntas estaban relacionadas con el tema a tratar y lo expresado gráficamente. Esto es un abordaje novedoso debido a que los trabajos realizados con niños utilizan la entrevista o el cuestionario, siendo el dibujo un instrumento ampliamente probado, que implica una actividad natural que aporta información psicológica sobre su desarrollo cognitivo. Por otra parte, existen varios estudios que corroboran la idea de que la mejor forma de expresión que poseen los niños entre cuatro y diez años es el dibujo, por lo que se consideró acertado y pertinente utilizar este método para la recolección de información.

Para que les resultase familiar, los niños fueron llevados, en sus respectivas unidades educativas, a un aula libre de ruidos y de cualquier otro agente distractor. Con anterioridad los alumnos recolectores de información hicieron actividades y observaciones en las aulas para familiarizarse con los niños.

La recolección de información consistió en facilitarle a los niños una hoja blanca de papel, un lápiz, un borrador, un sacapuntas y lápices de colores y se les solicitó que realizaran un dibujo con las siguientes indicaciones: “En esta hoja de papel quiero que me hagas un dibujo de algo que esté pasando actualmente aquí en Venezuela”. Cuando culminaron el dibujo, se les pidió que explicaran lo que habían dibujado y se les pidió que contestaran algunas preguntas.

Los datos se sometieron a un análisis exhaustivo (análisis de dibujos y de contenido) en compañía de algunos expertos en el área, considerándose los siguientes criterios para el análisis de los dibujos: espacio gráfico, trazado, contenido, color y significado.

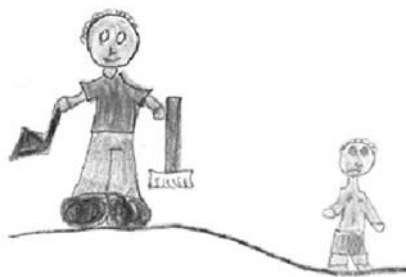
Un segundo grupo de once niños fue expuesto a una nueva situación de exploración. A este grupo se les mostró un conjunto de figuras clasificadas como neutras y otras de contenido político, anotando en un formato sus respuestas. También se les preguntaba donde habían visto esas imágenes. Las imágenes utilizadas fueron: logotipos de canales de TV, de partidos políticos, la foto del presidente Chávez, de algunos gobernadores, de periodistas emblemáticos como Leopoldo Castillo, Mario Silva, fotos de cantantes, actividades grupales (marchas de personas vestidas de rojo, de verde y de colores diversos, y personas entrando a conciertos).

Los resultados

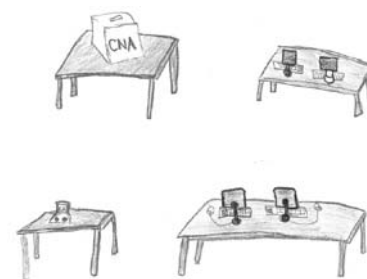
Ante el estímulo: “dibuja algo que esté pasando actualmente aquí en Venezuela”, los niños dibujaron gente marchando en las calles, protestando, el Presidente dando un discurso, riñas entre personas, una persona golpeando a otra y situaciones políticas como elecciones. Hay presencia de armas y policías en los dibujos. De los 26 niños, solo tres realizaron dibujos neutros: mariposas, paisaje natural y la maestra dando clases.

Presentaré a continuación algunos ejemplos de los dibujos obtenidos (ver anexo) y respuestas de los niños en función de las categorías que aparecen en el análisis de los dibujos y las entrevistas:

ANEXO. EJEMPLO DE DIBUJOS INFANTILES



“bueno mi papá trabaja en la alcaldía y ayuda a las personas y me dice que es como política, ayudar a las personas, entonces para mí la política es ayudar a las personas...”



Proceso de Votación con máquinas captahuellas y una caja donde escribí CNA (por CNE)

- **Presidente:** “Hugo Chávez Frías”. “Chávez”
- **Qué hace el Presidente:** “Un señor que habla en un micrófono”. “Trabaja para gobernar”. “Habla, habla, habla”. “Gobernar al pueblo y hablar por televisión”.
- **Venezuela:** todos los niños manifestaron saber en qué país se encontraban.
- **Chavista:** “Que están al lado de Chávez”. “Que está de parte de Chávez, que quiere a Chávez”. “Es una persona como Chávez”. “Que aman a Chávez”.
- **Antichavista:** “Que está en contra de Chávez, que no quiere a Chávez”. “No quieren a Chávez”.
- **Marchas:** “Ir para las marchas y revocar para que el Presidente se vaya”. “Cuando varia gente se junta para que el otro se vaya”. “Si, cuando mi papá y yo fuimos al Sambil vimos una marcha, compramos banderitas y todo eso y marchamos”. “Si sé, mi papá me echa broma y me dice que si quiero ir, pero a mi mamá no le gusta”. “Marcha es cuando la gente camina, camina y camina”. “Donde se reúnen todas las personas con banderas de Venezuela y marchan”. “Si, he ido con mis primos y mi tía, pero cuando llegó mi mamá todo se acabó, porque ella no es chavista ni escuálida”. “Donde hay banderas, chavistas y escuálidos”. “Para ir donde va la gente en contra de Chávez o gente que no va en contra de Chávez, para que se vaya”. “Cuando uno toca el pito y dice que se vaya Chávez”. “Fui con mi mamá y utilicé la bandera y pité”. “En donde están los chavistas”.
- **Política:** “... la política... es cuando algo me dices y yo le digo, yo le hablo a una persona...”. “Mucha gente...”.

“Digo yo que es como una presidencia...”. “Bueno, mi papá trabaja en la alcaldía y ayuda a las personas y me dice que es como política, ayudar a las personas, entonces para mí la política es ayudar a las personas...”. “Personas que hablan por televisión, informan a las personas sobre cualquier cosa...”. “Cuando hay presidentes, de cómo va a estar Venezuela”. “De los bolívares fuertes”. “Esa palabra la he oído nombrar mucho. UFFFF!!!...”. “Es como el Presidente, algo así que hacen debates entre algunos candidatos, ellos lo hacen para ser presidentes y gobernar el gobierno...”. “Un candidato gana se vuelve presidente y luego al otro año vuelven a hacer eso...”.

Aparecen algunos procesos que si bien no reciben el nombre adecuado, denotan que los niños están enterados de la dinámica nacional (elecciones, expropiación, reconversión monetaria), así como el uso de la terminología política actual (chavista-antichavista, escuálidos):

- **Adueñarse:**
 - Niño: “...Chávez que quiere adueñarse del edificio porque él todo lo que ve piensa que es de él...”.
 - Entrevistador: “... ¿Cómo termina la historia?...”.
 - Niño: “...Chávez termina siendo el dueño del edificio...”.
- **Reconversión monetaria:**
 - “Un señor que le está informando a la gente sobre la reconversión monetaria...”.
- **Y, chavista-antichavista (polarización):**
 - “Porque ella no es chavista ni escuálida”.
 - “En donde están los chavistas”.

En el segundo grupo que fue sometido a la identificación de estímulos neutros y políticos, sin excepción, todos reconocieron la foto del presidente Chávez; no así las fotos de los gobernadores. Las manifestaciones colectivas fueron identificadas como marchas o protestas y marchas de chavistas cuando las personas estaban vestidas de rojo, mientras que no identificaron la marcha de personas vestidas de verde ni la entrada al concierto. En relación a los logos de los partidos políticos se reconoció a Primero Justicia (PJ) y al PSUV como carteles que estaban en la calle; el de Copei se identificó como un arbolito de navidad. Los logos de los canales fueron también identificados en su totalidad.

Solo una niña de este grupo no identificó ningún elemento político y al indagar, se informó que la mamá no la dejaba ver TV nacional para evitar precisamente la exposición a la información política.

La TV fue el medio por el cual todos los niños que saben de política obtenían información, en segundo lugar la familia, las calles y la escuela.

—“¿Dónde lo viste o escuchaste?”

—“...en mi casa, en la escuela y en la televisión...” fue una respuesta frecuente.

En resumen, los resultados pueden agruparse en tres macrocategorías: *conocimiento, formas de acceso a la información y desconocimiento*. La primera categoría, *conocimiento*, es la representación cognitiva que el sujeto tiene de la política. Esta se divide en siete subcategorías relacionadas con los conceptos que poseen (presidente, qué hace el presidente, Venezuela, chavista, antichavista, marcha, política y algunos procesos del acontecer nacional vinculados a la política). La segunda categoría son las *formas de acceso a la información* que se refiere a la manera por la cual los niños reciben información acerca de la política. En estos casos queda en evidencia que son los medios de comunicación, en especial la TV, el principal agente de socialización desplazando en este tiempo a la familia como principal agente. La tercera categoría *desconocimiento* se refiere a la ausencia de información de tipo político en algunos niños.

La investigación recaba información adicional sobre el funcionamiento de las escuelas, que es pertinente mencionar. No fue fácil que las escuelas otorgaran permiso para trabajar con los niños cuando señalábamos que exploraríamos conceptos políticos.

En la escuela pública donde se trabajó, parte del personal insistía en informar sobre las limitaciones económicas de la

institución, del aporte que hacen los maestros para crear materiales didácticos y comprar material de limpieza, sobre la disminución de niños atendidos en el plantel y sus nuevas responsabilidades en actividades con personal cubano en áreas distintas a las educativas.

Hay evidencia gráfica de la presencia de la gestión de gobierno en las escuelas públicas por las visitas y observaciones realizadas.

Conclusiones

Los niños son blanco de información política y son sujetos políticos. En este trabajo se evidencia un alto grado de relación entre los niños que participaron y el contexto en el cual se desenvuelven. Ante la solicitud de información los niños expresaron, de manera espontánea, sus juicios que en algunos casos llegan a ser valorativos sobre los conflictos que vive el país.

Los niños no han escapado al conflicto político debido al proceso de socialización que se inicia cada vez más temprano por la exposición de información e imágenes en diferentes ambientes, la participación en actos públicos y propagandas, la TV, vallas y grafitis. Por otra parte, los resultados no arrojan diferencia entre los niños que asisten a las escuelas públicas y privadas, tampoco entre varones y hembras en relación al conocimiento que tienen de la información política.

Existe dominio de algunos conceptos políticos como resultado del proceso de socialización y del desarrollo cognitivo. Según la propuesta de Easton podríamos señalar que se encontraron las tres primeras etapas de aprendizaje político. En relación a las respuestas obtenidas, la información política se procesa según un orden que depende del desarrollo cognitivo, en una sucesión progresiva que va de lo simple a lo complejo.

Hay familiaridad con los temas tratados, siendo las principales fuentes de socialización los medios de comunicación, la familia y la escuela. También los resultados demuestran que las familias muy politizadas generan niños más activos en relación a la información política que procesan. Las escuelas también son ambientes de actividad política, en especial las escuelas públicas que cuentan con bastante información gráfica sobre la gestión de gobierno.

El dibujo resultó una técnica adecuada para explorar las nociones que los niños tienen acerca de la política. En general, se puede decir que los sujetos de esta investiga-

ción, aun teniendo un pensamiento concreto (según la clasificación de Piaget), pudieron desligarse, al producir los dibujos de la representación mas allá del entorno familiar para representar un hecho social, lo que es condición suficiente para afirmar que los niños saben de política.

YORELIS J. ACOSTA

Psicólogo clínico, especialista en Intervención Psicosocial. Candidata a Doctora en Ciencias Políticas por la UCV. Profesora de Psicología en la Escuela de Comunicación Social de la UCAB.

Referencias

- BÉDARD, N. (1999): *Como interpretar los dibujos de los niños*. Barcelona: Sirio.
- BUCKINGHAM, D. (2000): *The making of citizens: young people, news and politics*. Londres y Nueva York: Routledge.
- CADENAS, J. (1984): *Estudio exploratorio del desarrollo de conceptos políticos en dos grupos de niños de edad escolar*. Trabajo de ascenso. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- _____ (1991): *El 27 de febrero contado por niños y adolescentes*. Trabajo de ascenso. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- COT, J.P. y MOUNIER, J.P. (1978): *Sociología política*. Barcelona: Editorial Blume.
- EASTON, D. y DENIS, J. (1969): *Children in the political systems. Origins of political legitimacy*. New York: Mc Graw-Hill.
- MERELMAN, R.M. (1986): “Revitalizing political socialization”. En: M. Herman: *Political psychology*. San Francisco: Josey Bass.
- PERCHERON, A. (1978): “La socialización política de los niños”. En: D. Huisman (Ed). *Psicología social*. Barcelona, España: Plaza y Janes.
- SÁNCHEZ, Euclides (2002): *Todos con la “Esperanza”*. *Continuidad de la participación comunitaria*. Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación. UCV. Venezuela.
- TAPIA, E. (2003): *Socialización política y educación cívica en niños*. Querétaro, México: Instituto Mora.
- WEINTRAUB, E. y PINKLETON, B. (2001): “The role of parental mediation in the political socialization process”. En: *Journal and broadcasting and electronic media*, 45 (2), 221-241.

Notas

- 1 En este trabajo se utiliza la palabra niño para denotar tanto a niños como niñas.