



ERICK MAYORA

Crisis en el país no totaliza realidad venezolana

Erick S. Mayora, s.j.*

Resulta esperanzador encontrarse con venezolanos que, aún en medio de las dificultades por las que atraviesa el país, han creído en la fuerza vital que tiene lo pequeño, se han comprometido en proyectos locales, han asumido un proceso de formación para el fortalecimiento de su acción social y comunitaria y hoy van dando pasos, acompañados por algunas instituciones (públicas y/o privadas), hacia un horizonte de bienestar social para sus propias comunidades y para el país en general.

VENEZUELA VIVE UN MOMENTO COMPLEJO

Numerosas problemáticas afectan negativamente la vida de muchos venezo-

Un elemento que no se ha perdido, y que motiva, es ver a muchos venezolanos asumiendo sus quehaceres con responsabilidad y honestidad, por más humilde que sea la tarea llevada a cabo o por más adversas que parezcan las circunstancias.

lanos. No estaría demás detenerse en elementos muy actuales –que aun siendo ciertamente graves, son más propios de la coyuntura– como la escasez de alimentos, la altísima inflación (68 % para 2014¹) o la migración de millón y medio de profesionales venezolanos. Sin embargo, es preferible colocar la mirada sobre algunas problemáticas que han persistido y que cada vez parecen ser más fuertes.

Extraoficialmente, en el país ocurren más de 20 mil homicidios anuales. Las autoridades desmienten esta cifra pero los datos que esgrimen dan cuenta de unas 14 mil muertes violentas por año, lo que igual representa una grave situación, un escándalo gigante.

Pero no es este el único tema que configura el panorama crítico que vivimos como sociedad. Otras dificultades también van minando nuestra cotidianidad. Cada vez nos vamos consiguiendo con, por ejemplo, más niñas embarazadas (de cada 100 embarazadas, 25 son adolescentes²), lo que genera preocupación en cuanto al desarrollo de estas niñas y también en cuanto a las condiciones del proceso de socialización que vivirán sus hijos.

El rol del hombre como padre también va generando preocupación (por decir lo menos), pues son muchos los que embarazan a su pareja y luego se desentienden dejando ver dos fenómenos: por un lado, un gran número de madres solteras que tienen que asumir solas la tarea de criar a los hijos; y por otro lado, la concepción errada que se tiene respecto a la hombría (se es más hombre en la medida en que se lleva a la cama a más mujeres y en la medida en que se van dejando hijos regados por el camino).

En ambientes juveniles se puede ver a los muchachos y muchachas “viviendo al límite”, como si el pasado no hubiese existido y no tuviera nada que decirnos, y como si el futuro no importara, atrapados en un “vivir al máximo el presente”, como si todo fuese a acabar ya, lo que imposibilita soñar un mañana diferente, mejor.

Los que ostentan el poder político, económico, cultural y hasta religioso, manipulan a la gente –especialmente a los más humildes y sencillos– estableciendo con el pueblo una relación clientelar, asistencialista y de dependencia, que no permite a las personas experimentar un auténtico crecimiento.

En 2013 el Padre Provincial de la Compañía de Jesús en Colombia, Francisco de Roux –quien ha trabajado desde dentro el tema del conflicto colombiano, protagonizando situaciones de alta tensión en la búsqueda de paz–, hablaba de la posible existencia de un quiebre social y espiritual en América Latina. ¿Será que esta realidad venezolana que se ha descrito está mostrando un quiebre social y espiritual en el país?

NO TODO LO QUE SE VA VIVIENDO EN LA COTIDIANIDAD ES NEGATIVO

Existen experiencias motivadoras (que hasta interpelan) emprendidas por muchos venezolanos (mayormente por mujeres); algunas de estas personas buscan un cambio positivo intentando hacer cosas no solo por el bien propio, sino por el bien de muchos; otras sencillamente nos muestran un modo fecundo de asumir la vida.

Venezuela es un país eminentemente joven (43 % de su población tiene entre 15 y 39 años, según el censo poblacional de 2011) lo que dibuja un horizonte lleno de posibilidades frente a tantas problemáticas. Pero además se cuenta con la presencia activa de muchos jóvenes en distintos ámbitos (en centros educativos, en instituciones de la administración pública, en partidos políticos, en distintas iglesias, en iniciativas de corte comunitario, en organizaciones no gubernamentales). Son jóvenes que tal vez van nadando contra la corriente, que intentan vencer las dificultades del entorno y que caminan hacia el futuro con el propósito de hacer bien las cosas y de dar su aporte al colectivo.

Un elemento que no se ha perdido, y que motiva, es ver a muchos venezolanos asumiendo sus quehaceres con responsabilidad y honestidad, por más humilde que sea la tarea llevada a cabo o por más adversas que parezcan las circunstancias. Un pequeño ejemplo: una joven maestra barquisimetana, madre de una hermosa niña, desde hace año y medio viaja diariamente hasta su lugar de trabajo ubicado a dos horas de su hogar para dar clases sin haber cobrado aún el primer sueldo. ¡Increíble, pero cierto!

Respecto a experiencias positivas e iluminadoras inmersas en contextos adversos, Leonardo Boff señalaba recientemente lo siguiente: “Por todas partes surgen brotes alternativos (...) como por

Este proyecto crea la figura del promotor cultural comunitario en los distintos centros de Fe y Alegría, como el responsable para consolidar el proceso de construcción de ciudadanía, entendido como “una apuesta política, ética y cultural por la promoción social de los más desfavorecidos y para la generación de espacios basados en la igualdad social, la justicia y la participación”.

ejemplo el ‘bien vivir’ de los pueblos andinos, que consiste en la armonía y el equilibrio de todos los factores en la familia, en la sociedad (democracia comunitaria), con la naturaleza (las aguas, los suelos, los paisajes) y con la Pachamama, la Madre Tierra”³.

En sintonía con el aporte de Boff, resulta pertinente socializar algunos de esos brotes alternativos que emergen en suelo venezolano y que están relacionados principalmente con procesos de formación y emprendimiento asumidos por líderes comunitarios y comunidades organizadas, quienes pretenden actuar, de manera pertinente, ante las necesidades que actualmente devela la realidad venezolana; procesos de formación y emprendimiento en los que el Centro Gumilla a través de los programas: Fortalecimiento para las Comunidades Organizadas (FOCO); Programa de Formación Política Ciudadana (PFPC); Seminario Buen Gobierno (SBG), Liderazgo para la Transformación, y conjuntamente con otras organizaciones, ha jugado un rol clave.

Entre esas iniciativas positivas están: 1) el proceso de formación de promotores culturales de Fe y Alegría llevado a cabo en Caracas; 2) el proceso de formación de líderes productivos emprendido en Cantaura, estado Anzoátegui; 3) el proceso de acompañamiento a indígenas Warao, el cual se convirtió en una experiencia de inclusión y reconocimiento para este pueblo originario; 4) el proceso de formación de jóvenes para la participación sociopolítica, ejecutado por el Centro Gumilla en La Carucieña, zona popular de la ciudad de Barquisimeto, en el estado Lara; 5) la creación de espacios de debate sociopolítico en la Región Andes-Alto Apure y 6) la formación de líderes comunitarios en el estado Bolívar, con miras a promover e incentivar experiencias de empoderamiento.

A continuación las experiencias significativas regionales de formación contadas por sus protagonistas:

Formando promotores culturales de Fe y Alegría

Participar en la primera cohorte del diplomado “Organización y participación para el desarrollo comunitario” para los docentes de Fe y Alegría, auspiciado por la Fundación Centro Gumilla a través del programa FOCO, significó para los participantes una experiencia de aprendizaje y una oportunidad para consolidar el Proyecto educativo de educación popular de Fe y Alegría denominado: La escuela necesaria de calidad y su sistema de mejora. Este proyecto crea la figura del promotor cultural comunitario en los distintos centros de Fe y Alegría, como el responsable para consolidar el proceso de construcción de ciudadanía, entendido como “una apuesta política, ética y cultural por la promoción social de los más desfavorecidos y para la generación de espacios basados en la igualdad social, la justicia y la participación” (Fe y Alegría. 2012:63-64).

¿CÓMO EXPERIMENTAMOS LA FORMACIÓN DE LOS PROMOTORES CULTURALES?

Está travesía académica, personal, espiritual y comunitaria, de 168 horas académicas, la iniciamos el 14 de noviembre de 2014 y la culminamos el 10 de julio de 2015, con el acompañamiento exigente y solidario de la coordinadora regional del programa, María del Pilar Silveira, y la excelencia profesional y humana de los facilitadores: Fernando Giulliani, Emilio Guzmán, Miguelina Montiel, Yumildre Castillo, Roxana Duarte, José Ibarra y Luis Carlos Díaz.

El desarrollo académico del diplomado se estructuró en tres módulos que abarcaron las dimensiones: personal, organizacional y comunitaria, que nos permitió abarcar quince temas: desarrollo personal, historia de la organización comunitaria, misión y visión, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, manejo de conflictos y negociación, marco jurídico de la gestión pública participativa, el contexto de los sectores populares, los procesos y el desarrollo comunitario, análisis de experiencias comunitarias, formulación de proyectos, contraloría social, herramientas para el quehacer comunitario y nuevas tecnologías como herramientas de participación.

Por medio del diplomado se sintieron acompañados en un proceso de formación que los capacitó para incidir, positivamente, en las comunidades indígenas Warao. Aprendieron a elaborar proyectos socioproductivos para emprender negocios con la artesanía y la cría de pollos de granja; y proyectos sociocomunitarios, "Casas de abrigo", para acoger y proteger a indígenas disgregados en centros urbanos del estado Bolívar.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolló desde la construcción compartida de saberes, el intercambio de experiencias desde la horizontalidad y la pedagogía del amor y el encuentro, el aprender haciendo y la fraternidad, que nos ha permitido pasar de ser un grupo de personas reunidas a un equipo de trabajo comprometido con la labor comunitaria desde nuestros centros y quehaceres cotidianos.

Esta experiencia de aprendizaje, entre pioneros de una nueva manera de entender lo comunitario desde la escuela, buscó fortalecernos como líderes en el ámbito educativo con herramientas para la reflexión crítica sobre la realidad socio-comunitaria, y con competencias para impulsar procesos de desarrollo comunitario en el marco de la gestión pública participativa y protagónica en los contextos populares donde nació y hace vida Fe y Alegría.

Los participantes que tuvimos la oportunidad de disfrutar de esta experiencia de formación somos una pequeña muestra de la riqueza cultural, geográfica e histórica de Fe y Alegría, en donde nació este hermoso sueño, Caracas. Hacemos vida en los centros: Eugenio Andrés Mendoza (Junquito), Enrique de Osso (Artigas), San Judas Tadeo (El Valle), Virgen Niña (Casalta II), Juan Pablo II (Carretera Vieja la Guaira), Don Pedro (San Agustín), Virginia de Ruíz (La Silsa), Luis Cañizales Verde (23 de enero), María Rosa Molas (Catia) y las Mayas.

Durante estos ocho meses de formación, los aprendizajes adquiridos y vivenciados han sido innumerables. Si tuviésemos que señalar algunos para dar cuenta de esta experiencia es imposible no mencionar: los procesos relacionados con la comunicación afectiva y efectiva; las estrategias para el acercamiento respetuoso, consciente y consecuente a nuestras comunidades, con la finalidad de fortalecer los procesos de participación y construcción de redes desde el liderazgo compartido; la valoración de la negociación y mediación de los conflictos; el reconocer la estructura social, histórica y cultural de los sectores populares; los avances en la organización social, comunal, con su rico y complejo marco jurídico; los elementos básicos de la contraloría social y la formulación de proyectos comunitarios desde la estrategia del marco lógico...

Dorinda Rodríguez. Participante del diplomado FOCO (Caracas).

Acompañando a indígenas Warao, una experiencia de inclusión y reconocimiento

Los indígenas Warao, pertenecientes a comunidades adyacentes de Tucupita, estado Delta Amacuro, son compañeros tímidos, callados y de pocas palabras al inicio de la jornada de formación. Pero cuando se les motiva y se les habla sobre el contenido y significado de los talleres, levantan la mano y participan en dinámicas grupales para producir conocimiento, construyendo un ambiente de aprendizaje caracterizado por la alegría, proactividad y confianza.

En sus participaciones expresan tradición, cultura, sabiduría ancestral, así como su lamento: el menosprecio, la exclusión y falta de reconocimiento del Estado venezolano. Por tal motivo, experimentaron el Diplomado Liderazgo para la Transformación Gumilla – CAF 2014, como una especie de reconocimiento e inclusión sociopolíticas.

Por medio del diplomado se sintieron acompañados en un proceso de formación que los capacitó para incidir, positivamente, en las comunidades indígenas Warao. Aprendieron a elaborar proyectos socioproductivos para emprender negocios con la artesanía y la cría de pollos de granja; y proyectos sociocomunitarios, "Casas de abrigo", para acoger y proteger a indígenas disgregados en centros urbanos del estado Bolívar.

Facilitadores Centro Gumilla de El Tigre, estado Anzoátegui.

Formando a jóvenes para la participación sociopolítica

En el marco de un proyecto integral de formación y empoderamiento de jóvenes desarrollado por las Hermanas Misioneras Médicas en la parroquia jesuítica Jesús de Nazaret de La Carucieña, ubicada al oeste de la ciudad de Barquisimeto, estado Lara, y caracterizada por un elevado índice de violencia

Este proceso formativo ha permitido consolidar una alianza estratégica con una parroquia netamente regentada por jesuitas, que impacta alrededor de doce comunidades populares tanto de La Carucieña como de sectores aledaños. En el marco de esta alianza hemos promovido y realizado foros sociopolíticos, actividades de promoción con medios de comunicación...

Con estos dos foros el Centro Gumilla continúa profundizando su labor de "tender puentes hacia la inclusión" que permita forjar ese ciudadano fronterizo que fomenta la paz en nuestro pueblo.

y homicidios, nos pidieron formalmente el apoyo del Centro Gumilla para desarrollar durante los tres años que dura la ejecución del proyecto (2014-2016), programas de formación sociopolítica y herramientas prácticas de participación, además de conocimientos básicos sobre el funcionamiento de diversas instituciones del Gobierno que se relacionan con sus comunidades.

En el marco de este proceso, y en vista del promedio de edad y los perfiles de los jóvenes que participan en las sesiones (mayoritariamente entre 16 y 25 años), los facilitadores, conjuntamente con la coordinación de los programas, hemos tenido que realizar ajustes tanto en los contenidos como en los procesos de facilitación para dinamizar la interacción con estos noveles participantes. Iniciamos el Programa de Formación Política Ciudadana con dos grupos que valoraron muy positivamente la experiencia. De estos dos grupos, vistas las inquietudes generadas a partir del tipo de formación recibida, surgieron demandas para profundizar en los temas sociopolíticos en general y conocer, en su justa dimensión, el funcionamiento de las instituciones del gobierno y su relación directa con las comunidades de donde son oriundos los jóvenes integrantes del proyecto, a través del Programa de Formación Seminario de Buen Gobierno. Al mismo tiempo, iniciamos una nueva cohorte de formación política a la que próximamente se le unirá otra, una vez que los participantes hayan concluido la fase de estudios musicales en la organización comunitaria musical "Latidos".

Este proceso formativo ha permitido consolidar una alianza estratégica con una parroquia netamente regentada por jesuitas, que impacta alrededor de doce comunidades populares tanto de La Carucieña como de sectores aledaños. En el marco de esta alianza hemos promovido y realizado foros sociopolíticos, actividades de promoción con medios de comunicación, formación en manejo de redes sociales, entre otras, con el apoyo de la Asociación Civil Compromiso Ciudadano y la Asociación Civil Esperanza. La idea es continuar en el tiempo esta alianza para impactar y potenciar estas comunidades en contra de los altos índices de violencia.

Piero Trepiccione. Coordinador del Programa Formación Política, Barquisimeto, estado Lara.

Creando espacios de debate sociopolítico

Entre marzo y junio de este año, en la región Andes-Alto Apure consideramos que era pertinente variar nuestra modalidad formativa e incorporar los foros como estrategia para desarrollar el debate y también para promocionar nuestro trabajo formativo en la región.

En ese sentido, en Valera, estado Trujillo, con el apoyo incondicional de nuestros permanentes aliados de la Universidad Valle del Momboy, y el entusiasmo del sociólogo Nelson Freites, montamos el foro: *El trabajador comunitario no puede ser gobernado*, trabajando como idea central del debate: "El trabajador comunitario no puede estar al servicio del oficialismo y del gobierno al mismo tiempo. O somos pueblo autónomo o somos organismos pro oficialismo. La verdadera revolución respeta el protagonismo y libertad de pensamiento de la gente. Es imperdonable que el gobierno quiera controlarlo todo, como hicieron adecos y copeyanos. Organizaciones populares que se dejan controlar por los burócratas del oficialismo pierden su razón de ser". A este espacio de discusión asistieron más de sesenta personas de diversas comunidades populares de la ciudad de Valera.

Otro gran reto fue montar dos foros en el eje fronterizo Táchira-Alto Apure. Porque es una zona donde las contradicciones y conflictos del país se agudizan y hacen más latentes que en el resto de la nación. Nuestro equipo Gumilla no entiende la *frontera* como la raya que divide a dos países, sino como un área de confluencia donde dos pueblos hermanos tratan de convivir, a pesar de la tempestad ideológica que trata de arrastrarlos. San Cristóbal en el Táchira y Guasdalito en el Alto Apure fueron las poblaciones que nos abrieron las puertas para organizar nuestros foros.

El nombre que le dimos al foro fue: *¿Por qué somos como somos?, una visión retrospectiva del venezolano*. Aquí reflexionamos en torno a las preguntas: ¿por qué como pueblo se nos ha hecho tan difícil superar nuestras dificultades? y ¿cómo podemos ayudarnos para remontar estos problemas que parecen impedirnos encontrar una ruta correcta para articularnos con éxito en los desafíos del siglo xxi?

Luego del diplomado se constituyó una cooperativa de producción de dulces tradicionales liderada por mujeres de la comunidad (La Casa de las Delicias); se elaboraron proyectos sociocomunitarios para solventar problemas de transporte, asfaltado y alumbrado público que, actualmente, están siendo gestionados ante instituciones públicas y privadas de la región...

En San Cristóbal nos unimos con la Universidad Católica del Táchira; y el viernes 29 de mayo de 2015, en una jornada de todo el día, llevamos adelante el foro con la participación de Margarita López Maya (historiadora), Piero Trepiccione (coordinador general del Centro Gumilla Barquisimeto), el profesor Luis Gerardo Galvis (Universidad Católica del Táchira) y la profesora María Fernanda Rodríguez (Universidad de Los Andes). Participaron un promedio de setenta personas.

En Guasdualito contamos con el apoyo de la región Frontera y la Radio de Fe y Alegría de la zona. Las ponencias fueron presentadas por el profesor José Ángel Rivero (ULA) y Carlos Krisch (coordinador de formación de la región Andes-Alto Apure del Centro Gumilla). En este foro la asistencia fue baja. Culminó con la entrega de los certificados del Diplomado Liderazgo para la Transformación Gumilla – CAF 2014, que se desarrolló durante seis meses en Guasdualito.

Con estos dos foros el Centro Gumilla continúa profundizando su labor de “tender puentes hacia la inclusión” que permita forjar ese *ciudadano fronterizo* que fomente la *paz* en nuestro pueblo.

Carlos Krisch. Coordinador del Programa Formación Política, Mérida, estado Mérida.

tigación-Acción-Participativa (IAP), la cual permitió un análisis crítico de la realidad comunitaria y la participación activa de los líderes en la planificación y ejecución del proceso de formación, estimulando la práctica transformadora y el cambio social en la comunidad de Marhuanta Sur.

Luego del diplomado se constituyó una cooperativa de producción de dulces tradicionales liderada por mujeres de la comunidad (La Casa de las Delicias); se elaboraron proyectos sociocomunitarios para solventar problemas de transporte, asfaltado y alumbrado público que, actualmente, están siendo gestionados ante instituciones públicas y privadas de la región; también se potenció la organización comunitaria “Los cantores del sol”, que involucra a niños, niñas y adolescentes de la comunidad en actividades artísticas y culturales.

Los frutos cosechados fueron producto del intercambio de saberes entre facilitadores del Centro Gumilla-Ciudad Guayana y los líderes implicados; estos aplicaron las herramientas aprendidas durante el diplomado para el análisis de la realidad comunitaria, el diseño de proyectos socioproductivos y sociocomunitarios, y la participación efectiva en la gestión pública estatal.

Facilitadores Centro Gumilla de Ciudad Guayana, estado Bolívar.

* Comunicador Social.

Formando líderes comunitarios, una experiencia de empoderamiento

El Diplomado Liderazgo para la Transformación Gumilla – CAF 2014 contribuyó con el desarrollo personal, el fortalecimiento de las potencialidades de liderazgo comunitario y de emprendimiento, y la consolidación de la participación comunitaria de líderes comunitarios, hombres y mujeres, habitantes del asentamiento campesino Marhuanta Sur, parroquia Marhuanta del municipio Heres, estado Bolívar.

Considerando las características de los líderes, como estrategia pedagógica se implementó la metodología de Inves-

NOTAS

- 1 “Así se movió la inflación de Venezuela durante 2014”, en: <http://www.elmundo.com.ve/noticias/economia/politicas-publicas/asi-se-movio-la-inflacion-de-venezuela-durante-201.aspx>
- 2 “En Venezuela, 25 de cada 100 embarazadas son adolescentes”, en: <http://www.eluniversal.com/vida/140929/en-venezuela-25-de-cada-100-embarazadas-son-adolescentes>
- 3 BOFF, L. Cómo reproducimos la cultura del capital. En <http://www.servicioskoinonia.org> (24/04/2015).